

**Osnovna škola „Dr. Stjepan Ilijašević“
Oriovac**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA
2015./2016. ŠKOLSKU GODINU**

Ravnateljica:

Darija Jozić Ratković, prof.

Rujan, 2015.

SADRŽAJ

UVOD	1
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN	2
2. Izvedbeni planovi i programi.....	4
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred.....	4
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.....	17
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred	32
2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred	47
2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred	60
2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred	100
2.7. Izvedbeni plani i program za sedmi razred.....	144
2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred.....	183

UVOD

U *Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno srednjoškolsko obrazovanje (NOK)* iz 2010., koji je rađen s osloncem na *Europski referentni okvir ključnij kompetencija za cjeloživotno učenje*, odgoj i obrazovanje se stavlja u funkciju razvoja kompetencija svih hrvatskih građana. Takav pristup predstavlja prekretnicu u programiranju, organizaciji i provođenju odgoja i obrazovanja. Umjesto dosadašnjih nastavnih planova i programa, u kojima se polazi od znanstveno – disciplinarne kontrole nastavnih sadržaja i potiče usvajanje faktografskog znanja na račun njegove aplikativne dimenzije, pri čemu se misao razdvaja od stavova, a stavovi od djelovanja, NOK-om se uvod načelo integriranog, interdisciplinarnog i proceduralnog planiranja sadržaja učenja orijentiranog na ishod, s ciljem osposobljavanja učenika za kompetentno djelovanje u različitim područjima života.

Usmjerenost na ishod učenja traži individualizirani pristup i sustavno praćenje procesa učenja kako bi se osiguralo ne samo da svaki učenik stekne određena znanja, razumije njihovu primjenu i osvjedoči se u njihovu učinkovitost, nego da učenjem tih sadržaja upozna sebe, otkrije svoje jake strane i stekne samopouzdanje te osvijesti preduvjete koji oblikuje pojedinca i razred kao cjelinu.

Jedinstvo individualne i društvene dimenzije učenja ključno je za razvoj demokratskog, tj. aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega se i građanska kompetencija danas ubraja među najvažnije ishode učenja. Na tom tragu NOK određuje da se građanska kompetencija razvija kroz sva četiri ciklusa, kako u sklopu društveno – humanističkog područja, tako i u sklopu građanskog odgoja i obrazovanja, pri čemu se građanski odgoj i obrazovanje uvodi kao među predmetna tema koja pridonosi „osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge“.

S obzirom da se učenik u početku određuje kao nositelj prava i odgovornosti u školi, a potom i kao nositelj prava i odgovornosti u sklopu širih zajednica kojima pripada, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanje koncipiran je spiralno prema ciklusima na sljedeći način: u 1. ciklusu usmjerен je na učenika kao aktivnog i odgovornog građanina razredne, školske i lokalne zajednice; u 2. i 3. ciklusu se ishodi iz 1. ciklusa proširuju učenjem za građanina hrvatske domovinske zajednice, a u 4. cikluse se postignuća iz prva tri ciklusa nadopunjaju učenjem za građanina europske i međunarodne zajednice.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom kolovoza i rujna 2015.g.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. IV. razred	Medupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjerouauk, programi stručnih Suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
Osnovna škola: V., VII. i VIII. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predvidene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	5
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volunteerske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

Naziv	Izbor učenika u Vijeće učenika Kućni red škole				
Svrha	Učenik će demokratskim putem birati učenika za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika te ponoviti pravila Kućnog reda škole				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D2, D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava važnost pravila za izbore u Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja koje dovode do nesporazuma</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Prihvaca pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	SR-Čitanje Kućnog reda škole i razgovor o njemu. Javno predlaganje i glasovanje o kandidatima za izbor u Vijeće učenika.				
Ciljna grupa	Učenici 1.r.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika(2 sata)</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor,čitanje; Frontalni,skupni</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika(2 sata)	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje; Frontalni,skupni
Model	Sat razrednika(2 sata)				
Metode i oblici rada	razgovor,čitanje; Frontalni,skupni				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole				
Vremenik	rujan 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izbor učenika u Vijeće učenika Praćenje ponašanja učenika				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović				

Naziv	Naša razredna pravila Moja prava i obveze				
Svrha	Učenik će predlagati razredna pravila i definirati svoja prava i obveze u školi				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D2, D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima određuje prava i odgovornosti svih učenika Objašnjava važnost pridržavanja razrednih pravila Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerena ponašanja koje dovode do nesporazuma</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju,donošenju i prihvaćanju razrednih pravila, Uspoređuje svoja prava i prava drugih i prihvaca svoje obveze Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Prihvaca razredna pravila i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	SR- predlaganje i pisanje razrednih pravila,izrada plakata,igra				
Ciljna grupa	Učenici 1.r.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Sat razrednika(2 sata)</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru</td></tr> </table>	Model	Sat razrednika(2 sata)	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru
Model	Sat razrednika(2 sata)				
Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,hamer papir, flomasteri				
Vremenik	Rujan/listopad 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Definiranje razrednih pravila Praćenje ponašanja učenika Informativni razgovori s roditeljima				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović				

Naziv	Dan neovisnosti Blagdani i praznici- Božić Dom,Obitelj,Članovi obitelji Pjevanje narodne pjesme-Narodi nas se
Svrha	Učenik će odrediti svoj identitet(nacionalni i zavičajni)
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2,D4	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih obilježja Objašnjava hrvatski domovinski identitet i ističe simbole domovine Prepoznaže zastavu RH među ponuđenim zastavama</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije Predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje Pokazuje poštovanje pri slušanju himne</p>
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	SR- osobni identitet,obiteljsko stablo PID- razgovor o obitelji,članovima obitelji,domu -razgovor o narodnim običajima vezanim za blagdan GK- percipirati glazbeno izražajne sastavnice; izražajno pjevati i izgovarati tekst pjesme
Ciljna grupa	Učenici 1.r.
Način provedbe	Model Sat razrednika(1 sat) Međupredmetno-pid, gk(3sata)
	Metode i oblici rada razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri
Vremenik	listopad /prosinac 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izložba radova,postavljanje panoa, rješavanje listića, crteži blagdanskog ozračja u domu

Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	Rješavanje problema Sličnosti i razlike
Svrha	Učenik će naučiti mirnim putem rješavati probleme i uvažavati mišljenja drugih učenika
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Prepoznaće krizne situacije u razredu Iznosi svoja mišljenja i prihvaca mišljenja drugih
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D4	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvaca odgovornosti za svoje postupke Uočava, analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije Gradanske vrijednosti i stavovi: Samostalno navodi svoje ideje i stajališta Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred, školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	SR- radionica, igra
Ciljna grupa	Učenici 1.r.
Način provedbe	Model Sat razrednika(2 sata) Metode i oblici rada razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri
Vremenik	Listopad/studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Evaluacijski listić

Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	Timski rad Upoznavanje s dječjim pravima Štafetne igre s pomagalima
Svrha	Učenik će pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova te prepoznati svoje dobre strane i istaknuti ih radi vlastitog samopouzdanja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D1, D3, D4	Gradansko znanje i razumijevanje: Prepoznaće svoje jake i slabe strane Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija Iznosi svoja mišljenja i prihvaća mišljenja drugih Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razlikuje poželjnu od nepoželjne verbalne i neverbalne komunikacije Uočava, analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije Razvijati kontrolu emocija Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja Surađivati u timu, poštivati pravila igre i prihvaćanje poraza
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	SR- radionica, igra TZK-štafetna igra s pomagalima(čunjevi, stalci, lopte)
Ciljna grupa	Učenici 1.r.
Način provedbe	Model Sat razrednika(2 sata) Međupredmetno-tzk (1sat)
	Metode i oblici rada razgovor, čitanje; igra, crtanje i bojanje Frontalni, skupni, individualni, rad u paru
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za osnovne škole, papir, flomasteri, materijali za

	igrnu
Vremenik	Siječanj/ožujak 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Evaluacijski listić, informativni razgovor s roditeljima
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić, Ivana Franić, Zora Popović

Naziv	Priroda i ja Skupljanje starog papira Skupljanje EE otpada Zaštita i čuvanje okoliša Čist i zagaden okoliš
Svrha	Učenik će prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovom očuvanju
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće učionice, okoliša škole i svog mjesta Svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1,D4,D5,D6	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju ekološke svijesti Ima razvijene navike odvajanja otpada Gradanske vrijednosti i stavovi: Sudjeluje u akcijama prikupljanja EE otpada i starog papira Razumije da ekološke navike pridonose očuvanju okoliša i kvaliteti života
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	SR- uređivanje učionice i panoa, Izrada uporabnih predmeta od otpadnih materijala PID- prepoznavanje spremnika za papir, plastiku i staklo i odlaganje otpada u predviđene IUN- skupljanje starog papira, skupljanje EE otpada, čistiti okoliš škole LK- slikanje temperama okoliš kontrastom toplih i hladnih boja
Ciljna grupa	Učenici 1.r.
Model	Sat razrednika 1 sat Izvanučionička aktivnost (6 sati)

Način provedbe		Međupredmetno 3 sata(lk,pid)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri, stari papir, EE otpad
Vremenik		Listopad/ studeni /travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Evaluacijski listić, izvagani papir, količina skupljenog otpada
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	Grimmove bajke-opis lika Posjet KKD“Ivana Brlić-Mažuranić“
Svrha	Učenik će naučiti razlikovati poželjno od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije te poštivati druge učenike
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1,D3, D4	Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja u razredu i školi Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija Uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline Razumije da kulturne navike obogačuju školu pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava drugih Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja Uspoređuje svoja prava i prava drugih samostalno navodi svoje ideje i stajališta

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		HJ- demonstracija poželjnog i nepoželjnog ponašanja, ponavljamo dječja prava
Ciljna grupa		Učenici 1.r.
Način provedbe	Model	Međupredmetno(2 sata)- hj IUN-2 sata
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, igrokaz,dramatizacija Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, listići s dječjim pravima
Vremenik		studenzi 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Razgovor o satu,
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	Jezično izražavanje-slušanje i govorenje
Svrha	Učenik će naučiti slušati sugovornika;govoriti
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja koja dovode do nesporazuma Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1,D3, D4	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjereno komuniciranja

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		HJ- krozigrane situacije učenik će naučiti slušati sugovornika te pravilno izražavati se
Ciljna grupa		Učenici 1.r.
Način provedbe	Model	Međupredmetno-hj
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, opis,pisanje, usmeno izlaganje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, bojice
Vremenik		svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		-usmeno,pismeno
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	Posjet DVD Slavonski Kobaš, Oriovac i Brodski Stupnik
Svrha	Učenik će se upoznati s radom vatrogasaca i opremom koju koriste pri gašenju požara
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad učenika Samostalno navodi svoje ideje i stajališta
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D1, D6	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornost za svoje postupke Prepoznaće važnost očuvanja okoliša
	Gradanske vrijednosti i stavovi: Odgovornim ponašanjem doprinosi očuvanju okoliša

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		IUN-posjet DVD-u, razgovor s vatrogascima, upoznavanje s opremom za gašenje požara
Ciljna grupa		Učenici 1.r.
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost(2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovor, igra, opis, usmeno izlaganje, Frontalni, skupni, individualni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za osnovne škole, oprerma za gašenje požara
Vremenik		studenzi 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vlastito iskustvo, ocjena uspješnosti
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić, Ivana Franić, Zora Popović

Naziv	Zadaci zadani riječima
Svrha	Učenik će usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: opisuje načine na koje uči, prepoznaće zapreke u učenju i zna potražiti pomoć svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D4,D5	Gradanske vještine i sposobnosti: razlikuje poštenje od nepoštenja ima razvijene osnovne vještine komunikacije
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	MAT- zadaci riječima

Ciljna grupa		Učenici 1.r.
	Model	Međupredmetno-mat(2 sata)
Način provedbe	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, opis,pisanje, usmeno izlaganje, Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,novčanice
Vremenik		svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vlastito iskustvo, ocjena uspješnosti sata	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović	

Naziv	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Blagdani Christmas Day! (D4/ I4)
Svrha	Učenici će - će čestitati Božić na engleskom jeziku. -prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: naučiti o Božiću usvojiti vokabular vezan uz proslavu Božića
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: naučiti razliku između proslave Božića u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja usvojiti pravilan izgovor i intonaciju Gradanske vrijednosti i stavovi: naučiti o važnosti očuvanja tradicije

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učiteljica stavlja na ploču papirnato božićno drvce. Učenike pozdravlja s <i>Merry Christmas</i> te ih potiče da odgovore isto tako. Udžbenik, 103. stranica – učiteljica pokazuje slike i govori riječi. Učenici ponavljaju. Učiteljica govori riječi slučajnim redoslijedom, a učenici pokazuju točne slike. Učenici slušaju zvučni zapis, pokazuju slike i ponavljaju riječi. Udžbenik, 102. stranica, 1. zadatak - učiteljica uvodi učenike u tekst postavljajući im pitanja o tome što vide na slikama. Učenici slušaju CD2-35 i prate u udžbenicima. Tijekom drugog slušanja učenici ponavljaju. Učiteljica pokazuje slike u tekstu i priča priču. Drugi put, pokazuje slike, govori početak teksta, a učenici dovršavaju rečenice. Udžbenik, 103. stranica, 2. zadatak – učiteljica čita nepotpuno pismo i objašnjava zadatak. Učenici crtaju poklone koje bi željeli dobiti od Djeda Božićnjaka, a nakon toga predstavljaju svoje radove. Udžbenik, 103. stranica, 3. zadatak – učiteljica uvodi učenike u pjesmu: vidi priručnik za učitelje (3). Učenici slušaju CD2-36. Učenici su podijeljeni u dvije grupe i tijekom drugog slušanja svaka grupa pjeva zadane stihove. Ako ima vremena slušaju pjesmicu treći put i pjevaju svi zajedno. Učenici izrađuju ukras za drvce na ploči i pjevaju pjesmicu.				
Ciljna grupa	1.r.				
Način Provedbe	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Ponavljanje, slušanje, crtanje, pjevanje</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	Ponavljanje, slušanje, crtanje, pjevanje
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	Ponavljanje, slušanje, crtanje, pjevanje				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Smileys 1: udžbenik, priručnik za učitelje				
Vremenik	prosinac, 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Učenici izlažu svoje radove i pri tome pažljivo slušaju jedni druge.				
Troškovnik	nema				
Nositelji odgovornosti	Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 1. razreda				

Naziv	Ja i moji prijatelji My magazine 6: I can play...
Svrha	Učenici će - navesti svoje omiljene glazbene instrumente te će upotrijebiti glagol can - navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -istražiti vlastitu kulturu (glazbeni instrumenti i naučiti o tradicionalnim glazbenim instrumentima)
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -upotrijebiti glagol can u rečenicama (I can...) i usvojiti pravilan izgovor i intonaciju Gradanske vrijednosti i stavovi: -upoznavanje s hrvatskom tradicijom i razvijanje motivacije za učenje (popunavanje radnog listića)
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	-crtanje djelomičnog crteža trube (pogadanje) -učenici nabrajaju tradicionalne hrvatske instrumente i govore znaju li svirati neki od njih -udžb, 100. Str., 1. zad.- učenici gledaju slike djece i instrumenata -pridružujemo slikama nazive na hrvatskom i engleskom jeziku -učenici ponavljaju zborno i pojedinačno nazive za instrumente -Učiteljica postavlja pitanja (Can...?) -učenici rješavaju radne lističe (My world) -Analiza radnih listića, izlaganje na pano napisanih uradaka.
Ciljna grupa	1.r.
Način Provedbe	Model Međupredmetno - engleski jezik Metode i oblici rada Ponavljanje, slušanje, izrada radnog listića, povezivanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Smileys 1: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik	svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka, pano
Troškovnik	nema
Nositelji odgovornosti	Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 1. razreda

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

Naziv	Izbor učenika u Vijeće učenika Kućni red škole	
Svrha	Učenik će demokratskim putem birati učenika za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika te ponoviti pravila Kućnog reda škole	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D2, D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava važnost pravila za izbore u Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koje dovode do nesporazuma</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Prihvata pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	SR-Čitanje Kućnog reda škole i razgovor o njemu. Javno predlaganje i glasovanje o kandidatima za izbor u Vijeće učenika.	
Ciljna grupa	Učenici 2.r.	
Način provedbe	Model	Sat razrednika(2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje; Frontalni,skupni
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole	
Vremenik	rujan 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izbor učenika u Vijeće učenika Praćenje ponašanja učenika	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić	

Naziv	Naša razredna pravila Moja prava i obveze				
Svrha	Učenik će predlagati razredna pravila i definirati svoja prava i obveze u školi				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D2, D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima određuje prava i odgovornosti svih učenika Objašnjava važnost pridržavanja razrednih pravila Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koje dovode do nesporazuma</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju,donošenju i prihvatanju razrednih pravila, Usapoređuje svoja prava i prava drugih i prihvata svoje obveze Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Prihvata razredna pravila i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	SR- predlaganje i pisanje razrednih pravila,izrada plakata,igra				
Ciljna grupa	Učenici 2.r.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Sat razrednika(2 sata)</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru</td></tr> </table>	Model	Sat razrednika(2 sata)	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru
Model	Sat razrednika(2 sata)				
Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,hamer papir, flomasteri				
Vremenik	Listopad/studeni 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Definiranje razrednih pravila Praćenje ponašanja učenika Informativni razgovori s roditeljima				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić				

Naziv	Dan neovisnosti Blagdani i praznici- Božić Slušanje glazbe- himna Lijepa naša domovino Pjevanje narodne pjesme-Radujte se narodi
Svrha	Učenik će odrediti svoj identitet(nacionalni i zavičajni)
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2,D4	Gradansko znanje i razumijevanje: Određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih obilježja Objašnjava hrvatski domovinski identitet i ističe simbole domovine Prepoznaće zastavu RH među ponuđenim zastavama Gradanske vještine i sposobnosti: Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete Gradanske vrijednosti i stavovi: Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje Pokazuje poštovanje pri slušanju himne
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	SR- slušanje himne,bojanje i crtanje simbola RH;opisati zastavu RH PID- razgovor o običajima u mjestu za Božić i Badnjak GK- percipirati glazbeno izražajne sastavnice; izražajno pjevati i izgovarati tekst pjesme
Ciljna grupa	Učenici 2.r.
Način provedbe	Model Sat razrednika(1 sat) Međupredmetno-pid, gk(3sata)
	Metode i oblici rada razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri
Vremenik	listopad /prosinac 2015.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izložba radova, postavljanje panoa, rješavanje listića, crteži blagdanskog ozračja u domu
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Napomena: Pjevanje pjesme Radujte se narodi iz nastavnog predmeta glazbena kultura je planirana za MŠ Oriovac i PŠ Slavonski Kobaš

Naziv	Rješavanje problema Sličnosti i razlike	
Svrha	Učenik će naučiti mirnim putem rješavati probleme i uvažavati mišljenja drugih učenika	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Prepoznaće krizne situacije u razredu Iznosi svoja mišljenja i prihvaca mišljenja drugih	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D2,D4	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvaca odgovornosti za svoje postupke Uočava, analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Imat će razvijene osnovne vještine komunikacije	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Gradanske vrijednosti i stavovi: Samostalno navodi svoje ideje i stajališta Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje	
Ciljna grupa	Učenici 2.r.	
Način provedbe	Model	Sat razrednika(2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri	
Vremenik	siječanj/veljača 2016.	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Evaluacijski listić
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Naziv	Moji osjećaji Moje dobre strane Štafetne igre s pomagalima
Svrha	Učenik će pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova te prepoznati svoje dobre strane i istaknuti ih radi vlastitog samopouzdanja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D1, D3, D4	Gradansko znanje i razumijevanje: Prepoznaće svoje jake i slabe strane Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija Iznosi svoja mišljenja i prihvaća mišljenja drugih Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razlikuje poželjnu od nepoželjne verbalne i neverbalne komunikacije Uočava, analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije Razvijati kontrolu emocija Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja Surađivati u timu, poštivati pravila igre i prihvaćanje poraza
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	SR- radionica, igra TZK-štafetna igra s pomagalima(čunjevi, stalci, lopte)
Ciljna grupa	Učenici 2.r.
Način provedbe	Model Sat razrednika(2 sata) Međupredmetno-tzk (1sat)
	Metode i oblici rada razgovor, čitanje; igra, crtanje i bojanje Frontalni, skupni, individualni, rad u paru

Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri, materijali za igru
Vremenik	veljača/ožujak 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Evaluacijski listić, informativni razgovor s roditeljima
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Naziv	Priroda i ja Skupljanje starog papira; Skupljanje EE otpada; Projekt-Skupljanje starog tekstila Zaštita i čuvanje okoliša ; Čist i zagaden okoliš-Znak zabrane onečišćenja Zemlje
Svrha	Učenik će prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovom očuvanju
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1,D4,D5,D6	Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće učionice ,okoliša škole i svog mjesta Svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju ekološke svijesti Ima razvijene navike odvajanja otpada Gradanske vrijednosti i stavovi: Sudjeluje u akcijama prikupljanja EE otpada i starog papira Razumije da ekološke navike pridonose očuvanju okoliša i kvaliteti života
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	SR- uređivanje učionice i panoa, Izrada uporabnih predmeta od otpadnih materijala PID- prepoznavanje spremnika za papir, plastiku i staklo i odlaganje otpada u predviđene IUN- skupljanje starog papira, skupljanje EE otpada, čistiti okoliš škole, skupljanje starog tekstila LK- slikanje temperama okoliš kontrastom toplih i hladnih boja
Ciljna grupa	Učenici 2.r.
	Model Sat razrednika 1 sat Izvanučionička aktivnost (7 sati)

Način provedbe	Međupredmetno 3 sata(lk,pid)
Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri, stari papir, EE otpad
Vremenik	listopad 2015.travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Evaluacijski listić, izvagani papir, količina skupljenog otpada
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Napomena: Tema Zaštita i čuvanje okoliša iz nastavnog predmeta priroda i društvo je planirana za MŠ Oriovac i PŠ Slavonski Kobaš.

Projekt Skupljanje starog tekstila je planiran kao izvanučionička aktivnost u PŠ Slavonski Kobaš.

Naziv	Bajka „Ružno pače“, H. C. Andersen Ponašanje u školi i odnosi među učenicima
Svrha	Učenik će naučiti razlikovati poželjno od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije te poštivati druge učenike
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja u razredu i školi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1,D3, D4 Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline Razumije da kulturne navike obogaćuju školu pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
	Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjenjenog ponašanja Uspoređuje svoja prava i prava drugih samostalno navodi svoje ideje i stajališta

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	HJ- demonstracija poželjnog i nepoželjnog ponašanja, ponavljamo dječja prava PID- rad u skupini-osmislići mirno rješenje zadanog sukoba(problema)
Ciljna grupa	Učenici 2.r.
Način provedbe	Model Međupredmetno(3sata)- hj, pid
	Metode i oblici rada razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, igrokaz,dramatizacija Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, listići s dječjim pravima
Vremenik	rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Razgovor o satu,
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Naziv	Jezično izražavanje-opis lika Posjet kazalištu- Dani Ivane Brlić Mažuranić
Svrha	Učenik će naučiti da osobu ne vrednujemo prema izgledu nego osobinama i ponašanjem
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja koja dovode do nesporazuma Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1,D3, D4	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjereno ponašanja

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	HJ- opis prijatelja iz klupe ili razreda, razmjenjuju opise i prema njima crtaju likove IUN- posjet kazalištu, razgovor o ponašanju
Ciljna grupa	Učenici 2.r.
Način provedbe	Model Međupredmetno-hj(1 sat) Izvanučionička aktivnost- 2 sata
	Metode i oblici rada razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, opis,pisanje, usmeno izlaganje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, bojice
Vremenik	travanj/svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Stavljanje opisa na razredni pano , iznošenje dojmova
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić,Emica Pišonić

Naziv	Jedinice za novac
Svrha	Učenik će naučiti pravilno raspolagati i služiti se novcem
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D4,D5	Gradansko znanje i razumijevanje: opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć prepoznaće kunu kao jedinicu za novac svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje Gradanske vještine i sposobnosti: razlikuje poštenje od nepoštenja ima razvijene osnovne vještine komunikacije Gradanske vrijednosti i stavovi: sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju navodi primjere vlastite štednje i štednje ukućana uočiti da je prepisivanje krađa tuđeg rada

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		MAT- igra trgovine s izrađenim novčanicama
Ciljna grupa		Učenici 2.r.
Način provedbe	Model	Međupredmetno-mat(2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, opis,pisanje, usmeno izlaganje, Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,novčanice
Vremenik		siječanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vlastito iskustvo, ocjena uspješnosti sata
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Naziv	Posjet DVD Slavonski Kobaš, Oriovac i Brodski Stupnik
Svrha	Učenik će se upoznati s radom vatrogasaca i opremom koju koriste pri gašenju požara
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad učenika Samostalno navodi svoje ideje i stajališta
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D1, D6	Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornost za svoje postupke Prepoznaće važnost očuvanja okoliša
	Gradanske vrijednosti i stavovi: Odgovornim ponašanjem doprinosi očuvanju okoliša
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	IUN-posjet DVD-u, razgovor s vatrogascima,upoznavanje s opremom za gašenje požara
Ciljna grupa	Učenici 2.r.

	Model	Izvanučionička aktivnost(1 sat)
Način provedbe	Metode i oblici rada	razgovor, igra, opis, usmeno izlaganje, Frontalni,skupni, individualni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,oprerna za gašenje požara
Vremenik		studenzi 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vlastito iskustvo, ocjena uspješnosti
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Naziv	10. Blagdani – usvajanje novih pojmoveva vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane <i>Timski rad</i> Merry Christmas
Svrha	Učenici će - prepoznati svoje „jake i slabe strane“ - navesti običaje koje vežu uz Božić - čestitati Božić na engleskom jeziku
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - naučiti pjevati pjesmu Jingle Bells - uvesti nove jezične strukture - uvesti novi vokabular
Strukturne dimenzije građanske kompetencije D3 I2	Gradanske vještine i sposobnosti: - razgovarati o blagdanu Božića Gradanske vrijednosti i stavovi: - osvijestiti važnost blagdana za vjernike
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učiteljica na ploču napiše: Christmas. Učitelj/ica razgovara s učenicima o Božiću (na hrvatskom jeziku ako je potrebno) i zapisuje na ploču riječi koje su vezane uz proslavu Božića: Santa, reindeer, Rudolph and his shiny nose, North Pole. Učiteljica otvara dijalog s učenicima postavljajući pitanja. Učiteljica pušta snimku. Učenici slušaju i prate priču u udžbeniku. Učitelj/ica ponovno pušta snimku, zaustavljajući je kako bi učenici ponovili pojedinačno i zborno. Učitelj/ica poziva učenike da samostalno pročitaju tekst. Učenici rješavaju križaljku.

	<p>Učiteljica na ploču postavlja slike sanjki i zvončića. Učitelj/ica pokazuje na sanjke i kaže: Dashing through the snow in a one horse open sleigh. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj/ica tada pokazuje zvonca i kaže: Jingle bells, jingle bells, jingle all the way. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno.</p> <p>Učiteljica učenicima podijeli božićni predložak na kojem se nalazi božićni ukrasi. Učenici oboje i izrežu božićne ukrase te ih potom lijepe na božićno drvce na ploči. Dok učenici boje, režu i lijepe mogu pjevati božićnu pjesmicu. Kada učenici izlaze iz razreda, učitelj/ica ih potiče da se pozdrave uz usmenu čestitku: Merry Christmas!</p>				
Ciljna grupa	2.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje				
Vremenik	prosinac 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka, pano				
Troškovnik	Kopiranje predložaka (5 kn)				
Nositelji odgovornosti	Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 2-ih razreda				

Naziv	<p>1. Pozdravi i oslovljavanje - pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, predstavljanje i oslovljavanje odraslih Donošenje razrednih i školskih pravila Let's start</p>
Svrha	<p>Učenici će - navoditi najvažnija pravila i objašnjavati da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice</p>
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - predstaviti sebe i svog prijatelja - pozdraviti - ponoviti upute razrednog jezika</p>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije D2 I1	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - izraziti svojinu - opisati sebe i prijatelje - poslušati i primijeniti upute učitelja/ice na satu</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - njegovanje materinjeg jezika razvijanje interesa za upoznavanjem engleskog jezika - usvojiti pravila ponašanja u školi</p>

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	<p>Učitelj/ica na ploču stavlja slikovne kartice, jednu po jednu i izgovara radnju koja se nalazi na slikovnoj kartici. Učenici ponavljaju, pojedinačno i zborno.</p> <p>Učitelj/ica zatim mimikom izvodi radnje nasumičnim redoslijedom. Učenici imenuju radnju koju učitelj/ica izvodi. Ostali učenici u razredu, unaprijed dogovorenim znakom ili glasom potvrđuju točnost.</p> <p>Učitelj/ica se zamjenjuje s učenicima, izriče radnju, a učenici izvode.</p> <p>Učenici slušaju snimku, pokazuju radnju u udžbeniku i izgovaraju je.</p> <p>Ponovo pušta snimku, a učenici ponavljaju pojedinačno i zborno.</p> <p>Učitelj/ica mimikom izvodi radnju i izgovara: Stand up, sit down! Keep moving! Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj/ica ponavlja postupak za ostatak pjesmice.</p> <p>Učenici prvo slušaju snimku i prate slike u udžbeniku. Zatim učitelj/ica dijeli razred u dvije skupine. Svakoj skupini dodjeljuje jednu strofu za pjevanje. Treći put svi zajedno pjevaju pjesmicu.</p> <p>Učitelj/ica izgovara radnju, a učenici upisuju broj radnje uz odgovarajući crtež. Učitelj/ica provjerava odgovore</p> <p>Izrada razrednog plakata sa školskim pravilima</p> <p>Prezentacija plakata</p>				
Ciljna grupa	2.				
Nacin provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje				
Vremenik	rujan 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka, pano				
Troškovnik	nema				
Nositelji odgovornosti	Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 2-ih razreda				

Naziv	Čovjek je divno Božje stvorenje	
Svrha	Aktivno pridonositi izgradnji tolerancije i prihvaćanja različitosti u razredu i školi.	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradske znanje i razumijevanje: Vjeroučenik će definirati značenje riječi različitost i jednakost. Navesti primjere koje su osobine ljudima zajedničke , a čemu su različiti. Objasniti zašto je važno imati razumijevanja za ljude koji se razlikuju od nas. Prihvatiću ljudi kao Božja stvorenja (Bog voli sve ljudi).</p> <p>Gradske vještine i sposobnosti: Vjeroučenici će: razgovarati, odgovarati na pitanja, crtati.</p>	
Dimenzija: Društvena D3	<p>Gradske vrijednosti i stavovi: Učenici razgovaraju s nastavnikom o značenju pojma tolerancija i konkretizaciji navedenog pojma.Učenici odgovaraju na pitanja iz udžbenika, zatim čitaju odgovore.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>Nakon molitve učenici razmišljaju i odgovaraju što je to tolerancija, što zanči biti tolerantan, te svoje odgovore glasno iznose. Razgovaramo o onome što nam je svima zajedničko, i po čemu se razlikujemo. Učenici odgovaraju na pitanja.</p>	
Ciljna grupa	2. razred Brodski Stupnik	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeroučenje
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, crtančica, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Listopad, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Razgovor, pismeno i usmeno izlaganje, na samom satu povezivanje s primjerima iz svakodnevnog života.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučitelj Igor Majetić, učenici	

Naziv	Upućeni smo jedni na druge	
Svrha	Objašnjava ulogu pomoći bližnjemu, solidarnosti i aktivnoga zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika.	
Ishodi	Gradiansko znanje i razumijevanje: Vjeroučenici razumiju potrebu pomaganja bližnjima i ljudima u potrebi. Pomoći bližnjemu kao nastavak Kristova djelovanja na zemlji. Gradianske vještine i sposobnosti: Kroz međusobno pomaganje učenici imaju razvijenu svijest o tome da drugi treba našu pomoći, te da drugome moramo pomoći ako očekujemo i da drugi nama pomognu – razvijati solidarnost u svakodnevnom životu. Učenici su dio zajednice koja se brine za potrebne – nasljedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Dimenzija: Društvena (3.)	Gradianske vrijednosti i stavovi: Učenici imaju razvijenu osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Kroz prispodobu o milosrdnom Samarijancu (Lk 10) učenici uz pomoći nastavnika dolaze do odgovora na pitanje tko je moj bližnji? Rzgovaramo o značenju teksta i crteža, učenici navode primjere solidarnosti i pomaganja u svakodnevnom životu uz pomoći nastavnika. - svaki učenik u soju bilježnicu navodi primjere u kojima on može biti solidaran i pomoći bližnjemu.	
Ciljna grupa	2. razred Brodski Stupnik	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronomak
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, likovno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, bilježnica. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Veljača, 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučitelj Igor Majetić, učenici	

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

Nastavna tema	Prava,slobode,dužnosti i odgovornosti
Naziv	Ravnopravnost spolova (SR)
Svrha	Naučiti kako su oba spola ravnopravna
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D1	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Upoznaje sa značenjem riječi ravnopravnost , objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u susbijanju isključenosti</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ima razvijene osnovne vještine komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Određuje načela dostojanstva svake osobe</p>
Kratki opis aktivnosti	Igre uloga različitih zanimanja.Analiziranje zanimanja prema spolu.Rješavanje upitnika.
Ciljna grupa	3.r.
Način provedbe	<p>Model: SR</p> <p>Metode i oblici rada:razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje</p>
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole, pisanka za učenike
Vremenik	veljača 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Izrada plakata, razgovor, gluma, zaključivanje
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice RN: Blaženka Ivić ,Terezija Ferić, Ranka Banoža

Nastavna tema	Razred - demokratska zajednica
Naziv	Izbor predsjednika razreda, Izbor učenika za Vijeće učenika, Kućni red škole (SR); Naša razredna pravila- Što ne želimo?(SR);Naša razredna pravila-Posljedice neprihvatljivog ponašanja(SR);
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima te aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove.
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D2	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava važnost pravila za izbore u Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koje dovode do nesporazuma</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Prihvata pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p>
Kratki opis aktivnosti	Na satu razrednika razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetiti se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova bit će predsjednik i zamjenik. Dogоворити se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratiti će se učenicima u samostalnom govornom nastupu.
Ciljna grupa	3.r.
Način provedbe	Model: sat razrednika (3sata) Metode i oblici rada:razgovor,čitanje; Frontalni,skupni
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole, pisanka za učenike ,plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, listić, čitanka , listići sa zadacima, literatura
Vremenik	rujan, listopad, sat razrednika (3),
Načinovrednovanja i korištenjerezultata	Izraditi plakat o razrednim pravilima,pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi i likovni radovi učenika. Izbor učenika u Vijeće učenikaPraćenje ponašanja učenika
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice RN: Blaženka Ivić ,Terezija Ferić, Ranka Banoža

Nastavna tema	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Naziv	Nasilje je loše(SR); Međusobno poštivanje (SR);Hrvatski olimpijski dan-Igre(TZK)-;Basna,,Gavran i lisica“ Ezop (HJ)Rasprava,, Kuća“Milena N. Kramer(HJ); Pjevanje-Himna zadrugara (GK)
Svrha	Učiti djecu na suradnju i timski rad te razvijati društvene komunikacijske vještine
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Analizira najčešće oblike sukoba u razredu, objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. Iznosi svoja mišljenja i prihvata mišljenja drugih</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razlikuje poželjnu od nepoželjne verbalne i neverbalne komunikacije Uočava, analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja</p>
Kratki opis aktivnosti	Kroz igre učiti negativne posljedice nasilja Na satu hrvatskog jezika interpretirat čemo basnu Na satu razrednika kroz igru Zrcalo učiti se međusobnom poštivanju Na satu hrvatskog jezika raspravom poticati čemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose . Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključak Na satu TZK kroz sportske igre usvajati pravila ponašenja, natjecateljski duh. Na satu GK čitati tekst pjesme i razgovorati o poruci teksta, naučiti pjevati pjesmu
Ciljna grupa	3.r.
Način provedbe	Model: Sat razrednika(2sata),međupredmetno:,HJ(2sata),TZK(1sat),GK(1sat) Metode i oblici rada:razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje,igre,pjevanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole, pisanka za učenike , listić, čitanka , listići sa zadacima, literatura
Vremenik	Tijekom šk. god 2015./ 16. SR(2)studen, siječanj , HJ (2)listopad,studen, TZK (1)rujan, GK (1)
Načinvrednovanja i korištenjerezultata	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice RN: Blaženka Ivić ,Terezija Ferić, Ranka Banoža

Nastavna tema	Osobni identitet, kulturni identiteti i medukulturni dijalog
Naziv	SR-Svi jednaki-svi različiti; Kulturni vodič- što je to?; HJ-Pjesma „ Malen je svijet“(Dan neovisnosti); LK- Ornament, narodni ukras ; IUN Dani kruha
Svrha	Biti svjestan vlastite osobnosti i osobnosti drugih.
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D4	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti</p>
Kratki opis aktivnosti	Radom u skupinama upoznati svoje mjesto kroz razna vremenska razdoblja (SR).Izrađivati plakat (SR).Kroz analizu pjesme razgovarati o domovini. Pisati pjesmu o domovini(HJ). Crtati , slikati ornament, narodni ukras .(LK)Učenici će sudjelovati u akciji Dani kruha i dati svoj doprinos projektu.
Ciljna grupa	3.r.
Način provedbe	Model: Sat razrednika (2sata)Međupredmetno:hrvatski jezik (1sat)Likovna kultura (1sat)IUN Dani kruha (3sata) Metode i oblici rada: razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje,igre,pjevanje,crtanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, pisanka za učenike , listić, čitanka , listići sa zadacima, literatura,
Vremenik	Tijekom šk. god 2015./ 16. SR(2)siječanj,svibanj , HJ (1)listopad, IUN (3)listopad,LK (1)veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata	objava na web stranici škole
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice RN: Blaženka Ivić ,Terezija Ferić, Ranka Banoža

Nastavna tema	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Naziv	Kako uspješno učiti (SR) Reklame(SR)Dječji roman „Šegrt Hlapić“(HJ)Pisano zbrajanje i oduzimanje(MAT);Pisano množenje i dijeljenje(MAT)
Svrha	Naučiti kako se radom zarađuje novac i naučiti odgovorno upravljati novcem.
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D5	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Prepoznaće pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji</p>
Kratki opis aktivnosti	Kroz plakat plana učenja poučiti načine učenja.(SR)U skupinama prelistavati razne reklame iz časopisa. Razgovarati.Stvarati kritičan stav prema ponudama mnoštva reklama.Izdvajati potrebne od nepotrebnih stvari.(SR) Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Ispričat će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca računskim radnjama koje su naučili te slijedi uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.(MAT) Analizirati zanat postolara i zašto je važan za gospodarstvo. (HJ)
Ciljna grupa	3.r.
Način provedbe	Model: Sat razrednika(2sata)međupredmetno:HJ(1sat),MAT(2sata) Metode i oblici rada: Suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, Pisanka za učenike , listić, listići sa zadacima, literatura,
Vremenik	Tijekom šk. god 2015./ 16. SR(2)studen, ožujak , HJ (1)travanj, MAT(3)listopad,svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata	opisno praćenje
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice RN: Blaženka Ivić ,Terezija Ferić, Ranka Banoža

Nastavna tema	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Naziv	Sakupljanje starog papira i elektroničkog otpada
Svrha	Učenici će odrediti što je čist okoliš ,kako sudjelovati u očuvanju okoliša
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D6	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće učionice ,okoliša škole i svog mesta</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Prihvata odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju ekološke svijesti Ima razvijene navike odvajanja otpada</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Sudjeluje u akcijama prikupljanja EE otpada i starog papira Razumije da ekološke navike pridonose očuvanju okoliša i kvaliteti života</p>
Kratki opis aktivnosti	Sakupljti , vagati stari papir i odlagati na predviđeni prostor. Sakupljati elektronički otpad.
Ciljna grupa	3.r.
Način provedbe	<p>Model: Izvanučioničke aktivnosti</p> <p>Metode i oblici rada: suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova,</p>
Resursi	Program medupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, stari papir EE otpad
Vremenik	Tijekom šk. god 2015./ 16. Listopad-studeni,2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata	opisno praćenje
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice RN: Blaženka Ivić ,Terezija Ferić, Ranka Banoža

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama- Socijalne vještine i društvena solidarnost Ja, moji prijatelji i obitelj The Monster on the Hill D3/ I2
Svrha	Učenici će -uočiti uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -objasniti uzroke i posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku
Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -ispravno identificirati prekršitelja i žrtvu Gradanske vrijednosti i stavovi: - predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	Razgovor o prijateljstvu, što predstavlja za učenike i tko su njihovi prijatelji. Učenici ukratko opisuju svoje prijatelje. Zatim piše na ploču <i>monster</i> i pita učenike značenje pa razgovaraju kakva su čudovišta (<i>ugly/beautiful, friendly or not</i>). Nakon toga učenici slušaju priču iz Japana o jednom čudovištu. Učitelj stavlja na ploču jednu po jednu slikovnu karticu, imenuje je, a učenici zborno i/ili individualno ponavljaju Zatim pokazuje pojedine kartice, a neki učenici ih imenuju (ostali potvrđuju točnost) Nakon toga pita učenike što misle kako ide priča, a oni po karticama pokušavaju zaključiti i ispričati na hrvatskom jeziku. Udžbenik, str. 52 (vrh stranice) – učenici slušaju CD1-61, ponavljaju pokazujući slike; opet slušaju i zborno i/ili individualno ponavljaju, učitelj pravi stanke iza svake riječi. Udžbenik, str. 52, zadatak 1 – učenici gledaju priču, učitelj pita <i>Who's this? (a monster)</i> itd. Učenici slušaju CD1-62 i prate priču. Zadatak 2 – učenici u sebi čitaju priču i rade zadatak (provjera). Ponovo slušaju sa stankama za ponavljanje, a zatim prozvani učenici čitaju po ulogama. Učitelj navodi učenike da zaključe koja je pouka priče, komentiraju i donose zaključak. Učitelj podjeli uloge, učenici uvježbavaju pa odglume cijelu priču ili jedan dio. Učenici crtaju čudovište, daju mu ime i pišu o njemu te prezentiraju razredu.
Ciljna grupa	3. r
Nacin provedbe	Model Međupredmetno - engleski jezik Metode i oblici rada usmeno izlaganje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje i pisanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik	veljača, 2016.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izlaganje uratka.
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	učitelj, učenici 3. razreda

Naziv	Ja, moji prijatelji i obitelj – davanje osnovnih podataka o sebi, priateljima te užoj i široj obitelji Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- <i>Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog Our World (Module 1) D4/ I3</i>
Svrha	Učenici će -opisati značajke identiteta svoga zavičaja -se predstaviti -reći koliko imaju godina -odakle su -koje je boje njihova zastava.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - opisati značajke identiteta svoga zavičaja - upoznati se sa zastavama drugih zemalja
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - govoriti o sebi i zastavi svoje zemlje -razvijati vještina razumijevanja čitanjem Gradanske vrijednosti i stavovi: - razvijati interes za druge kulture -njegovati domoljublje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj na karti svijeta pokazuje i imenuje UK, Poljsku i Meksiko, učenici ponavljaju. Zatim ih pita znaju li što o tim zemljama (zastave, glavne gradove...) Udžbenik, str. 13, zadatak 3 – učitelj pokazuje svaku zastavu i pita koje je boje. Učenici slušaju CD1-14 i prate tekst pa rade zadatak 4 (provjera), zatim određeni učenici čitaju tekstove. Radna bilježnica, str. 9, zadatak 1, učenici rade (provjera). Radna bilježnica, str. 9, zadatak 2, učenici rade zadatak i čitaju što su napisali. (Nacrtati i obojiti zastavu svoje zemlje i napisati o njoj kao u zadatku 3.) Učenici izlažu svoje radove.
Ciljna grupa	3.r

Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje zastave
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	listopad 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	učitelj EJ i učenici 3. razreda	

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- Socijalne vještine i društvena solidarnost Ja, moji prijatelji i obitelj The Monster on the Hill D3/ I2
Svrha	Učenici će -uočiti uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -objasniti uzroke i posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -ispravno identificirati prekršitelja i žrtvu Gradanske vrijednosti i stavovi: - predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Razgovor o prijateljstvu, što predstavlja za učenike i tko su njihovi prijatelji. Učenici ukratko opisuju svoje prijatelje. Zatim piše na ploču <i>monster</i> i pita učenike značenje pa razgovaraju kakva su čudovišta (<i>ugly/beautiful, friendly or not</i>). Nakon toga učenici slušaju priču iz Japana o jednom čudovištu. Učitelj/ica stavlja na ploču jednu po jednu slikovnu karticu, imenuje je, a učenici zborno i ili individualno ponavljaju Zatim pokazuje pojedine kartice, a neki učenici ih imenuju (ostali potvrđuju točnost) Nakon toga pita učenike što misle kako ide priča, a oni po karticama pokušavaju zaključiti i ispričati na hrvatskom jeziku. Udžbenik, str. 52 (vrh stranice) – učenici slušaju CD1-61, ponavljaju pokazujući slike; opet slušaju i zborno i ili individualno ponavljaju, učitelj pravi stanke iza svake riječi. Udžbenik, str. 52, zadatak 1 – učenici gledaju priču, učitelj/ica pita <i>Who's this? (a monster)</i> itd. Učenici slušaju CD1-62 i prate priču. Zadatak 2 – učenici u sebi čitaju priču i rade zadatak (provjera).

	Ponovo slušaju sa stankama za ponavljanje, a zatim prozvani učenici čitaju po ulogama. Učitelj/ica navodi učenike da zaključe koja je pouka priče, komentiraju i donose zaključak. Učitelj/ica podijeli uloge, učenici uvježbavaju pa odglume cijelu priču ili jedan dio. Učenici crtaju čudovište, daju mu ime i pišu o njemu te prezentiraju razredu.				
Ciljna grupa	3.				
Nacin provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>usmeno izlaganje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje i pisanje</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje i pisanje
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje i pisanje				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje				
Vremenik	veljača, 2015.				
Nacin vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izlaganje uratka.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika i učenici 3. razreda				

Naziv	Ja, moji prijatelji i obitelj – davanje osnovnih podataka o sebi, prijateljima te užoj i široj obitelji Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama- <i>Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Our World (Module 1) D4/ I3</i>				
Svrha	Učenici će -opisati značajke identiteta svoga zavičaja -se predstaviti -reći koliko imaju godina -odakle su -koje je boje njihova zastava.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - opisati značajke identiteta svoga zavičaja - upoznati se sa zastavama drugih zemalja				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - govoriti o sebi i zastavi svoje zemlje -razvijati vještinu razumijevanja čitanjem Gradanske vrijednosti i stavovi: - razvijati interes za druge kulture -njegovati domoljublje				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj/ica na karti svijeta pokazuje i imenuje UK, Poljsku i Meksiko, učenici ponavljaju. Zatim ih pita znaju li što o tim zemljama (zastave, glavne gradove...) Udžbenik, str. 13, zadatak 3 – učitelj/ica pokazuje svaku zastavu i pita koje je boje. Učenici slušaju CD1-14 i prate tekst pa rade zadatak 4 (provjera), zatim određeni učenici čitaju tekstove. Radna bilježnica, str. 9, zadatak 1, učenici rade (provjera). Radna bilježnica, str. 9, zadatak 2, učenici rade zadatak i čitaju što su napisali. (Nacrtati i obojiti zastavu svoje zemlje i napisati o njoj kao u zadatku 3.) Učenici izlažu svoje radove.				
Ciljna grupa	3.				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje zastave</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje zastave
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje zastave				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje				
Vremenik	listopad 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka				

Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 3.-ih razreda

Naziv	U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote	
Svrha	Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice.	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Vjeroučenik će definirati riječ tajna i imenovati Boga najvećom tajnom. Objasniti zašto je Bog naša najveća tajna. Razvrstati one riječi koje govore što Bog jest od onih koje govore što Bog nije.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Vjeroučenici će: raditi u skupinama, pismeno, likovno i glazbeno izražavati, izrađivati plakat.	
Dimenzija:	Gradanske vrijednosti i stavovi: Učenici zajednički izraduju plakat i sudjeluju u satu.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Nakon molitve učenici razmišljaju i odgovaraju što je to tajna, te svoje odgovore glasno iznose. Interpretiramo zajednički pjesmicu „Bog-tajna našeg života“. Zajednički nadopunjavati i osmišljavati plakat na temu Bog- tajna našeg života.	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronomak
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Rujan, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučiteljica Ivana Dukić, učenici	

Naziv	Podijeli kruh svoj s gladnima	
Svrha	Objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika.	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Vjeroučenici razumiju pomaganje drugima kao nastavak Kristova djelovanja na zemlji te da se čovjeka daruje i riječju, lijepim ponašanjem. Gradanske vještine i sposobnosti: Kroz međusobno pomaganje učenici imaju razvijenu svijest o tome da drugi treba našu pomoć. Učenici su dio zajednice koja se brine za potrebne – nasljedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Dimenzija: Društvena (3.)	Gradanske vrijednosti i stavovi: Učenici imaju razvijenu osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Kroz fotogovor (na temu siromaštvo) sami daju naslov satu i onome o čemu ćemo govoriti, a također i dovršavaju rečenice: DA SAM JA KRUH LJUBAVI... DA SAM JA SIROMAŠTVO.... Interpretacija teksta „Kruh u košu za smeće“. Zapisivanje i tumačenje pojmova Caritas i milostinja. <i>Kako sve možemo pomoći ljudima s kojima se susrećemo u našoj župi?</i> - svaki učenik i svoju pisanku nacrtava kruh te u njemu napiše poruku siromašnom prijatelju i potpiše se na dno kruha	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronomak
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereni čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Travanj, 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučiteljica Ivana Dujić, učenici	

Naziv	U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobre	
Svrha	Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice.	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradske vještine i razumijevanje: Vjeroučenik će definirati riječ tajna i imenovati Boga najvećom tajnom. Objasniti zašto je Bog naša najveća tajna. Razvrstati one riječi koje govore što Bog jest od onih koje govore što Bog nije.</p> <p>Gradske vještine i sposobnosti: Vjeroučenici će: raditi u skupinama, pismeno, likovno i glazbeno izražavati, izrađivati plakat.</p>	
Dimenzija:	Gradanske vrijednosti i stavovi: Učenici zajednički izraduju plakat i sudjeluju u satu.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>Nakon molitve učenici razmišljaju i odgovaraju što je to tajna, te svoje odgovore glasno iznose. Interpretiramo zajednički pjesmicu „Bog-tajna našeg života“.</p> <p>Zajednički nadopunjavati i osmišljavati plakat na temu Bog- tajna našeg života.</p>	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeroučenik
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Rujan, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučitelj Igor Majetić, učenici	

Naziv	Podijeli kruh svoj s gladnima	
Svrha	Objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika.	
Ishodi	Gradske vještine i sposobnosti: Vjeroučenici razumiju pomaganje drugima kao nastavak Kristova djelovanja na zemlji te da se čovjeka daruje i riječju, lijepim ponašanjem.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Dimenzija: Društvena (3 .)	Gradske vještine i sposobnosti: Kroz međusobno pomaganje učenici imaju razvijenu svijest o tome da drugi treba našu pomoć. Učenici su dio zajednice koja se brine za potrebne – nasljedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi. Gradske vrijednosti i stavovi: Učenici imaju razvijenu osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Kroz fotogovor (na temu siromaštvo) sami daju naslov satu i onome o čemu ćemo govoriti, a također i dovršavaju rečenice: DA SAM JA KRUH LJUBAVI... DA SAM JA SIROMAŠTVO.... Interpretacija teksta „Kruh u košu za smeće“. Zapisivanje i tumačenje pojmovev Caritas i milostinja. Kako sve možemo pomoći ljudima s kojima se susrećemo u našoj župi? - svaki učenik u svoju pisanku nacrtava kruh te u njemu napiše poruku siromašnom prijatelju i potpiše se na dno kruha	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronomak
	Metode i oblici rada	Čelnici, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Travanj, 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučitelj Igor Majetić, učenici	

2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred

Naziv	Europa u Hrvatskoj,Književni jezik i zavičajni govor,Stanovništvo RH,Zagreb-glavni grad RH	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove.	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti , objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast , jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana	
Strukturne dimenzije,		
Gradišće kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove,razumije polazišta drugih	
D2	Gradanske vrijednosti i stavovi: rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama ,nastoji ispostaviti interkulturni dijalog	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će upoznati položaj Hrvatske u Europi. Kroz sadržaje PID – a učenici de upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno – povijesno, ekonomsko središte RH) i sastav stanovništva RH. HJ-učenici će upoznati razliku između književnog jezika i zavičajnog govora ,te pokušati komunicirati na oba načina	
Ciljna grupa	Učenici 4.razreda	
	Model	Međupredmetno: hrvatski jezik, priroda i društvo
Način provedbe	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje; usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	listić, čitanka , listići sa zadacima, literatura, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole	
Vremenik	listopad, studeni , veljača; hrvatski jezik (1), priroda i društvo (1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi i likovni radovi učenika.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Durđica Kuleš,Anđelka Kovač,Ljubica Milašin	

Naziv	Dokumentarni film,Voda-uvjet života,Voda oko nas,Prirodne posebnosti RH				
Svrha	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj , koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša , opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju , iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja ,razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš , aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša , pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života ,pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini				
Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D6	Gradanske vještine i sposobnosti: koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša Gradanske vrijednosti i stavovi: zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje				
Kratki opis aktivnosti	PID: Učenici de istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit de o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat de o načinima zaštite vode od onečišćenja i važnost vode za život živih bića. Upoznat će prirodne posebnosti RH-nacionalne parkove, parkove prirode. Na satu HJ pogledat će dokumentarni film s ekološkom tematikom.				
Ciljna grupa	Učenici 4.razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik;sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje; razni oblici grupnog rada</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik;sat razrednika	Metode i oblici rada	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje; razni oblici grupnog rada
Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik;sat razrednika				
Metode i oblici rada	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje; razni oblici grupnog rada				
Resursi	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija; Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole				
Vremenik	rujan, studeni, travanj, svibanj; priroda i društvo (2), hrvatski jezik (1), sat razrednika(1)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Đurđica Kuleš,Andelka Kovač,Ljubica Milašin				

Naziv	Suradnja u timu,Odnosi među likovima,Upravljanje sukobima	
Svrha	Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.	
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici , aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije , zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije,predlaže rješenja i sudjeluje u aktivnostima</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova,otvorenost prema drugim mišljenjima</p>	
Kratki opis aktivnosti	Na satu razrednika i TZK učenici de naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te upoznati se pravilima timskog rada. Naučit će kako upravljati sukobima. Razlikovat de vanjski izgled od osobnosti. Uočavat de vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat de empatiju prema potrebama drugih. Na satu HJ radit će na takvima primjerima kroz lektirno djelo .	
Ciljna grupa	Učenici 4.razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-tjelesna i zdravstvena kultura,hrvatski jezik;sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje; rad u skupini, igra uloga
Resursi	literatura, lističi; Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole	
Vremenik	listopad,veljača,travanj; tjelesna i zdravstvena kultura(1), hrvatski jezik(1), sat razrednika(2)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, literarni i likovni radovi učenika	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Durđica Kuleš,Andelka Kovač,Ljubica Milašin	

Naziv	Ravnopravnost spolova,Sličnosti i razlike,Odgovornost,Pisanje pisma				
Svrha	Prihvaćanje odgovornosti i razvijanje spolne ravnopravnosti.				
Ishodi Strukturne dimenzije Gradske kompetencije: D1	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih , razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mјere za pravednu nadoknadu štete , razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove,razumije polazišta drugih</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe,jednakost,pravde i uključenosti svih</p>				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit de sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvati različitosti.				
Ciljna grupa	Učenici 4.razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno-hrvatski jezik;sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje,pisanje,plakati; razni oblici grupnog rada</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik;sat razrednika	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje,pisanje,plakati; razni oblici grupnog rada
Model	Međupredmetno-hrvatski jezik;sat razrednika				
Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje,pisanje,plakati; razni oblici grupnog rada				
Resursi	literatura, listići; Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za				
Vremenik	rujan,listopad,prosinac,siječanj;hrvatski jezik(1),sat razrednika(3)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Ljubica Milašin				

Naziv	Sakupljanje starog papira i elektroničkog otpada				
Svrha	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti .				
Ishodi	<p>Gradičko znanje i razumijevanje: objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš , aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša,razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu</p> <p>Gradičke vještine i sposobnosti: koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša</p> <p>Gradičke vrijednosti i stavovi: zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada - Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja .				
Ciljna grupa	4. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionične aktivnosti</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova ; individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionične aktivnosti	Metode i oblici rada	suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova ; individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Model	Izvanučionične aktivnosti				
Metode i oblici rada	suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova ; individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama				
Resursi	skladište za odlaganje papira i EE otpada				
Vremenik	listopad,studen, travanj (5 sati)				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	opisno praćenje				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Ljubica Milašin				

Naziv	Folklorna glazba Slavonije,Kulturni vodič
Svrha	Upoznati folklornu glazbu Slavonije na primjeru tradicijske pjesme zavičaja,upoznati kulturne znamenitosti Slavonije. Razvijati osjećaj za ritam, tempo i dinamiku, intonativne sposobnosti, slušno opažanje.
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D4	Gradansko znanje i razumijevanje: opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke , iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine Gradanske vještine i sposobnosti: sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole Gradanske vrijednosti i stavovi: iskazuje privrženost očuvanju kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice
Kratki opis aktivnosti	Prije pjevanja pjesmice <i>Tekla voda Karašica</i> s učenicima najprije treba pročitati tekst te analizirati riječi koje bi im mogle biti nepoznate .Slijedi učenje pjesmice u kojoj učitelj cijelu pjesmu pjeva sam. Učenike treba podijeliti u tri ravnopravne skupine , a svaku skupinu treba nazvati različitim bojom: crvena, plava ili zelena. To su boje koje se nalaze iznad notnog crtovlja, a obilježavaju akorde. Tijekom pjevanja pjesmice skupini učenika boje služe kao mjesto na kojemu će pljesnuti. Primjerice, crvena skupina pljesne na mjestu na kojemu se nalazi crvena boja, plava pljesne na mjestu na kojemu je plava boja, a zelena na mjestu označenome zelenom bojom.
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model Međupredmetno-glazbena kultura;sat razrednika
	Metode i oblici rada razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje,pisanje,plakati; razni oblici grupnog rada
Resursi	literatura, listići,CD player; Program medupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za
Vremenik	listopad,studen; glazbena kultura(1),sat razrednika(1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentiranje rada, pismeni radovi
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Durdica Kuleš,Andelka Kovač,Ljubica Milašin

Naziv	Školski humanitarni projekt-Zajedno srcem				
Svrha	Sakupiti materijalna sredstva za pomoć učenicima iz socijalno-ugroženih obitelji.				
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D3	Gradansko znanje i razumijevanje: pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice Gradanske vještine i sposobnosti: pokreće i, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu Gradanske vrijednosti i stavovi: pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će sudjelovati u humanitarnoj akciji i dati svoj doprinos projektu.				
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionične aktivnosti</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>grupni rad; volontiranje</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionične aktivnosti	Metode i oblici rada	grupni rad; volontiranje
Model	Izvanučionične aktivnosti				
Metode i oblici rada	grupni rad; volontiranje				
Resursi	plakati,fotografije				
Vremenik	listopad,svibanj (5 sati)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	objava na web stranici škole				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Đurđica Kuleš,Andelka Kovač,Ljubica Milašin				

Naziv	Izbor učenika za Vijeće učenika; Kućni red škole				
Svrha	Učenik će demokratskim pute birati učenika za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika te ponoviti pravila Kućnog reda škole				
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D1,D2,D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objašnjava važnost pravila za izbore u Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koje dovode do nesporazuma</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Prihvata pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje</p>				
Kratki opis aktivnosti	SR-Čitanje Kućnog reda škole i razgovor o njemu Javno predlaganje i glasanje o kandidatima za izbor u Vijeće učenika				
Ciljna grupa	Učenici 4.razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor,čitanje; frontalni,skupni</td> </tr> </table>	Model	sat razrednika	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje; frontalni,skupni
Model	sat razrednika				
Metode i oblici rada	razgovor,čitanje; frontalni,skupni				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole				
Vremenik	rujan ; sat razrednika (1)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izbor učenika u Vijeće učenika Praćenje ponašanja učenika				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Durđica Kuleš,Anđelka Kovač,Ljubica Milašin				

Naziv	10. Blagdani – opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane i uspoređivanje običaja Interkulturna otvorenost i komunikacija Merry Christmas Everyone
Svrha	Učenici će - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - pričati o Božićnim običajima - čestitati Božić - imenovati i identificirati slikovni i verbalni oblik novog vokabulara
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D4	Gradansko znanje i razumijevanje: - usvojiti nove jezične strukture -usvojiti novi vokabular Gradanske vještine i sposobnosti: - razgovarati i čitati o blagdanu Božića -pjevati pjesmu vezanu uz blagdan Božića Gradanske vrijednosti i stavovi: -naglasiti važnost blagdana Božića za vjernike koji ga slave
Kratki opis aktivnosti	Učitelj/ica piše na ploču Christmas i izgovara Merry Christmas, everyone! Učenici nabrajaju što više riječi koje ih podsjećaju na Božić. Učitelj/ica ih zapisuje na ploču, a učenici prepisuju u bilježnicu. Učitelj/ica pita učenike kako oni slave Božić u svojoj obitelji i koje običaje njeguju. učenici gledaju slike i govore što vide, koje likove prepoznaju i koje stvari obično vežemo uz Božić. Učenici slušaju i prate priču u svojim udžbenicima. Učitelj/ica dijeli uloge učenicima i čitaju priču naglas. učenici samostalno u sebi još jednom pročitaju priču i upisuju odgovarajuće riječi. učitelj/ica radi jednostavan crtež Djeda Božićnjaka na ploči i vikne Here comes Santa Claus!, a učenici ponavljaju. Na isti način uvodi ostatak pjesme. Učenici slušaju pjesmu i prate u udžbenicima. Kod ponovljenog slušanja, učitelj/ica ohrabruje učenike da pjevaju uz zapis. Učenici uz pomoć pribora izrađuju božićne ukrase kojima će ukrasiti razredno božićno drvce.
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model Međupredmetno : engleski jezik
	Metode i oblici rada oluja ideja, razgovor, pisanje, odgovaranje na pitanja, prevodenje, slušanje zvučnog zapisa, rasprava, čitanje s razumijevanjem, spajanje slikevog i pismenog predloška, zborni i individualno ponavljanje, crtanje, izrada ukrasa
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Smileys 4: udžbenik, priručnik za učitelje

Vremenik	prosinac 2015.
Naćin vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentacija uradaka, pano/ božićno drvce
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar,Marija Malenica

Naziv	3. U školi – razumijevanje i izražavanje molbe, dopuštenja, zapovijedi Sudjelovanje u donošenju pravila School rules
Svrha	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana - nabrojiti i napisati nekoliko školskih pravila - tražiti dopuštenje i znati odgovoriti na traženje istoga - upotrijebiti glagol can.
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D2	Gradansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nove jezične strukture s glagolima dopuštenja i pravilima u školi - usvojiti nove jezične strukture Gradanske vještine i sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> - navesti školska pravila, pitati za dopuštenje - izraziti davanje ili odbijanje dopuštenja nekome - vježbati postavljanje pitanja vezanih za pravila Gradanske vrijednosti i stavovi: <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti pripadnost razredu i školi kao ravnopravni član s pravima, odgovornostima i dužnostima
Kratki opis aktivnosti	Učitelj/ica stavlja slikovne kartice na ploču i govori riječi, učenici ponavljaju zborno i individualno. Učitelj/ica nasumice pokazuje kartice, učenici ih imenuju. učenici slušaju riječi, prate i ponavljaju. Učitelj/ica pušta zapis 2. put s pauzama kako bi učenici mogli ponoviti zborni i individualno. učitelj/ica čita na naslov lekcije, pita učenike što misle o čemu bi se moglo raditi u tekstu, a slušaju i slijede tekst. Nekoliko učenika čita tekst naglas. učenici u paru jedan drugome postavljaju pitanja vezana za pravila iz prethodnog zadatka

	<p>Učitelj/ica govori i piše na ploču <i>Can I come in? Yes, you can.</i> (podcrtava glagol <i>can</i> u svakoj rečenici). Ponovno izgovara i zapisuje na ploču <i>Can I go out? No, you can't.</i> Učenici ponavljaju, učitelj/ica objašnjava upotrebu <i>can/can't</i>. učenici dopunjavanju rečenice. Provjera. učenici su podijeljeni u parove koji se međusono ispituju koristeći glagol <i>can</i>, učitelj/ica obilazi parove i prati njihove razgovore, a na kraju nekoliko parova izvještava. Učitelj/ica zove na ploču jednog po jednog učenika, šapne mu određeno razredno pravilo, a učenik ga mora odglumiti pred razredom dok ostali učenici pogađaju o kojem se pravilu radi. Učenici pišu vlastiti popis pravila u skupinama ponašanja u razredu koji izlažu pred razredom i stavlju na razredni pano</p>
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model Međupredmetno: engleski jezik
	Metode i oblici rada pisanje po diktatu, ponavljanje, povezivanje slikovnog i pismenog predloška, slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, prevodenje, intervju u parovima, dopunjavanje rečenica, usmeno izlaganje, rasprava, izrada pravila
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Smileys 4: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik	siječanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentacija uradaka, pano
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar,Marija Malenica

Naziv	Budi istinit u riječi i djelu!				
Svrha	Zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice. Pokazuje otvorenost prema drugčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.				
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Znati osmu Božju zapovijed, te iznijeti nekoliko grijeha koji bi se njoj protivili.</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Učenici govore i rade isto, čine ono što Isus od nas očekuje.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Vjeroučenici znaju i trebaju uvijek govoriti istinu jer nas istina spašava.</p>				
Kratki opis aktivnosti	Kroz molitvu postajemo svjesni da je istina važna i da je potrebno biti istinit u riječima i djelu. Interpretacijom biblijskih i književno – umjetničkih tekstova naučiti da je istina važan čimbenik u našim odnosima s bližnjima. Provoditi u djelu osmu Božju zapovijed, u aktualizaciji naučiti da riječ moramo propustiti kroz tri sita: sito istine, dobra i važnosti. Molitvom zamoliti Boga da ustrajemo u istini i provodimo u djelu.				
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Međupredmetno: vjerouauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno: vjerouauk	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Model	Međupredmetno: vjerouauk				
Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje				
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ				
Vremenik	studeni 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	vjeroučiteljica Ivana Dujić, učenici,vjeroučitelj Igor Majetić				

Naziv	Rodendan: slobodno vrijeme i druženje s prijateljima	
Svrha	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Ishodi Strukturne dimenzije Gradanske kompetencije: D3	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: navodi oblike i pravila grupnog rada</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: opisuje ulogu medija i vrste medija</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz naučeni vokabular vezan za rođendan rješavati radne listove, te u paru ili grupi uvježbati i izvesti mini dijaloge. Izvesti će pjesmicu za rođendan.	
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: njemački jezik
	Metode i oblici rada	Rad u grupi. Individualni rad. Igrokazi .
Resursi	Radni listovi, udžbenici i bilježnice. Kreda i ploča.	
Vremenik	svibanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pregledom radnog lista i usmeno kroz dijaloge(igrokaze) koje će učenici provesti.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Krešimir Klisurić	

2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred

Naziv	Hrvatski jezik i dvojezičnost
Svrha	Učenici će se upoznati da se u nekim sredinama (nacionalne manjine) stanovnici Hrvatske osim hrvatskim kao službenim jezikom služe i drugim jezikom
Ishodi	a) građansko znanje i razumijevanje: učenici će razlikovati hrvatski službeni jezik / književni jezik od razgovornog jezika, te razumjeti pojam dvojezičnosti b) građanske vještine i sposobnosti: učenici će osvijestiti postojanje različitih narodnih govora i zajedničkog službenog jezika. c) građanske vrijednosti i stavovi: razvijati svijest o važnosti jezika za narod, spoznati ulogu jezika u formiranju nacionalnog identiteta, uvažavati materinski jezik drugih, svoj njegovati i voljeti
Strukturne dimenzije: gradanske kompetencije- medukulturalna dimenzija	Kroz nastavni sat zajedno s nastavnikom i u skupinama učenici će čitati, pisati, otkrivati i učiti o hrvatskom jeziku te potrebi službenog jezika za naš narod kao i nacionalne manjine
Kratki opis aktivnosti(poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	5.a,b
Ciljana grupa	Hrvatski jezik(jezično izražavanje,knjiženost,pravopis), povijest Metoda čitanja, dijaloga pisanja, samostalnog rad; frontalni oblik rada, pojedinačni, u skupini
Metode i oblici rada	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik hrvatskog jezika za nastavnike , program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavniplan i program za OŠ
Vremenik	rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Umne mape, usmeno izlaganje naučenog, domaća zadaća, povezivanje naučenog sa znanjem iz povijesti
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Mare Barilar, učiteljica Hrvatskog jezika i učenici 5a,b razreda

Naziv	Mediji- prijenosnici poruka
Svrha	Učenici će se upoznati s pojmom medija, različitim medijima
Ishodi	a)građansko znanje i razumijevanje:učenici će razlikovati vrste medija i njihove osobitosti b)građanske vještine i sposobnosti:učenici će uočiti važnost komunikacije, informiranosti, razumijevanja informacija, kritičkog stava prema informaciji c)građanske vrijednosti i stavovi:razvijati svijest o važnosti medija za svijet, njihov utjecaj na pojedinca i društvo
Kratki opis aktivnosti(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Kroz nastavni sat zajedno s nastavnikom i u skupinama učenici će čitati , pisati , otkrivati i učiti o medijima-prijenosnicima poruka, Iznositi svoja znanja i iskustva i spoznaje
Ciljana grupa	5.a,b
Model	Hrvatski jezik(jezično izražavanje,knjiženost,pravopis), povijest, informatika
Metode i oblici rada	Metoda čitanja, dijaloga, pisanja, samostalnog rada;frontalni oblik rada, pojedinačni, u skupini
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik hrvatskog jezika za nastavnike , program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavniplan i program za OŠ
Vremenik	listopad 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Umne mape,usmeno izlaganje naučenog, domaća zadaća, povezivanje naučenog sa znanjem iz informatike
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Mare Barilar,učiteljica Hrvatskog jezika i učenici 5a,b razreda

Naziv	Hrvatski jezik i dvojezičnost- međukulturalna dimenzija	
Svrha	Izgradnja zajedničkog hrvatskog domovinskog i kulturnog identiteta	
Ishodi Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije: (D4, I2, I5)	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik zna što je hrvatski jezik-materinski jezik. Zna što je dvojezičnost i manjinski jezik. Razumije da je hrvatska kultura rezultat interakcije većinskih i manjinskih kultura. Imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj.</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Koristi metode za osvještavanje i otklanjanje predrasuda i stereotipa. Kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i nacionalnih manjina. Predlaže ostvarive projekte o nacionalnom jezičnom identitetu.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<p>Razgovor s učenicima o njihovoju užoj i široj okolini s ciljem osvještavanja jezika koje čuju ili upotrebljavaju. Navesti na zaključak da smo osim našim materinskim jezikom okruženi i drugim jezicima koje moramo uvažavati i poštovati Čitanje polaznog teksta u udžbeniku, objašnjavanje ključnih pojmoveva-hrvatski jezik, dvojezičnost, manjinski jezik. Rješavanje nastavnog listića. Objasnjavaće pravila i načina izrade mini projekta-Manjinski jezici u mojoj okolini.</p>	
Ciljna grupa	5. k.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učitelja, razgovor s učenicima, čitanje, pisanje, rješavanje nastavnog listića
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić, papiri i olovke, ploča i kreda	
Vremenik	Listopad 2015. 1 nastavni sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Rješavanje nastavnog listića, mini projekt-Manjinski jezici u mojoj okolini, vrednovanje u sklopu predmeta	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.	

Naziv	Ferenc Molnar: Junaci Pavlove ulice- Ijudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Poznavati temeljna ljudska prava slobode odgovornosti. Razumjeti važnost mira i nenasilja.	
Ishodi	Gradske vještine i sposobnosti: zna neka od najvažnijih načela demokracije (ljudska prava i odgovornosti, vladavina prava). Zna što je društvena isključenost i koje su posljedice i uzroci isključenosti za pojedinca. Razumije koja su načela mira i nenasilja i kako suradnički rješiti problemsku situaciju. Razumije smisao timskog rada te vođenja i moderiranja grupe. Znanja primjenjuje i oprimjeruje u lektirnom djelu.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D1, I3, I5)	Gradansko znanje i razumijevanje: zna neka od najvažnijih načela demokracije (ljudska prava i odgovornosti, vladavina prava). Zna što je društvena isključenost i koje su posljedice i uzroci isključenosti za pojedinca. Razumije koja su načela mira i nenasilja i kako suradnički rješiti problemsku situaciju. Razumije smisao timskog rada te vođenja i moderiranja grupe. Znanja primjenjuje i oprimjeruje u lektirnom djelu. Gradanske vještine i sposobnosti: koristi vještine timskog rada, vođenja grupe, suradnje, dogovaranja i poticanja. Pokazuje otpornost na provokacije. Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost vladavini prva, pravde i jednakosti te ravnopravnosti u svijetu.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici su pročitali navedeno lektirno djelo. Kratak razgovor o dojmovima vezanim uz djelo. Nakon toga učenici se dijele u dvije skupine istog naziva kao i djelu. Svaka skupina bira svog vođu prema demokratskim načelima, objašnjavaju koje su uloge vođe, a koje su uloge ostalih pripadnika skupine. Dobivaju problemsku situaciju-tko će s i kada igrati na igralištu. Zadatak im je pokušati pronaći rješenje bez fizičkih i verbalnih sukoba. Svaka skupina daje svoje prijedloge, pronalaze rješenje. Svoj zadatak povezuju s lektirnim djelom. Na nastavnim listićima izdvajaju problem u djelu, kao su te skupine rješavale sukobe i koje su bile posljedice toga. U završnom dijelu dvosata izrađuju plakat s porukama nenasilja, prava, demokracije	
Ciljna grupa	5. k.	
	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik
Način provedbe	Metode i oblici rada	Rad u skupinama, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, rješavanje listića, izrada plakata
Resursi	Lektirno djelo, dijelovi Ustava RH-e, hamer papir, olovke, flomasteri, papiri u boji	
Vremenik	Svibanj 2016. 2 nastavna sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje nastavnog listića, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje dnevnika čitanja	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.	

Naziv	Strukturne crte, ornament
Svrha	osvijestiti bogatstvo i raznolikost hrvatske kulturne baštinu, kao djela svjetske , upoznavajući je
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D 4 I 2,3,4 Medukulturalna dimenzija	Gradansko znanje i razumijevanje: uočiti, istražiti,izraziti spoznati ritam strukturnih crta u tvorbi ornamenta na vlastitom radu i učeničkim radovima, te djelima baštine objasniti značenje kulturnog identiteta Gradanske vještine i sposobnosti: opisati oblježja hrvatskog domovinskog identiteta, navesti različite identitete prema spolu,nacionalnoj, vjerskoj, jezičnoj pripadnosti u školi i zajednici i razlike koje postoje u razredu Gradanske vrijednosti i stavovi: istaknuti važnost poznavanja nacionalne baštine poticati stav da su razlike bogatstvo koje oplemenjuje i treba ih prihvatići
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	učenici razgledaju slikovne prikaze i uočavaju vrste simetrije , dobivanje niza i pojama ornamenta analitički promatraju djela nacionalne baštine i djela svjetske baštine ,te analiziraju ornament kao biljni, životinjski i apstraktni istražuju i pronalaze predmete i uzorke iz svog kraja, kao i drugih dijelova domovine izrađuju rad inspiriran ornamentima nacionalne baštine prepoznaju i vrednuju radove prema zadanim kriterijima
Ciljna grupa	Va, b, k
Način provedbe	Model Međupredmetno- likovna kultura
	Metode i oblici rada analitičko promatranje, demonstracija, variranje, F,I
Resursi	program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program LK, Moje boje 6, plakat SK -Motivi iz etnografske baštine
Vremenik	prosinac 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka na panou samovrednovanje

Troškovnik	nema
Nositelji odgovornosti	učiteljica Alena Martinović Mileusnić, učenici V-ih razreda

Naziv	Velika glazbena rečenica	
Svrha	Iskustveno i suradničko poučavanje, oblikovanje glazbenog djela i HTG	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Zapamtiti novu pjesmu uz jasan izgovor i razumijevanje teksta Objasniti načelo ponavljanja i prepoznati veliku glazbenu rečenicu Usporediti i razlikovati malu i veliku glazbenu rečenicu Prepoznati višeglasje i punktirani ritam</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Lijepo i izražajno pjevati novu pjesmu(jednoglasno i dvoglasno) Svirati pratnju na glazbalima ili plesati u kolu</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Izraziti spremnost na suradnju u skupnom muziciranju Procijeniti kriterije estetskog vrednovanja umjetničke i tradicijske glazbe Izraziti mišljenje o ravnopravnosti spolova</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Analiza pjesme Moja diridika, Slavonija Učenje pjesme po notnom pismu (sluh) Obratimo pozornost na dvoglasje Sviranje melodijskih udaraljki. Učenici koji teže intoniraju sudjelovati će u razrednom muziciranju. Slušanje višeglasnog pjevanja u obradi Koristiti upute za šetano kolo (otvoreno i zatvoreno)	
Ciljna grupa	Peti razred (5. Razred)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno GK
	Metode i oblici rada	Razgovor, demonstracija, vođeno otkrivanje Frontalni rad i rad u skupinama
Resursi	Glazbena petica, str. 14, 15, dostupna melodijska i ritamska glazbala, mediji, CD 1/5,6	
Vremenik	Listopad 4. Sat, 2015. godine	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Zadaci- napisati točno značenje riječi bez umetnutih slogova Razgovor o sadržaju pjesme Značenje latinske riječi punktus Uočiti izvođače, mješoviti zbor i tamburaški orkestar.
Troškovnik	Nema.
Nositelji odgovornosti	Dario Vidmar, prof. GK i učenici petih razreda

Naziv	Ja, moja obitelj i prijatelji <i>Razvoj osobnog identiteta</i> Culture: Family Life in Croatia				
Svrha	Učenici će: - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - govoriti o obitelji u Hrvatskoj. - odrediti svoj identitet i navoditi neka od njegovih najvažnijih obilježja				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -usvojiti novi vokabular (<i>common, rare, elderly, profession, support, relation...</i>) i fraze (<i>extended family, economic reasons, household duties...</i>)				
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine pisanog i govornog izražavanja (opis osobe) Gradanske vrijednosti i stavovi: -upoznavanje s hrvatskom obiteljskom tradicijom				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-razgovor o tipičnoj Hrvatskoj obitelji; <i>How many kids does the average family have? Is a single parent family/extended family popular in Croatia? How many people are there in your family?</i> -Uvođenje novog vokabulara u Check these words ; Igra Bingo s novim riječima. Učenici precrtaju tablicu s ploče i upisuju 9 riječi. (vidi plan ploče). Prvi put učenici upisuju riječi na engleskom, učiteljica čita na hrvatskom. U drugom krugu obrnuto. -Udžb., str. C7/2, učenici čitaju tekst i rješavaju zadatak. -Zadatak 4, učenici dvije minute u parovima razgovaraju o svojim obiteljima. -Učenici pišu sastavak o tipičnoj hrvatskoj obitelji -Analiza sastavaka, vješanje na pano napisanih uradaka.				
Ciljna grupa	5.a/b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Međupredmetno - engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>čitanje, točno-netočno, pridruživanje, pitanje-odgovor, pisanje, dopunjavanje rečenica, pisanje sastavka</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	čitanje, točno-netočno, pridruživanje, pitanje-odgovor, pisanje, dopunjavanje rečenica, pisanje sastavka
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	čitanje, točno-netočno, pridruživanje, pitanje-odgovor, pisanje, dopunjavanje rečenica, pisanje sastavka				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Spark 1: udžbenik, priručnik za učitelje				

Vremenik	ožujak 2016.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka, pano
Troškovnik	nema
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika, učenici 5.a Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 5.b

Naziv	6. Moj svijet i oko njega – opisivanje svojega mjesta, grada, domovine i usporedba sa zemljama engleskoga govornog područja <i>Interkulturna otvorenost i komunikacija Culture: Personal blog</i>
Svrha	Učenici će: - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisati svoju školu, reći nešto o obrazovanju u Hrvatskoj (s koliko godina učenici počinju i koliko dugo traje) - ponoviti dane u tjednu.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -ponoviti i utvrditi vokabular koji se odnosi na obrazovanje (<i>compulsory, school exam, matura exam, ..</i>) i na dane u tjednu, kratko opisati svoju školu (odgovoriti na pitanja)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine i pisanog/govornog izražavanja Gradanske vrijednosti i stavovi: -upoznavanje s hrvatskim obrazovnim sustavom
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj/ica napiše na ploču riječi <i>compulsory, school leaving exam</i> , podijeli učenike u grupe, svaka grupa ima vremenski okvir u kojem mora osmisliti odgovarajuće prijevode za riječ <i>compulsory</i> ili <i>school leaving exam</i> (<i>comp</i> – podsjeća na <i>computer</i> , <i>sorry</i> – na <i>sorry</i>). Zadatak bi trebao biti zabavan. učenici usmeno odgovaraju na pitanja, zatim slušaju radi provjere točnosti svojih odgovora. Učenici individualno/tiho čitaju tekst, pismeno dopunjaju rečenice, učitelj/ica provjerava točnost odgovora. učenici dopunjaju rečenice. Provjera razumijevanja vokabulara (<i>peer teaching</i>), učiteljica objašnjava vokabular koji nitko ne razumije u <i>Check these words.</i> učenici slušaju i ponavljaju dane u tjednu, zatim učitelj/ica postavlja pitanje <i>What's your favourite day?</i> učitelj/ica objasni zadatak 5a, učenici precrtaju raspored, zatim slušaju i dopunjaju Goranov raspored. Učenici u parovima govore uzajamno svoj raspored sati za pojedine dane u tjednu. učenici pišu odgovore na pitanja u obliku kratkog sastavka. Prezentacija uradaka
Ciljna grupa	5.a/b

Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Igra pogađanja, slušanje, čitanje, ponavljanje, pisanje, pitanje-odgovor, dopunjavanje rečenica, točno/netočno
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Spark 1: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		listopad 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika, učenici 5.a Marija Malenica, učiteljica engleskog jezika, učenici 5.b

Naziv	Introduction: Homes!	
Svrha	Objašnjava važnost doma i dostojanstvenog života	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -sudjeluje u raspravi o različitim životnim uvjetima	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija suradničko učenje -iznosi svoje stavove i mišljenje Gradanske vrijednosti i stavovi: - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - obrazlaže važnost doma	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-rasprava o vrstama domova -određivanje osnovnih sastavnica doma - izrada i prezentacija crteža doma	
Ciljna grupa	5.k	
Način provedbe	Model	EJ
		skupni oblik rada, individualni oblik rada
Resursi	Udžbenik Spark 1, cd s britanskim božićnim pjesmama	
Vremenik	prosinac 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi	

Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učitelj, učenici

Naziv	Christmas	
Svrha	Razvijanje poštivanja vlastite i drugih kultura, te interkulturnog dijaloga	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - opisuje blagdanske (božićne) običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama - poštuje vlastitu i druge kulture</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - obrazlaže važnost poštivanja vlastitih, ali i tuđih tradicija</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o božićnim običajima u Hrvatskoj - upoznavanje britanskih božićnih običaja kroz tekst i pjesme - uspoređivanje hrvatskih i britanskih običaja 	
Ciljna grupa	5.k	
Način provedbe	Model	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi	Udžbenik Spark 1	
Vremenik	prosinac 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelj, učenici	

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija	
Svrha	Suradnja i rad u rješavanju problema iz svakidašnjeg života	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine i mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje i donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici samostalno rješavaju zadatke na radnom listiću. Zajednički analiziraju rješenja zadataka te dolaze do zaključaka.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda rada sa radnim listićem Frontalni, individualni, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, Internet	
Vremenik	Travanj, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marijana Samardžija	

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Suradnja i rad u rješavanju problema iz svakidašnjeg života	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine i mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje i donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici samostalno rješavaju zadatke na radnom listiću. Zajednički analiziraju rješenja zadataka te dolaze do zaključaka.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda rada sa radnim listićem Frontalni, individualni, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, Internet	
Vremenik	Travanj, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Jacinta Rašić	

Naziv dimenzija	Čovjekove životne potrebe D1 Ljudsko – pravna dimenzija	
Cilj	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava I2, I3	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja, pomodi potpore drugih ljudi 	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	MODEL	Medupredmetno - priroda
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, razgovor, pisanje 	
Resursi	Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima	
Vremenik	prosinac 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava 	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Elizabeta Klaić, prof.	

Naziv dimenzija	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu Ljudsko – pravna dimenzija D1	
Cilj	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe I4 - objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje I5 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoren učenici) - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretili i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete - ima ista prava bez obzira gdje živi - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane 	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	MODEL	Međupredmetno - priroda
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, 	
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - referati učenika, ppt 	
Vremenik	Travanj 2016.g.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane - pisana Izvješća o udrugama 	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Elizabeta Klaić, prof.	

Naziv	Babilonija i Asirija
Svrha	Učenik građanin će spoznati da su prava, slobode, dužnosti i odgovornost pojedinca uređene Ustavom i zakonom
Ishodi Strukturne dimenzije D1, II gradanske kompetencije:	Gradske znanje i razumijevanje: Navesti koja su prava, slobode i dužnosti uređene u najstarijoj zbirci zakonskih propisa i objasniti osnovno načelo Hamurabijevog zakonika „oko za oko“ Gradske vještine i sposobnosti: Odrediti kojoj vrsti povjesnog izvora pripada Hamurabijev zakonik te razviti sposobnost uzročno posljedičnih veza Gradske vrijednosti i stavovi: Iznijeti koje su odredbe iz zakonika pravedne, a koje ne i zašto te usporediti spomenuti zakonik s današnjim u Republici Hrvatskoj.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Uz pomoć digitalnih nastavnih sadržaja ponoviti Civilizacije prvih pisama, najvažnije vladara i narode. Radom na povjesnom izvoru u udžbeniku učenici će odgovorit na putanja: kojoj vrsti povjesnog izvora pripada Hamurabijev zakonik, jesu li svi građani bili jednaki pred zakonikom, koje je kazne predviđao. Učenici će kroz vođenu raspravu odrediti koje su kazne bile pravedne, a koje ne te usporediti zakonik s današnjim . Na kraju ,uz pomoć slikovnih materijala iz udžbenika , učenici će nabrojati najvažnije građevine u Babiloniji i Asiriji (Asurbanipalova biblioteka, Kula babilonska, Viseći vrtovi, Istarine dveri) .
Ciljna grupa	5. razredi (a, b, k)
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Međupredmetno-Povijest</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b) dijaloška metoda c) učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s udžbenikom b) rad s programiranim materijalima c) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni</p>
Resursi	Digitalni sadržaji portal „Nikola Tesla“, informacijsko komunikacijska tehnologija(računalo, Internet), nastavni listić
Vremenik	Studeni, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Bilješke, ilustrativni materijali, informacijsko komunikacijska tehnologija, Program među predmetnih i interdiscipliniranih sadržaja GOO za OŠ i SŠ
Troškovnik	–
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar

Naziv	Uspoz Atene-atenjska demokracija				
Svrha	Učenik građanin razlikovat će demokratski od nedemokratskih režima te navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji.				
Ishodi Strukturne dimenzije D2, I3,4 gradanske kompetencije:	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Opisuje položaj Atene nakon Grčko-perzijskih ratova i svojim riječima objašnjava značenje pojma demokracija te imenuje atenske zakonodavce Solona, Klistena, Perikla .</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Učenici uspoređuju atensko shvaćanje demokracije s današnjim shvaćanjem .</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Učenici će razviti pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva, argumentirati svoje mišljenje o kaznama u vrijeme Drakona te ih usporediti s kaznama u današnje vrijeme.</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćit će koji se ishodi od njih očekuju te dogоворити rad. Razgovorom i zaključivanjem definirati kako učenici taj pojam doživljavaju danas. Objasniti korijen riječi, a značenje pojma učenicima definirati. Uz pomoć udžbenika učenicima objasniti demokratizaciju Atene (Drakont, Solon, Klisten, Periklo), ali i tiraniju (Pizistrat). Objasniti napredak u kulturi i umjetnosti (kazalište i kazališni novac) graditeljstvu (Fidija-Akropola, Partenon) kiparstvu (slike : Akropola, Partenon, kip boga Zeusa u Olimpiji , grčko kazalište). U završnom dijelu sata s učenicima ponoviti zašto je Atena bila razvijen polis te kakvu je ulogu imala u razvoju grčke kulture.				
Ciljna grupa	5. razredi (a, b, k)				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Među predmetno-Povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Oblici rada: frontalni i individualni </td> </tr> </table>	Model	Među predmetno-Povijest	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Oblici rada: frontalni i individualni
Model	Među predmetno-Povijest				
Metode i oblici rada	Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Oblici rada: frontalni i individualni				
Resursi	Grafoskop, prozirnica, papiri u boji, udžbenik, ilustracija (Akropola) na ploči. Program među predmetnih i interdiscipliniranih sadržaja GOO za OŠ i SŠ.				
Vremenik	Siječanj, 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Provjeriti usvojenost sadržaja analizom slikovnog materijala te argumentiranjem stavova .				
Troškovnik	–				
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar				

Naziv dimenzija	Unutarnje sile I njihove posljedice, Ekološka dimenzija
Cilj	Upoznati učenike s unutarnjim silama Zemlje I posljedicama njihova djelovanja.
Ishodi D6 – i 5	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -objasniti što je litosfera, navesti posljedice kretanja litosfernih ploča, objasniti kako nastaje potres, razlikovati hipocentar I epicentar</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -opisati mogućnost zaštite u slučaju potresa</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: -osvijestiti opasnosti prirodnih katastrofa</p>
Kratki opis aktivnosti	Učenici će analizirati unaprijed pripremljene materijale te najvažnije zaključke zapisati u bilježnicu. Nacrtati će epicentar i hipocentar te vulkan. Zapisati će jedinstveni europski broj za sve hitne službe – 112 u svoju bilježnicu.
Ciljana grupa	5.razredi (a, b, k)
Način provedbe: oblici rada	<p>model metode i</p> <p>Medupredmetno – geografija frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija</p>
Resursi	
Vremenik	1 sat, siječanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić

Naziv dimenzija		Prometni znakovi i propisi Politička dimenzija - Društvena dimenzija
Cilj		Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu)
Ishodi		<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ analizira prometna raskrižja i uočava mogude probleme ○ objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama ○ prepoznaće značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima <p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ promiče prometnu kulturu
Kratki opis aktivnosti		Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka.
Ciljana grupa		Peti razredi (a,b)
Način provedbe	Model	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja, simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. -grupni, frontalni, rad u paru
Resursi		Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, Priručnik -Gradanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ
Vremenik		Rujan 2014.g. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Riješeni testovi iz prometa
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica tehničke kulture Tatjana Hajnal i učenici 5.-ih razreda

Naziv	Prometni znakovi i propisi Politička dimenzija, društvena dimenzija	
Svrha	Razvijanje socijalne dimenzije (zdravje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu)	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Promicati prometnu kulturu - Analizirati prometna raskrižja i uočavati moguće probleme - Objasnjavati važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama - Primjenjivati poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu 	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja oničišćenja zraka.	
Ciljna grupa	5.k. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Istraživanje problema, traženje rješenja, prezentiranja, simuliranja,igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. Grupni, frontalni, rad u paru.
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka, Internet	
Vremenik	Listopad, 2015.god, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Riješeni testovi iz prometa	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marica Jularić	

Naziv		Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
Dimenzija		Međukulturna dimenzija
	Ključne riječi	razvoj osobnog identiteta, kulturni identiteti, kulturne različitosti
Ishodi		<p>1. OBRAZOVNI TEORIJSKI ISHODI Učenici će znati objasniti osnovne korake narodnog kola, znati prepoznati i razlikovati kola po regiji GRAĐANSKI ODGOJ: objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti</p> <p>2. OBRAZOVNI MOTORIČKI ISHODI: Učenici će uvježbati kolo i na kraju sata pokazati plesnu strukturu u cjelini</p> <p>3. KINANTROPOLOŠKI ISHODI Ples će utjecati na pravilno držanje tijela učenika te na opću izdržljivost</p> <p>4. ODGOJNI ISHODI Učenici će međusobno surađivati i pomagati jedni drugima</p>
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenicima se pokazuje kolo u finalnom obliku. ➤ Učenici su podijeljeni u grupe i uvježbavaju korake. ➤ Formiraju kolo i plešu zajedno .
Ciljana grupa		5. Razred (a,b)
Način provedbe	model	Među predmetno tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad. Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka
Resursi		Cd player, Internet, laptop, projektor
Vremenik		Siječanj 2016.god.(1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Ostvarene plesne strukture
Troškovi		-----
Nositelj aktivnosti		Mario Marković

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi	Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples Kulturno se ponaša i poštaje pravila plesnog ponašanja Poštuje kulturne različitosti Osvojiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
Dimenzije GOO	MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
Kratki opis aktivnosti	U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju ili plakat o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.
Ciljna grupa	5 RAZREDI
Način provedbe	Model Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada Frontalni, individualni, u paru i grupni rad. Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka
Resursi	CD player, kompaktni disk, Internet
Vremenik	Ožujak, 2016. (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture, prezentacija (ili plakat)
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Marijan Ibrišimović, učenici petih razreda

Naziv	Različiti, a povezani				
Svrha	Navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti.				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Dimenzija: Među- kulturalna (4.)	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - Učenici navode neke vjerske običaje pripadnika drugih religija.</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Učenici znaju prepoznati važnost poznavanja, prihvatanja i poštovanja različitosti. Učenici usvajaju i razvijaju stav dijaloga s onima koji se od nas razlikuju.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Učenici vide da različitosti mogu biti bogatstvo koje može pridonijeti boljem i kvalitetnijem suživotu.</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Razgovarati o sličnostima i razlikama. <ul style="list-style-type: none"> • čitati i interpretirati poetski tekst " Tamo gdje završava duga" • molitveno se izražavati. • Promišljanje o riječima diskriminacija i dijalog. 				
Ciljna grupa	5. a i b				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeroučenje</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeroučenje	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Model	Međupredmetno - vjeroučenje				
Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje				
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ				
Vremenik	Listopad, 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Vjeroučiteljica Ivana Dujić, učenici				

Naziv	Vjerski život Židova, Muslimana i pripadnika drugih religija (izborna tema)				
Svrha	Prepozнати вајност познавања, прихваћања и поштовања разлиčитости; препознати и набројити неке вјерске обичаје прападника других религија.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Учењици знају набројити barem три разлиčитости између прападника других религија и кршћанства.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Dimenzija: Лјудско- правна (1.)	Gradanske вјештине и способности: Објашњава зашто пава која има као учењик истакнуто припадају свакоме другом учењику без обзира на спол, националну или вјерску припадност, способности или имовинско стање. Gradanske vrijednosti i stavovi: Вјерућици поштују сваку особу која се нађе крај њима јер vrijedi као особа и Божје створење.				
Kratki opis aktivnosti (пoveznice aktivnosti s грађanskим одгојем)	У уџбенику читати текстове о вјерским обичајима народа других религија. Најважније записујемо. Кроз радни листић уочити повезаност и разlike између Židova, Muslimana i Katolika.				
Ciljna grupa	5. a i b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Међупредметно - вјeronauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Čelni, individualni Molitva, чitanje, razgovor, усмјерено чitanje, писмено израžavanje, усмено израžavanje</td> </tr> </table>	Model	Међупредметно - вјeronauk	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, чitanje, razgovor, усмјерено чitanje, писмено израžavanje, усмено израžavanje
Model	Међупредметно - вјeronauk				
Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, чitanje, razgovor, усмјерено чitanje, писмено израžavanje, усмено израžavanje				
Resursi	Уџбеник, радни листови, Internet Програм међупредметних и интердисциплинских садржаја GOO, Наставни план и програм за ОШ				
Vremenik	Listopad, 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Праћење, вредновање и осигурујење квалитета)	Радни листић, усмена провјера, понављање				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Вјерућителјица Ivana Dujić, учењици				

Naziv	Različiti, ali povezani				
Svrha	Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti.				
Ishodi	Gradske vještine i sposobnosti: Izdvojiti primjere diskriminacije i primjere tolerantnog ponašanja.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vrijednosti i stavovi: Dati primjer prihvatanja različitosti, i izgrađivati toleranciju kroz vlastite stavove.				
Ljudsko-pravna (1.)	Gradanske vrijednosti i stavovi: Zauzeti stav poštovanja prema različitim skupinama u društvu, različitim religijskim zajednicama i svjetonazorima.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Nakon pročitanog teksta iz udžbenika učenici opisuju značenje pojmova dijalog i diskriminacija . Učenici odgovaraju na pitanja iz radnog listića. Citaju tekst pjesme <i>Tamo gdje nastaje ljubav</i> Navesti /zapisati/ primjere dijaloga i tolerancije u svakodnevnom životu, na osobnoj razini.				
Ciljna grupa	5.k razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Međupredmetno - vjeroučitelj</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Čelni, u skupini Molitva, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, razvijanje zajedništva i dijaloga.</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeroučitelj	Metode i oblici rada	Čelni, u skupini Molitva, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, razvijanje zajedništva i dijaloga.
Model	Međupredmetno - vjeroučitelj				
Metode i oblici rada	Čelni, u skupini Molitva, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, razvijanje zajedništva i dijaloga.				
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ				
Vremenik	Listopad, 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Vjeroučitelj Igor Majetić i učenici				

Naziv	Vjerski život židova, muslimana i pripadnika drugih religija				
Svrha	Prepoznati važnost prihvaćanja i upoznavanja različitosti.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Prepoznati i navesti neke običaje pripadnika drugih monoteističkih i politeističkih religija.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Prepoznati sličnosti između vjerskih dužnosti pojedinih religija, s naglaskom na Židovstvo i Islam.				
Ljudsko - pravna (1.)	Gradanske vrijednosti i stavovi: Zauzeti stav poštovanja prema tuđim vjerskim običajima. Kritički analizirati zlorabe koje se događaju u prakticiranju vjerskih dužnosti.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Pročitati i izdvojiti najvažnije blagdane i vjerske običaje u pojedinim religijama.. Učenici će biti podijeljeni u skupine , svaka skupina ima zadatak izdvojiti i prezentirati temeljna obilježja i vjerske običaje u pojedinoj religiji. Učenici navode sličnosti i razlike.				
Ciljna grupa	5. k razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeroučenje</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Čelni, u skupini Molitva, čitanje, pisano i usmeno izražavanje, razvijanje tolerancije i solidarnosti.</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeroučenje	Metode i oblici rada	Čelni, u skupini Molitva, čitanje, pisano i usmeno izražavanje, razvijanje tolerancije i solidarnosti.
Model	Međupredmetno - vjeroučenje				
Metode i oblici rada	Čelni, u skupini Molitva, čitanje, pisano i usmeno izražavanje, razvijanje tolerancije i solidarnosti.				
Resursi	Udžbeniki, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ				
Vremenik	Studeni, 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pisani uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Vjeroučitelj Igor Majetić i učenici				

Naziv dimenzija		Uporaba web pošte - Ekološka dimenzija
Cilj		Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji de doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze.
Ishodi		<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi - može koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja - slanjem elektroničke pošte smanjiti potrošnju papira <p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno naučiti pisati jednostavne poruke - naučiti komunicirati putem e-maila - usvojiti i koristiti komuniciranje putem e-maila - usvojiti znanje u kreiranju e-mail računa i usvojiti osnove rada s emailom - izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izgrađivati pravilan odnos prema elektroničkoj pošti - stjecati naviku korištenja elektroničke pošte - razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša
Kratki opis aktivnosti		Učenici će razgovorom razmjeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. Razmjeniti svoja iskustva slanje elektroničke pošte jedni drugima u svrhu smanjenja korištenja papira
Ciljana grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBЛИЦИ РАДА	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni, praktičan rad na računalu
Resursi		Internet, program Webmail, računala
Vremenik		2 sata - svibanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Radovi učenika biti de vidljivi na panoima informatičke učionice, izrađen plan štednje
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica infomatike Tatjana Hajnal i učenici 5.-ih razreda

Naziv	Upotreba web pošte	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti što je ISP i navesti primjere • objasniti što je korisnički račun e-pošte i navesti primjere • objasniti što su neželjena pošta i virusi te navesti primjere 	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • steći sposobnost pisanja web pošte • primjeniti stečena znanja u svakodnevnome životu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojena pravilna ispravnog i pristojnog komuniciranja putem Interneta i e-maila. • pravilno naučiti pisati jednostavne poruke • naučiti komunicirati putem e-maila • usvojiti i koristiti komuniciranje putem e-maila • usvojiti znanje u kreiranju e-mail računa i usvojiti osnove rada s emailom. • Povećati načine komunikacije među učenicima u cilju boljeg obrazovanja i međusobnog komuniciranja <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • steći znanje, vještinu i naviku pravilnoga rukovanja računalom • izgrađivati pravilan odnos prema elektroničkoj pošti • stjecati naviku korištenja elektroničke pošte 	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ čitanje tekstova iz udžbenika - popunjavanje radne bilježnice s pripadajućim zadatcima ➢ prezentiranje prikupljenih podataka ➢ - razgovor o načinima komunikacije, i pravilnom korištenju web pošte kao sredstva brze razmjena informacija između korisnika 	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model	INFORMATIKA
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 5, prateća PowerPoint prezentacija.	
Vremenik	svibanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vodenje bilješki u učeničkoj mapi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelj, učenici	

Naziv	Kako provodim slobodno vrijeme - Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Razvoj osobnog identiteta	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradske vještine i sposobnosti: Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja Gradske vrijednosti i stavovi: Objasnjava što su stereotipi i predrasude	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici će usvojiti vokabular vezan za slobodno vrijeme i kroz razgovor, dijaloge i igre definirati svoj identitet, te naučiti poštavati tuđe stavove i identitet.	
Ciljna grupa	5. razred OŠ "Dr. Stjepan Ilijašević" - 5a, 5b, 5k	
Način provedbe	Model	Međupreddmetno - njemački
	Metode i oblici rada	Grupni rad, rad u paru, individualni, radni listovi, udžbenik, radna bilježnica, razgovor
Resursi	radni listovi, udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Travanj/svibanj 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Kontrolom radnog lista, usmenim dijalogom	
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti	Krešimir Klisurić	

Naziv	Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu
Svrha	Objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -sudjeluje u raspravi pravilima razreda -primjenjuje pravilnike i kućni red u kreiranju vlastitih prava i potreba
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija suradničko učenje -iznosi svoje stavove i mišljenje Gradanske vrijednosti i stavovi: - razlučuje prihvaćeno (poželjno) od neprihvaćenog(nepoželjnog) ponašanja
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	-čitanje kućnog reda i pravilnika (pojedini članci) -rasprava -određivanje pravila razreda (skupni rad) -prezentiranje 5 pravila i izrada postera
Ciljna grupa	5.
Način provedbe	Model SR Metode i oblici rada Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole
Vremenik	rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Poster
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5.

Naziv	Stvaranje demokratske razredne zajednice	
Svrha	Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika	
Ishodi	<p>Gradsко znanje i razumijevanje: -sudjeluje u donošenju pravila razreda i predlaže učenike za razredno vodstvo -uočava da je razred demokratska zajednica i da svi imaju ista ljudska prava</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada -predlaže svoj plan rada kao predstavnik razreda</p>	
	<p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - razlučuje vrijednosti kandidata za razredno vodstvo i bira najkvalitetnijeg učenika za predsjednika/ predstavnika za vijeće učenika</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> -čitanje povelje o pravima djeteta (izbor članaka) -u skupinama pisanje „programa za kandidature“ (izborni stožeri) -izlaganje programa -glasovanje -prebrojavanje glasova -obznavljivanje rezultata 	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR	
Vremenik	rujan 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje, prikupljanje podataka, izbor razrednog vodstva	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5.	

Naziv	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda				
Svrha	Objašnjava što su stereotipi i predrasude				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -sudjeluje u raspravi o stereotipima i predrasudama -uočava da svi imaju ista ljudska prava i da ne treba imati predrasude prema ljudima				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija suradničko učenje -iznosi svoje stavove i mišljenje Gradanske vrijednosti i stavovi: - razlučuje realnost od predrasuda i stereotipa				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	-ispunjavanje radnih listića (plavuše, Romi, muškarci, žene...)-idu u krug od skupine do skupine -razgovaranje o napisanim predrasudama -pričak uspješnih ljudi/ razgovor -ispunjavanje istih radnih listića -komentar na prije/poslije razmišljanje				
Ciljna grupa	5.				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>SR</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada</td> </tr> </table>	Model	SR	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Model	SR				
Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR				
Vremenik	veljača 2016.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Razredni pano				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5.				

Naziv	Utjecaj reklama na potrošača	
Svrha	Opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnih poruka	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -razumije svrhu reklama i reklamiranja -uočava vrijeme i mjesto reklamiranja pojedinih proizvoda</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: -sudjeluje u prikupljanju reklamnih sloganova -prepoznaće sloganove i proizvode vezane uz sloganove</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka te reklamnim porukama</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-spajanje sloganova i proizvoda -priključivanje reklamnih poruka i sloganova -analiza prikupljenih reklamnih sloganova -vrste reklamiranja i vrijeme i mjesto reklamiranja (1+1, reklamiranje od strane poznatih osoba, mišljenje stručnjaka, usporedba s drugim sličnim proizvodima, poklon uz proizvod...) -izbor reklame i izrada anti-reklame u skupinama -prezentacija uradaka na panou	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR	
Vremenik	travanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Pano s anti-reklamama (usporedba pravih i anti-reklama)	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5. r, učenici 5. r	

Naziv	Izrada različitih predmeta od otpadnog materijala				
Svrha	Izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihovog recikliranja				
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -sudjeluje u izradi predmeta od recikliranih materijala</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -sudjeluje u prikupljanju recikliranog materijala -prepoznaje materijale koji se mogu reciklirati</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - razumije vrijednost recikliranja</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-priklanja materijale koji se mogu reciklirati -navodi što se sve može napraviti od recikliranog materijala -izrada predmeta od recikliranog materijala (različiti zadatci ovisno o materijalu- papir, plastika, metal, tkanina, staklo - skupni rad) -prezentacija uradaka				
Ciljna grupa	5.				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>SR</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada</td> </tr> </table>	Model	SR	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Model	SR				
Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR				
Vremenik	travanj 2016.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izložba radova				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5.				

Naziv	Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?
Svrha	Odreduje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -sudjeluje aktivno u aktivnostima -primjenjuje pravilnike i kućni red u kreiranju vlastitih prava i potreba</p>
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: -sudjeluje u sportskim natjecanjima</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - razlučuje prihvaćeno (poželjno) od neprihvaćenog(nepoželjnog) ponašanja</p>
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a	-određivanje pravila ponašanja -primjenjivanje pravila ponašanja u sportskim aktivnostima

građanskim odgojem)	-razgovor o nastalim situacijama
Ciljna grupa	5.
Način provedbe	Model IUN Metode i oblici rada Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole
Vremenik	rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Postignuti rezultati na natjecanju
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola

Naziv	Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije	
Svrha	Pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje	
Ishodi	Gradske znanje i razumijevanje: -sudjeluje aktivno u aktivnostima -primjenjuje pravilnike i kućni red u kreiranju vlastitih prava i potreba	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradske vještine i sposobnosti: -sudjeluje u sportskim natjecanjima Gradske vrijednosti i stavovi: - razlučuje prihvaćeno (poželjno) od neprihvaćenog(nepoželjnog) ponašanja	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-određivanje pravila ponašanja -primjenjivanje pravila ponašanja u sportskim aktivnostima -razgovor o nastalim situacijama	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model IUN Metode i oblici rada Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada	
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole	
Vremenik	rujan 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i	Postignuti rezultati na natjecanju	

osiguranje kvalitete)	
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola

Naziv	Želje i potrebe	
Svrha	Objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe	
Ishodi	Gradsansko znanje i razumijevanje: -razumije osnovne potrebe i razlučuje ih od vlastitih želja Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija sposobnost odlučivanja za potrebne i nepotrebne stvari u životu Gradanske vrijednosti i stavovi: - ispravno reagira u osjetljivim situacijama	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-dogovor vezan uz ponašanje na IUN -dogovor vezan uz svotu novca koji se smije potrošiti na IUN -racionalno odlučivanje o potrebama i željama (ne tratiti novce) -bilješke o potrošenim novcima-plan trošenja	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR	
Vremenik	svibanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Kupljene stvari, potrošeni novac	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola, roditelji	

Naziv	Odgovorno upravljanje novcem				
Svrha	Određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.)				
Ishodi	<p>Gradsко znanje i razumijevanje: -razumije osnovne potrebe i razlučuje ih od vlastitih želja</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija sposobnost odlučivanja za potrebne i nepotrebne stvari u životu</p> <p>Gradske vrijednosti i stavovi: - ispravno reagira u osjetljivim situacijama</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> -dogovor vezan uz ponašanje na IUN -dogovor vezan uz svotu novca koji se smije potrošiti na IUN -racionalno odlučivanje o potrebama i željama (ne tratiti novce) -bilješke o potrošenim novcima-plan trošenja 				
Ciljna grupa	5.				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>IUN</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada</td> </tr> </table>	Model	IUN	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Model	IUN				
Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR				
Vremenik	svibanj 2015. – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Kupljene stvari, potrošeni novac				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola, roditelji				

Naziv	Komunikacijske vještine: aktivno slušanje; parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada
Svrha	Određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke; aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja
Ishodi	<p>Gradsко znanje i razumijevanje: -aktivno sluša druge i parafrazira sugovornikove riječi</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija sposobnost tumačenja neverbalnih poruka</p> <p>Gradske vrijednosti i stavovi: - ispravno reagira u osjetljivim situacijama</p>
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-dogovor vezan uz ponašanje u kinu/ kazalištu -prepoznavanje značajki komunikacijskih vještina tijekom gledanja filma/ kazališne predstave -umna mapa o saznanjima -prezentacija uradaka
Ciljna grupa		5.
Način provedbe	Model	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR
Vremenik		prosinac 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Umna mapa vezana uz temu
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednici 5., učenici 5., škola

Naziv	Interkulturna otvorenost i komunikacija	
Svrha	Objašnjava značenje kulturnog identiteta	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -razumije važnost kulturnog identiteta	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija kulturni identitet Gradanske vrijednosti i stavovi: - stječe stav o važnosti kulturnog identiteta	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-dogovor vezan uz ponašanje u kinu/ kazalištu -prepoznavanje značajki kulturnog identiteta tijekom gledanja filma/ kazališne predstave -umna mapa o saznanjima -prezentacija uradaka	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR	
Vremenik	prosinac 2015.	

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Umlna mapa vezana uz temu
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola

Naziv	Otpad kao sirovina	
Svrha	Sudjeluje u prikupljanjima otpada kao sirovine	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -razumije važnost prikupljanja otpada/ starog papira</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija sposobnost razdvajanja otpada i automatiziranja radnji</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - stječe stav o važnosti recikliranja i odvajanja otpada</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-dogovor o određenoj količini prikupljenog papira po učeniku -prikupljanje papira i bilježenje podataka -razgovor o postignutim rezultatima	
Ciljna grupa	5.	
Način provedbe	Model	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR	
Vremenik	rujan 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Sakupljena količina starog papira	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola	

Naziv	Zbrinjavanje otpada i smeća	
Svrha	Određuje razliku između otpada i smeća	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -razumije važnost prikupljanja otpada/ elektroničkog otpada</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -razvija sposobnost razdvajanja otpada i automatiziranja radnji</p>	
Strukturne dimenzije		

gradanske kompetencije	Gradanske vrijednosti i stavovi: - stječe stav o važnosti recikliranja i odvajanja otpada
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	-vaganje ukupne količine smeća prikupljene u tjedan dana -vaganje smeća i otpada (razdvojeno) -bilježenje rezultata -poster o prikupljenim podatcima
Ciljna grupa	5.
Način provedbe	Model IUN Metode i oblici rada Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR
Vremenik	travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Poster, sakupljena količina otpada i smeća
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5., učenici 5., škola, roditelji

Naziv	U potrazi za blagom-Posjet biblijsko-arheološkoj muzejskoj izložbi u franjevačkom samostanu- Cernik
Svrha	Upoznavanje i širenje opće i religiozne kulture, razumijevanje života u religioznoj raznolikosti
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2 I5 D4 I2,5	Gradansko znanje i razumijevanje: Razumjeti pojam kulturni i religiozni pluralizam razvoj i porijeklo monoteističkih religija-židovstva,kršćanstva,islama,razumjeti da je interkulturalni dijalog ključ stabilnosti višekulturalne demokratske zajednice Gradanske vještine i sposobnosti: Vještine traženja i kritičke analize informacija, vještine javnog nastupa, prezentacije,kritičko pristupanje predrasudama između nacionalnih manjinama Gradianske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost uzajamnom razumjevanju , suradnji, na razini razreda,škole,očuvanju kulturnog bogatstva RH (samostan, dvorac Kulmer)

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	posjetiti muzej sakralne baštine u Cerniku i otkriti njegova blaga - (pretisci bib. kodeksa ns hebrejskom, armejskom, grčkom) -pretisci inkunabula na glagoljici i bosanci -zapadna cirilica) -slike slikara Ferdinanda Kulmera, A.Bauera, skulpture kipara J.Bićanicća, stručna knjižnica (4000 svezaka) -barokna crkva pogledati dvorac Kulmer - otkriti značajne ličnosti ovoga mjesta
Ciljna grupa	učenici V I VI-ih razreda,
Način provedbe	Model IUN-GOO
	Metode i oblici rada analitičko promatranje, razgovor, usmeno izražavanje fotografiranje, razgovor
Resursi	muzej i crkva u Cerniku, dvorac Kulmer
Vremenik	izlet tijekom šk.god (2 školska sata), 30.ožujka 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	na satu vjeroučiteljica-razgovor,pismeno izražavanje fotografiranje i izrada zidnih novina
Troškovnik	cijena putovanja autobusom i ulaznice u muzej
Nositelji odgovornosti	vjeroučiteljica, razrednici, stručno vodstvo

2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred

Naziv	Izricanje zapovijedi i molbe imperativom
Svrha	razumjeti značenje imperativa i koristiti ga u komunikacijskim situacijama
Ishodi (1,2) Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: medukulturalna dimenzija	Gradansko znanje i razumijevanje: razumjeti značenja imperativa u komunikaciji Gradanske vještine i sposobnosti: <i>uvježbavanje</i> komunikacijskih vještina, pregovaranja, dijaloga, dokazivanja, poticanja Gradanske vrijednosti i stavovi: učenik će uvidjeti ljepotu kulturnog izražavanja te njegovati hrvatski književni jezik
Kratki opis aktivnosti	Nakon što nastavnik pročita polazni tekst iz udžbenika učenici u razgovoru s nastavnikom uočavaju novi način izražavanja- imperativ. Potom proširuju svoje znanje o imperativu na primjerima i zapisuju u bilježnice:imperativ-glagolski način,, sprezanje, glasovne promjene. Potom slijedi rad u grupi gdje će svaka grupa dobiti po jedno značenje imperativa:zapovijed, zabranu, poticaj, molbu,, upozorenje, savjet te ga sprezati po osobama.
Ciljna grupa	učenici 6.a i 6.b razreda
Način provedbe	Model Međupredmetni –HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada frontalni, individualni, u skupinama, usmeno izlaganje, zapisivanje
Resursi	udžbenik, bilježnica, ploča, nastavni plan i program za 6.razred
Vremenik	svibanj, 2016.g
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisanje plana, primjena naučenog u usmenom i pisanom izražavanju
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Svetlana Milašin, prof.i učenici 6.a i 6.b razreda

Naziv	Sažeto prepričavanje	
Svrha	sažimati tekst, sažeto prepričati glavne događaje i bitne pojedinosti	
Ishodi (1,2)	Gradansko znanje i razumijevanje: znati sažeto prepričati tekst Gradanske vještine i sposobnosti: samostalno oblikovati sažetak(usmeno i pisano) Gradanske vrijednosti i stavovi: učenici će se na LMP upoznati s težnjom hrvatskoga naroda za slobodu i cijeniti tu vrijednost	
Kratki opis aktivnosti	Dva učenika će opširno prepričati epsku pjesmu Bitka Na Krbavskom polju, iznoseći sve pojedinosti.Nakon toga učenici će zamisliti da žele prepričati fabulu pjesme nekome kome se žuri pa će iznijeti samo bitne pojedinosti prateći red događaja. U paru prave plan. Zatim čitaju uratke, vrednujemo ih,donosimo zaključke, definiramo sažeto prepričavanje.	
Ciljna grupa	učenici 6.a i 6.b razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni –HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru, usmeno izlaganje,slušanje, razgovor, zapisivanje
Resursi	udžbenik,čitanka,CD, bilježnica, ploča, nastavni plan i program za 6.razred	
Vremenik	siječanj, 2016.g	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisanje plana, primjena naučenog u usmenom i pisanim izražavanju	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	

Naziv	Stjepan Tomaš: Mali ratni dnevnik- međukulturalna dimenzija	
Svrha	Razvoj osobnog, kulturnog i na nacionalnog identiteta te socijalne solidarnosti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D3, I2, I3, I5)	<p>Gradske znanje i razumijevanje: razumije da je hrvatska kultura interakcija između većinske i manjinskih kultura. Razumije vezu između stereotipa i predrasuda, oštro osuđuje diskriminaciju i širenje mržnje. Učenik se zalaže za mirni i nenasilno rješavanje sukoba te razumije koje posljedice imaju nasilje, agresija i rat na društvo i pojedinca. Znanja osvještava te ih primjenjuje na lektirno djelo.</p> <p>Gradske vještine i sposobnosti: posjeduje vještine traženja iz više izvora, uključujući i Internet. Kritički pristupa predrasudama i stereotipima.</p> <p>Gradske vrijednosti i stavovi: Etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim na nacionalnoj razini. Poštuje hrvatsku domovinsku kulturu.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici su prethodno pročitali lektirno djelo te istražili o Domovinskom ratu. Na početku sata kratko izlažu (2 učenika) o najvažnijim podatcima o Domovinskom ratu. Nakon tog izlažu usmeno dojmove o djelu te ih povezuju s istraženim podatcima. Gledaju pripremljeni slikokaz o lektirnom djelu te istodobno razgovaramo o najvažnijim odrednicama djela. Na nastavnom listiću ispisuju poruke mira iz djela. U sintezi pišu literarni uradak s temom Mir i dobro-uvijek i svuda.	
Ciljna grupa	6. k.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, razgovor.
Resursi	Lektirno djelo, slikokaz, Internet, nastavni listići, papir i olovka	
Vremenik	studeni 2015. 2 nastavna sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje nastavnog listića, vrednovanje literarnih uradaka	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.	

Naziv	Početci hrvatske pismenosti- medukulturalna dimenzija	
Svrha	Značenje i važnost kulturnog identiteta	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4, I2, I4)	<p>Gradsко znanje i razumijevanje: Učenik će poznavati osnovna obilježja nacionalne kulture, razumjet će važnost kulturnih spomenika. Učenik će objasniti i razumjeti obilježja tropismenosti i trojezičnosti. Povezat će razvoj pisama s prvim spomenicima i dokumentima nastalima na glagoljici, cirilici i latinici. Objasnit će izum prvog tiskanog stroja i definirati pojam inkunabule. Prepoznat će prva tiskana djela.</p> <p>Gradske vještine i sposobnosti: Predlaže ostvarive projekte o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja. Učenik će povezati, zaključiti, reproducirati te upotrebljavati nove pojmove u svagdašnjoj komunikaciji</p> <p>Gradske vrijednosti i stavovi: Poštuje hrvatsku nacionalnu kulturu te pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Hrvatske</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>Učiteljica na sat donosi kutiju u koju je ranije stavila papiriće s glagoljičnim slovima (azbukom). Svaki učenik izvlači jedan papirić i pokušava odgonetnuti što bi bili ti simboli. Učiteljica na ploču piše svoje ime azbukom i otkriva im kako se radi o jednom od triju hrvatskih pisama. Nakon toga pokazuje učenicima cijelu azbuku (plakat) te učenike motivira da svatko napiše svoje ime tim pismom. Učiteljica dijeli učenike u 4 veće skupine koje će istraživati jezike i pisma. Tri skupine obrađivat će prva pisma, a četvrta skupina pripremat će kviz znanja. Prva skupina pročitat će iz udžbenika sve o glagoljici i glagoljičnim spomenicima. Druga skupina pročitat će i proučiti sve o latinici i latiničnim spomenicima i dokumentima, a treća sve o cirilici i ciriličnim spomenicima. Svoje rezultate učenici će prikazati na plakatu. Zadnja, četvrta skupina, pročitat će cijelu nastavnu jedinicu i pripremit će pitanja za utvrđivanje gradiva. Predstavnici svake skupine prezentirat će rad i uputiti ostale skupine u najvažnije podatke koje su odlučili prikazati na plakatu. Sinteza će biti rješavanje pripremljenog kviza.</p>	
Ciljna grupa	6. k.	
Način provedbe	Model	Medupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Frontalni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, plakat, bilježnice, olovke, ploča, kreda, nastavni listić	
Vremenik	Listopad 2015. 1 nastavni sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Rješavanje nastavnog listića, rad na nastavnom satu	
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.	

Naziv	Lokalna boja,harmonija,tonska gradacija- mrtva priroda tijekom povijesti
Svrha	razumjeti značenje genra- Mrtva priroda -i pratiti ga kroz različite kulture tijekom povijesti razumjevajući slikarski postupak lokalnim bojama ili tonskom gradacijom
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D3 I1,7,8	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: razumjeti pojmove lokalna boja, tonovi, tonska gradacija, Mrtva priroda, prepoznati djela istog autora po specifičnosti slikarskog rukopisa</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: prepoznavati i iskazati međukulturalnu osjetljivost i dijalog, izraziti slobodu mišljenja,savjesti kroz rad uklanjati predrasude i stereotipe- npr .Što je mrtva priroda, svatko može biti kreativan...</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: razumjeti važnost međukulturalnog dijaloga za izgradnju demokratske zajednice, zauzeti stav otvorenosti i</p>
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	učenik će prepoznati različitosti lokalnih boja i tonova boje na primjerima likovnih djela učenik će kreirati svoj likovni rad u lokalnim bojama učenik će upotrijebiti kolaž papir pri slikanju svog rada ostvarivši motiv Mrtve prirode po uzoru ne djelo nekog umjetnika (Hrvatske, svijeta) učenik će upoznati djela mrtve prirode tijekom povijesti ovog motiva te razvijati i iskazivati međukulturalnu osjetljivost i dijalog ,te razumjevati važnost istog za razvoj demokratske zajednice, prepoznavati i uklanjati stereotipe i predrasude
Ciljna grupa	učenici VI-ih razreda (a,b,k)
Način provedbe	Model GOO-meduredmetne teme LK
	Metode i oblici rada demonstracija,analitičko promatranje,razgovor, kombiniranje, prema promatranju
Resursi	udžbenik, plakat.Moje boje- Mrtva priroda-, reprodukcije umjetničkih dijela hrv. umjetnika na temu Mrtve prirode kolaž
Vremenik	1 SAT studeni 2015g.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	izrada likovnog uratka na temu Mrtve prirode, samovrednovanje i vrednovanje uradaka izlaganje na panou
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	učiteljica LK Alena Martinović Mileusnić, Učenici VI-ih razreda

Naziv	Sopran
Svrha	Glazba simbol vrijednosti europske i svjetske baštine. Kroz vrste pjevačkih glasova upoznati kulturne različitosti.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Zapamtitи pjesmu uz jasan izgovor i razumijevanje teksta Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Prepoznati mjeru i tonalitet pjesme Prepoznati i opisati značajke soprana Analizirati zadane glazbene primjere Nabrojiti nekoliko imena poznatih sopranistica
	Gradanske vještine i sposobnosti: Pjevati i svirati pratnju pjesme Unaprijediti slušnu percepciju aktivnim slušanjem skladbi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Gradanske vrijednosti i stavovi: Voljno surađivati u skupnom muziciranju Izražavati osobno mišljenje Poštivati i prihvaćati mišljenje prijatelja iz razreda Međusobno surađivati Uvesti učenike u glazbu koja simbolizira kulturne vrijednosti nacionalni, europske i svjetske kulture. Aktivnim slušanjem analizirati glazbene primjere Učenik će usporediti i kritički prosudjivati glazbena djela različitih vrsta i zaključiti značajke glasa Perceptivno doživjeti i usavršiti estetski okvir. Učenik će razvijati fizička, emocionalna, intelektualna, estetska, socijalna, religiozna i ljudska iskustva. Pronaći različite primjere koje izvodi sopran (može i preko interneta) i upisati nastavak u kajdanku.
Ciljna grupa	Šesti razred (6. Razreda)

	Model	Međupredmetni
Način provedbe	Metode i oblici rada	Frontalni i rad u skupini. Metode poučavanja i demonstracija, vođenje razgovora. Strategije proučavanja – iskustveno i suradničko podučavanje.
Resursi		Glazbena šestica str. 36,37, str. 70,71, CD 3/20, CD2/21 i 22, mediji za reprodukciju zvuka
Vremenik		Veljača 2016. godine, broj sata 20
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Shema glasova po visini. Odrediti opseg pojedinog pjevačkog glasa pomoću klavijature.
Troškovnik		Nema
Nositelji odgovornosti		Dario Vidmar, prof. Gk i učenici šestih razreda.

Naziv	1.Ja, moja obitelj i prijatelji Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta? Now That's What You Call a Big Family
Svrha	Učenici će - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj -nabrojiti članove obitelji -napisati kratki tekst o svojoj obitelji.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - usvojiti novi vokabular -ponoviti usvojeni vokabular i fraze
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: -razvijati vještinu slušnog opažanja traženih podataka -razvijati vještinu pisanja po diktatu Gradanske vrijednosti i stavovi: - istaknuti važnost obiteljskog zajedništva -usvajati strategije učenja
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	učenici slušaju CD i govore različite obiteljske odnose Odgovaraju na pitanja pa još jednom slušaju CD. Učenici rade zadatak 7 pa prozvani učenici čitaju rečenice.

	Radna bilježnica - učenici rade 1. zadatak (provjera). Radna bilježnica, str. 9 – učenici slušaju CD i rade zadatak 4 (provjera). Radna bilježnica, zadatak 5 – učenici slušaju CD i pišu po diktatu (provjera). Učenici rade zadatak 8 – pišu kratki sastav o svojoj obitelji pa prozvani učenici pročitaju sastave. Izlaganje uradaka na razrednom panou				
Ciljna grupa	6.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje, odgovaranje na pitanja</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje, odgovaranje na pitanja
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje, odgovaranje na pitanja				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Spark 2: udžbenik, priručnik za učitelje“				
Vremenik	listopad 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka, pano				
Troškovnik	nema				
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika, učenici 6-ih razreda				

D4 I1

4. Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

1.Ja, moja obitelj i prijatelji

Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta?

Now That's What You Call a Big Family

- objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj

-nabrojiti članove obitelji

-napisati kratki tekst o svojoj obitelji

Naziv	7. Blagdani – običaji vezani uz proslavu u zemljama engleskoga govornog područja <i>Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije</i> Culture: Festivals				
Svrha	Učenici će - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - napisati razglednicu -govoriti i pisati o blagdanima ili svjetovnim proslavama.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -usvojiti novi vokabular -ponoviti vokabular i strukture -usporediti vjerske blagdane sa svjetovnim proslavama				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - prepričati sadržaj razglednica -razvijati sve 4 vještine Gradanske vrijednosti i stavovi: -osvijestiti utjecaj drugih kultura na našu -istaknuti važnost poznавanja i čuvanja vlastite tradicije				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	učenici gledaju slike i razglednice i govore o čemu je riječ u svakoj od razglednica pa slušaju CD, prate tekstove i provjere. Zatim u paru gledaju popis riječi u <i>Check these words</i> pa traže u rječniku one koje ne znaju. učenici rade zadatak (provjera). Učenici rade zadatak 3 – nadopune tekst ciljanim vokabularom (provjera). učenici govore 2 stvari koje su zapamtili o svakoj proslavi ili blagdanu. učenici pišu razglednicu o nekom blagdanu ili svjetovnoj proslavi u Hrvatskoj.				
Ciljna grupa	6.				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje teksta, prepričavanje</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje teksta, prepričavanje
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje teksta, prepričavanje				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, „Spark 2: udžbenik, priručnik za učitelje				
Vremenik	siječanj 2016.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka, pano				
Troškovnik	nema				
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika, učenici 6-ih razreda				

D4 I2**4. Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**

7. Blagdani – običaji vezani uz proslavu u zemljama engleskoga govornog područja

Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije

Culture: Festivals

- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije

- napisati razglednicu

-govoriti i pisati o blagdanima ili svjetovnim proslavama

Naziv	Now that's what you call a big family	
Svrha	Poticati finansijsku odgovornost i planiranje budućnosti	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - opisuje važnost rada i cjeloživotnog obrazovanja u obiteljskom životu</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: - prepoznaje vlastite sposobnosti, interes, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući daljnje obrazovanje; donosi racionalne odluke - poštuje vlastitu i druge kulture</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - zagovara racionalno trošenje novca</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o planiranju obitelji (učenikim željama) - čitanje teksta o velikoj obitelji - diskusija o najvažnijim elementima roditeljstva i života u obitelji, s naglaskom na rad i racionalno upravljanje novcem 	
Ciljna grupa	6.k	
Način provedbe	Model	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi	Udžbenik Spark 2	
Vremenik	listopad 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelj, učenici	

Naziv	Festive time				
Svrha	Razvijanje poštivanja vlastite i drugih kultura, te interkulturnog dijaloga				
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - zaključuje o važnosti uspostavljanja interkulturnog dijaloga</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama; kritički analizira predrasudno ponašanje; lako komunicira u kulturno složenim situacijama - poštuje vlastitu i druge kulture</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - prihvaca kulturnu različitost kao društveno bogatstvo i pokazuje spremnost za interkulturni dijalog</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o najdražim blagdanima i praznicima učenika, te o to me kako ih provode - čitanje teksta o proslavama važnih blagdana i praznika u drugim kulturama - pronaalaženje sličnosti i razlika između hrvatskih i drugih proslava blagdana i praznika - razgovor o važnosti poštivanja običaja drugih kultura 				
Ciljna grupa	6.k				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>EJ</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni rad, skupno</td> </tr> </table>	Model	EJ	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Model	EJ				
Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno				
Resursi	Udžbenik Spark 2				
Vremenik	prosinac 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Učitelj, učenici				

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Gospodarska dimenzija	
Svrha	Suradnja i rad u rješavanju problema iz svakidašnjeg života	
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnoj jedinici <i>Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva</i> učenici će rješavati probleme iz svakidašnjeg života. Na radnom listiću rješavat će zadatke vezano za trošenje novca. Učenici rješavaju jedan po jedan zadatak koji se analizira odmah nakon rješenja.</p>	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda rada na pripremljenom materijalu, metoda razgovora Frontalni, individualni
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka, Internet	
Vremenik	Ožujak, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marijana Samardžija, Jacinta Rašić	

Naziv dimenzija	Zaštićene biljne i životinjske vrste Ekološka dimenzija D6	
Cilj	Učenici de definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj I 1 -učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša I7 - učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH I9 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici de nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći razlike razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cijelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg okruženja – visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri...	
Ciljana grupa	6. razred	
Nacin provedbe	MODEL	Međupredmetno - priroda
Metode i oblici rada	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina	
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,	
Vremenik	1 sat – svibanj 2016.	
Nacin vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje de se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Elizabeta Klaić, prof.	

Naziv dimenzija	Utjecaj čovjeka na okoliš Ekološka dimenzija D6
Cilj	Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu. Prepoznat će štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca.
Ishodi	-učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj I1 -učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša I7 -učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH I9
Kratki opis aktivnosti	Učenici će definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca.
Ciljana grupa	6. razred
Način provedbe	Model Medupredmetno - priroda
Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu iz novina, rad na Pravilniku o zaštiti prirode
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina i s interneta
Vremenik	Travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje de se provesti pisanim ispitom u kojemu će biti pitanja o ovim pojmovima.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Elizabeta Klaić,prof.

Naziv	Nastanak i razvoj feudalnog društva
Svrha	Učenik građanin objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, pravo na razvoj naših potencijala, pravo na sigurnost i dobar život, opisuje što za njega znači osobno dostojanstvo, te zašto pravo na osobno dostojanstvo jednakost pripada svakome
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Objasnitи nastanak i razvoj feudalnog društva, formiranje seniorsko-vazalnog odnosa te izgled feudalnog zemljoposjeda i život na njemu
Strukturne dimenzije D1, I2,3	Gradanske vještine i sposobnosti: Analizom slikovnog materijala (piramida feudalnog društva, obveze kmetova u ranom srednjem vijeku, feudalno vlastelinstvo) razumjeti uzrok nastanka novog društvenog uređenja te crtežom prikazati oblike neravnopravnosti u društvu te život i obveze kmetova na selištu.
gradanske kompetencije:	Gradanske vrijednosti i stavovi: Zauzeti stav o neprihvatljivosti bilo kojeg oblika neravnopravnosti u društvu

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Ponoviti s učenicima glavne karakteristike antičkog društva i zašto je to društvo tijekom 3. i 4. stoljeća počelo propadati. Najaviti da će u ovoj temi učenici saznati kakvo se društvo razvilo u razdoblju srednjeg vijeka. Uz pomoć prozirnice učenicima objasniti nove i ključne pojmove: feudalizam, plemić, kmet, feudalna davanja te uz pomoć udžbenika objasniti seniorsko-vazalne odnose. Učenici prema pripremljenom predlošku crtaju feudalni zemljoposjed i analiziraju obilježja feudalnog društva i značenje feuda.
Ciljna grupa		6. razredi (a, b, k)
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	<p>Verbalne metode:</p> <p>b) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje</p> <p>Dokumentacijske metode:</p> <p>a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala</p> <p>Metoda likovnog izražavanja:</p> <p>a)crtanje</p> <p>Oblici rada: frontalni i individualni</p>
Resursi		Grafoskop, prozirnica, bijeli papir, udžbenik, bojice, flomasteri
Vremenik		Listopad, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Samovrednovanje i zajednička analiza i ocjena rada, crteži
Troškovnik		–
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar

Naziv	Monarhije u Evropi-razvoj građanstva	
Svrha	Učenik građanin koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti.	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Objasniti pojmove apsolutizam i monarhija, analizirati razliku između apsolutne i parlamentarne monarhije te uočiti razvojni put parlamentarne monarhije u Engleskoj.</p>	
Strukturne dimenzije D2, I2	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: Usporediti različite ideje, osobe i institucije, utvrđujući njihove sličnosti i razlike.</p>	
gradanske kompetencije:	<p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razviti kritički stav učenika prema apsolutističkom načinu vladavine.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<p>U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Igrom vješala otkriti pojam apsolutizam, nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz pomoć slikovnog materijala i dodatnih tekstova. Prezentirati i demonstrirati razliku između apsolutne monarhije(Francuska, Luj XIV,) i parlamentarna monarhija (Engleska). U završnom dijelu sata učenici će načrtati strip u kojem prikazati stavove i život Luja XIV.</p>	
Ciljna grupa	6. razredi (a, b, k)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	<p>Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Oblici rada: frontalni i individualni</p>
Resursi	Grafoskop, prozirnica, papiri u boji, udžbenik, ilustracija(Luj XIV, Versailles) na ploči, bojice	
Vremenik	Svibanj, 1 sat	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Usvojenost sadržaja kroz slikovne materijale, pisanom provjerom u kojem će biti pitanja o ovim pojmovima
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar

Naziv dimenzija	Medunarodne organizacije- Društvena dimenzija
Cilj	Prepoznati I naučiti dio dječjih prava UNICEF – a I važnost zaštite prirodne I kulturne baštine Hrvatske kroz UNESCO
Ishodi D3 – i 3, 9	Gradansko znanje i razumijevanje: - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini -navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima Gradanske vještine i sposobnosti: Povezuje pravila I zaštitu dječjih prava Gradanske vrijednosti i stavovi: -osvijestiti važnost sudjelovanja u akcijama solidarnosti
Kratki opis aktivnosti	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju I prepoznaju sadržaj te razgovaraju o tome. Učenici će ispisati hrvatsku baštinu pod zaštitom UNESCO-a. Razgovarati o doprinosu akcijama solidarnosti.
Ciljana grupa	6. razredi (a, b, k)
Način provedbe: model metode i oblici rada	Međupredmetno – geografija frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	
Vremenik	1 sat, rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić

Naziv dimenzija	Obilježja stanovništva – Međukulturalna dimenzija						
Cilj	Poticati međusobno pomaganje I poštivanje kroz učenje o različitostima ljudi koje nas obogaćuje.						
Ishodi D4 - i 2, 11	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -objasniti značenje kulturnog identiteta I očuvanja različitosti u procesima globalizacije</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -opisati interkulturnalni dijalog i objasniti zašto je važan za izgradnju demokratskog društva</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: -razumijevanje, uvažavanje, solidarnost I suradnja na razini razreda I društva u cijelini</p>						
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz rad u skupini odgovoriti I analizirati unaprijed pripremljena pitanja I tvrdnje o obilježjima stanovništva. Navesti će nekoliko iskustvenih primjera kroz razgovor.						
Ciljana grupa	6. razredi (a, b, k)						
Način provedbe: oblici rada	<table style="margin-left: 100px;"> <tr> <td>model</td> <td>Međupredmetno – geografija</td> </tr> <tr> <td>metode i</td> <td>frontalni, pojedinačni</td> </tr> <tr> <td></td> <td>razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija</td> </tr> </table>	model	Međupredmetno – geografija	metode i	frontalni, pojedinačni		razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
model	Međupredmetno – geografija						
metode i	frontalni, pojedinačni						
	razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija						
Resursi							
Vremenik	1 sat, rujan 2015.						
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se učenički radovi.						
Troškovnik	-						
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić						

Naziv dimenzija	Iskorištavanje energije vode - Ekološka dimenzija
Cilj	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala - pravilno korištenje alata za ad</p>

		Gradske vrijednosti i stavovi: - opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj svještenosti i održivu razvoju - navodi načine štednje potrošnje vode u kulanstvu
Kratki opis aktivnosti		Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije. Izraditi će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.
Ciljana grupa		Šesti razredi(a,b,k)
Način provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
Vremenik		Veljača 2015.g. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica tehničke kulture Tatjana Hajnal, Marica Jularć i učenici 6.-ih razreda

Naziv dimenzija	Igre: Mini odbojka 3:3 Društvena dimenzija	
Cilj	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju	
ISHODI Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradske vrijednosti i razumijevanje: - objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi</p> <p>Gradske vještine i sposobnosti: - kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima</p> <p>Gradske vrijednosti i stavovi - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri</p>	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice i učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljuju i čestitaju na pobjedi	
Ciljana grupa	6. a, 6.b, 6k razred	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - TZK
Metode i oblici rada	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,	
Resursi	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku	
Vremenik	Studeni, 2015. (2 sata)	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu, između razreda
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Mario Marković , Marijan Ibrišimović

Naziv	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja.	
Svrha	Usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja.	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: učenici će biti sposobni prepoznati i uočiti razliku između robovanja i slobode kod ljudi.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Opredijeliti se uvijek za slobodu, iako je to ponekad teško.</p>	
Dimenzija: društvena		
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici će kroz nastavni sat uočavati i zaključivati, te međusobno diskutirati o zarobljenostima i slobodama, te koji su to razlozi koji nas stavljuju u takva stanja. Kroz molitvu, evociranje iskustava, kasnije kroz fotogovor izmjenjivat će u paru svoja iskustva, te prezentirati drugima. (V. Priprema uz izvedbeni plan)	
Ciljna grupa	Šesti razred	
Način provedbe	Model	Vjerouauk
	Metode i oblici rada	-frontalni, u paru, individualni -molitveno izražavanje, asocijativno polje, evociranje iskustava, usmeno, pisano izražavanje.
Resursi	Udžbenik, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	- ožujak, 2016.	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	- pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	Ivana Dujić, Igor Majetić, učenici šestih razreda

Naziv	Glavni Marijini blagdani i molitve
Svrha	Objašnjava značajke kulturnog identiteta. Uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja. Razvijati sposobnost za očuvanje lijepoga i dobrega oko nas. Uočiti važnost vjere u životu pojedinca i zajednice. Upoznati povjesne, kulturne i religiozne značajke države.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenici znaju nabrojiti 4 Marijina blagdana, te barem tri svetišta i jedno nacionalno svetište Majke Božje.
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Vjeroučenici štuju Gospu, pohadaju svetišta i tako iskazuju svoj kulturni i religiozni identitet.
Međukulturalna (4.)	Gradanske vrijednosti i stavovi: Učenici poštuju i cijene duhovna bogatstva koja smo stekli tijekom povijesti.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Upoznavanje učenika s zadatom temom, zatim će napisati što više naziva kojima se vjernici obraćaju Mariji te izabrati njima najdraži i obrazložiti. Pojasniti i izložiti učenicima četiri temeljne istine o BDM. Potaknuti učenike da pogledaju na ppt prezentaciji sliku Uznesenja BDM. Što prikazuje slika? O kojim događajima govori? Kada slavimo te prikazane događaje tijekom liturgijske godine? O kojim je tu blagdanima riječ? Izlažem najznačajnije blagdane BDM ujedno i zapisujem na ploču, a to su: uznesenje BDM dušom i tijelom na nebo slavi se 15. kolovoza u narodu se još zove Velika Gospa, 8. rujna slavi se rođenja BDM koji se još zove Mala Gospa, 8. prosinca slavi se blagdan bezgrješnog začeća BDM i 25. ožujka slavi se blagdan navještenja BDM.

Ciljna grupa		6. a i b, k
Način provedbe	Model	Međukulturalno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, u skupini, individualni. Molitva, pismeno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata, rad s tekstom, pripovijedanje, izlaganje.
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		Svibanj, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Ivana Dujić, Igor Majetić, učenici šestih razreda	

Naziv dimenzija	Sustavno prikupljanje sadržaja s weba - Društvena dimenzija
Cilj	Izraditi novinski članak u Word-u na određenu temu koristeći informacije sa intereneta
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traženje zadanoog pojma na internetu – izvor informacija - oblikovanje teksta u Wordu koristeći alate oblikovanja - izdvajanje bitnih od nebitnih informacija <p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavilno korištenje programskih alata na na računalu <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korištenje interneta za obrazovanje i učenje - razvijanje stavova o sigurnom korištenju interneta
Kratki opis aktivnosti	Učenici će samostalno izraditi novinski članak na zadatu temu. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoje uratke.
Ciljana grupa	6. razredi (a,b,k)

Način provedbe	Model	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje,
Resursi		Internet, Word, računala
Vremenik		2 sata - veljača, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Radovi učenika će biti vidljivi na računalima u učionici
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica informatike Tatjana Hajnal, Ivan Pehar i učenici 6.-ih razreda

Naziv	Blagdani, običaji i tradicija	
Svrha	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D4 I 8, I 9 ,I 10	Gradanske vještine i sposobnosti: objašnjava što su stereotipi i predrasude	
	Gradanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Kroz proučavanje običaja drugih kultura i zemalja će se učenik solidarizirati i biti skoln razumijevanju i solidarnosti prema kulturi i običajima drugih.	
Ciljna grupa	6. razred 6a, 6b, 6k	
Način provedbe	Model	Međupredmetno njemački
	Metode i oblici rada	Rad u grupi, frontalno i u paru. Razgovor i radni listovi.
Resursi		
Vremenik	Prosinc 1. sat	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Usmeno i kroz evaluaciju radnih listova
Troškovnik	
Nositelji odgovornosti	Krešimir Klisurić i Mirela Aladrović

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva-politička dimenzija	
Svrha	Razred kao demokratska zajednica, sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik zna što je demokracija, zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenja.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D2, I1, I3)	Gradanske vještine i sposobnosti: Učenik ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi i kao glasač i kao kandidat Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde , jednakosti i ravnopravnosti u svijetu.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici izabiru razredno rukovodstvo: predsjednika razreda, zamjenika predsjednika, učenika predstavnika za Vijeće učenika. Vode se demokratskim načelima i načinom glasanja. Prvo se neki od učenika sami kandidiraju za neko od mesta razrednog rukovodstva ili ostali učenici predlažu koga bi željeli, potom slijedi glasanje za pojedinog kandidata te brojanje glasova i proglašenje pobjednika. Učenici iznose svoja očekivanja od izabranih kandidata.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-sat razrednika
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor s učenicima, pisanje

Resursi	Papiri u boji, ploča i kreda, glasačka kutija
Vremenik	Rujan 2015. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Rezultati glasanja
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	razrednica 6b

Naziv	Donošenje razrednih pravila te određivanje sankcija njihovog kršenja-politička dimenzija	
Svrha	Postupci i intelektualni alati za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i školi	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornost pojedinca kao građanina RH uređeni ustavom i zakonima, zna što je pravo i odgovornost građana u demokraciji, razumije odnos normativnih i provedbenih procesa u demokraciji	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D2, I4, I5, I6)	Gradanske vještine i sposobnosti: Procjenjuje vlast prema tome koliko štiti interes građana i ispunjava obećanja, posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih, kreativno rješava nesporazume Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cijelini	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici se prvo mislili vraćaju u prethodnu školsku godinu, pokušavaju se prisjetiti onoga što im je bilo dobro i pozitivno u razredu i školi te onoga negativnog. Na temelju toga donosimo zaključke što smo zajednički naučili, što iz prethodne godine možemo uvrstiti u nova razredna pravila, a što izbaciti ili poboljšati. Zaključke pišemo na ploču. Zatim učenici zajednički izrađuju plakat s novim razrednim pravilima. Istovremeno druga skupina učenika izrađuje razredni pravilnik u kojem su određene sankcije za kršenje svakog pojedinog pravila.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor s učenicima, čitanje, pisanje Rad u skupinama, izrada plakata i Pravilnika

Resursi	Papiri i olovke, ploča i kreda, hamer papir, flomasteri, bojice
Vremenik	Rujan 2015. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Plakat razrednih pravila te Razredni pravilnik
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	razrednica 6b

Naziv	Poklade, vrijeme maskiranja- medukulturalna dimenzija	
Svrha	Značenje i važnost kulturnog identiteta	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske nacionalne kulture, razumije ulogu pojedinca u očuvanju i zaštiti lokalnog kulturnog identiteta	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D4, I2, I4)	Gradanske vještine i sposobnosti: predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice Gradanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva RH	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici na sat razrednika donose stare fotografije, maske, pisma, zapise... sve što mogu pronaći kod svojih baka, djedova, šire i uže obitelji, a vezano je uz pokladne običaje sela. Razgovaramo o tome što se prije i kako radilo u vrijeme poklada, a potom to uspoređujemo s današnjim vremenom i današnjim običajima. Učenici potom pišu kratke projekte u skupinama te predlažu kako bi drugima približili svoje pokladne običaje, pozvali na sudjelovanje i na taj način popularizirali i očuvali svoje stare i pokladne običaje.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Medupredmetno-sat razrednika
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učenika, demonstracija, rad u skupinama

Resursi	Materijali koje donose učenici, ploča, kreda, papiri, flomasteri, bojice
Vremenik	Veljača 2016. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izrada plakata o pokladama u Slavonskom Kobašu
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	razrednica 6b

Naziv	Dan planeta Zemlje- ekološka dimenzija	
Svrha	Postupci u obitelji, školi i zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije značenje i važnost prva na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, poznaje osnove zakona o očuvanju i zaštiti okoliša, određuje pozitivne i negative utjecaje razvoja gospodarstva na okoliš	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D6, I2, I5)	Gradanske vještine i sposobnosti: prepoznaće ekološko nepoželjno i neprihvatljivo ponašanje, predlaže rješenja za ekološko očuvanje i održivi razvoj Gradanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost očuvanja živih bića i prirodnog bogatstva RH-e.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Kratkim razgovorom učenici se podsjećaju da obilježavamo Dan planeta Zemlje te zašto je to važno. Također razgovaramo o načinima kojima se okoliš uništava i što mi kao pojedinci možemo učiniti da se okoliš više i bolje zaštiti. Nakon toga učenici su podijeljeni u četiri skupine i igraju memori igru sa slikama i pojmovima vezanim uz prirodna bogatstva i ljepote RH.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-sat razrednika
	Metod e i oblici rada	Razgovor s učenicima, rad u skupinama

Resursi	Memori igra
Vremenik	Travanj 2016. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Memori igra
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	razrednica 6b

Naziv	Ja kao dijete imam posebna prava-ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, na razvoj potencijala, na sigurnost i dobar život te pravo na zaštitu	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik zna da su prva pojedinca osigurana Ustavom i zakonima, zna da kao dijete ima i posebna prva utvrđena Konvencijom o pravima djeteta, zna što je vladavina prva te koje obveze proizlaze iz vladavine prava	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D1, I1, I6)	Gradanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještine traženja te kritičke analize informacija iz više izvora, koristi vještine prezentacije, timskog rada te javnog nastupa, posjeduje vještine provođenja grupnih istraživačkih projekata Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava. Pravde, jednakosti i ravnopravnosti, pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacije iz različiti izvora	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici su na prethodnom satu razrednika podijeljeni u tri skupine. Svaka je skupina imala zadatak na Internetu pronaći tekst Konvencije o pravima djeteta te o tome napraviti javno izlaganje. Svaka je skupina dobila detaljne smjernice o tome što i kako trebaju čitati te kako pripremiti izlaganje. Na satu razrednika, skupine dolaze pripremljene te izlažu svoje zadatke. Zajednički analiziramo rad skupina te na kraju na pano stavljamo najvažnije zaključke iz Konvencije.	
Ciljna grupa	6b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-sat razrednika
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učenika, čitanje, pisanje, rad u skupinama

Resursi	papiri i olovke, ploča i kreda, Internet
Vremenik	studen 2015. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje rada skupina, izrada panoa
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	razrednica 6b

Naziv	Naziv: Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ	
Svrha	razvijanje osobne discipline, kulturnih i radnih navika, međusobno poštovanje	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: politička dimenzija (I 1., 2.)	Gradansko znanje i razumijevanje: učenik razumije da su sva ta pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu Gradanske vještine i sposobnosti: razvijati vještinstvu diskusije, poštivanja različitih mišljenja Gradanske vrijednosti i stavovi: -učenik se uči poštovati pravila života i rada u školi	
Kratki opis aktivnosti	-čitanje i razgovor s učenicima o Pravilnicima, uvažavanje njihovih mišljenja, primjedaba i objašnjavanje	
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda	
Način provedbe	Model	Sat razrednika–HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, usmeno izlaganje, zapisivanje
Resursi	Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ, Pravilnik o pedagoškim mjerama	

Vremenik	rujan, 2015.g
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razgovor, pismeni zapis
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Svetlana Milašin, prof.i učenici 6.a razreda

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Svrha	razvijanje svijesti o potrebi međusobnog razumijevanja i zajedničkog dogovaranja	
Ishodi (1,2) Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: politička dimenzija, (I 1., 2.)	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: shvatiti da je razred demokratska zajednica</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: razvijati vještina diskusije, poštivanja različitih mišljenja</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: razvijanje međusobnog razumijevanja i zajedničkog dogovaranja</p>	
Kratki opis aktivnosti	učenici na demokratski način biraju predsjednika razreda, zamjenika, blagajnika svjesni njihovih odgovornosti	
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda	
Način provedbe	Model	Sat razrednika–HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, usmeno izlaganje, zapisivanje, razgovor
Resursi	Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ	
Vremenik	rujan, 2015.g	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razgovor, pismeni zapis	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Svetlana Milašin, prof.i učenici 6.a razreda	

Naziv	Ja kao dijete imam posebna prava	
Svrha	potaknuti učenike na međusobno poštovanje i toleranciju, te razumijevanje veze između temeljnih ljudskih potreba i ljudskih prava	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <u>ljudsko- pravna dimenzija (I 1., 2., 3.)</u>	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: upoznati temeljna načela Konvencije o pravima djeteta</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: razvijati vještinu izlaganja, aktivnog slušanja i uvažavanja drugog i drugačijeg</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: razvijanje međusobnog poštovanja i uvažavanja</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se upoznavaju s najvažnijim odredbama Opće deklaracije o ljudskim pravima, najbitnije zapisuju i komentiraju	
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda	
Način provedbe	Model	Sat razrednika–HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, rad u paru, usmeno izlaganje, zapisivanje, razgovor
Resursi	Opća deklaracija o ljudskim pravima	
Vremenik	studenzi, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razgovor, pismeni zapis, zidne novine	
Troškovnik (npr. za projekt)	papirići, flomasteri, ploča, kreda	
Nositelj odgovornosti	Svetlana Milašin, prof.i učenici 6.a razreda	

Naziv	Svijet kao velika obitelj	
Svrha	određivanje temeljnih načela života u obitelji	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: objasniti značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: razvijati vještinu izlaganja, aktivnog slušanja i uvažavanja drugog i drugačijeg</p>	

međukulturalna dimenzija (I 1., 2.,3.)		Gradanske vrijednosti i stavovi: razvijanje međusobnog poštovanja i uvažavanja
Kratki opis aktivnosti		nastavnik i učenici razgovaraju o pojmu <i>globalizacija</i> , o tome kako u današnjem svijetu sačuvati vlastitu kulturu i prihvati druge i drugačije
Ciljna grupa		učenici 6.a razreda
Način provedbe	Model	Sat razrednika–HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, rad u paru, usmeno izlaganje, zapisivanje, razgovor
Resursi		Opća deklaracija o ljudskim pravima,Globalizacija kao nositelj suvremenih promjena u svijetu,J. Lončar, Geoadria, 2005.
Vremenik		studenzi, 2015.g
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		razgovor, pismeni zapis, zidne novine
Troškovnik (npr. za projekt)		bilježnica za GOO, papirići, flomasteri, ploča, kreda
Nositelj odgovornosti		Svetlana Milašin, prof.i učenici 6.a razreda

Naziv	Dan planeta Zemlje-čuvajmo svoj okoliš
Svrha	razvijanje ekološke svijesti i spoznaje o povezanosti čovjeka i prirode
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice Gradanske vještine i sposobnosti: izrada različitih predmeta od otpadnog materijala Gradanske vrijednosti i stavovi: učvršćivanje želje za očuvanjem živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Zemlje
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: ekološka dimenzija (I 1., 2.)	nastavnik i učenici razgovaraju o važnosti razvijanja ekološke svijesti, o ulozi zdravog okoliša za život ljudi, izrađuju predmete od otpadnog materijala
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda

Način provedbe	Model	Sat razrednika–HJ(1 sat)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u skupinama, usmeno izlaganje, razgovor, izrada predmeta od otpadnog materijala
Resursi		Mala knjiga o Zemlji- Dan planeta Zemlje
Vremenik		travanj, 2016.g
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		razgovor, zidne novine, izrada predmeta od otpadnog materijala
Troškovnik (npr. za projekt)		bilježnica za GOO, papirići, flomasteri, ploča, kreda
Nositelj odgovornosti		Svetlana Milašin, prof.i učenici 6.a razreda

Naziv	U potrazi za blagom- Posjet biblijsko-arheološkoj mujejskoj izložbi u franjevačkom samostanu- Cernik
Svrha	upoznavanje i širenje opće i religiozne kulture, razumijevanje života u religioznoj raznolikosti
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2 I5 D4 I2,5	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: razumjeti pojam kulturni i religiozni pluralizam razvoj i porijeklo monoteističkih religija-židovstva,kršćanstva,islama razumjeti da je interkulturalni dijalog ključ stabilnosti višekulturalne demokratske zajednice</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: vještine traženja i kritičke analize informacija, vještine javnog nastupa, prezentacije kritičko pristupanje predrasudama između nacionalnih manjina</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju , suradnji, na razini razreda,škole, očuvanju kulturnog bogatstva RH (samostan, dvorac Kulmer)</p>

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	posjetiti muzej sakralne baštine u Cerniku i otkriti njegova blaga - (pretisci bib. kodeksa ns hebrejskom, armejskom, grčkom) -pretisci inkunabula na glagoljici i bosančici -zapadna cirilica) -slike slikara Ferdinanda Kulmera, A.Bauera, skulpture kipara J.Bićanicća, stručna knjižnica (4000 svezaka) -barokna crkva pogledati dvorac Kulmer - otkriti značajne ličnosti ovoga mjesta
Ciljna grupa	učenici V I VI-ih razreda,
Način provedbe	Model IUN-GOO
	Metode i oblici rada analitičko promatranje, razgovor, usmeno izražavanje fotografiranje, razgovor
Resursi	muzej i crkva u Cerniku, dvorac Kulmer
Vremenik	izlet tijekom šk.god (2 školska sata), 30-ožujka
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	na satu vjeroučstvo-razgovor,pismeno izražavanje fotografiranje i izrada zidnih novina
Troškovnik	cijena putovanja autobusom i ulaznice u muzej
Nositelji odgovornosti	vjeroučiteljica, razrednici, stručno vodstvo

Naziv	Muzej seljačkih buna- Gornja Stubica
Svrha	upoznavanje hrvatske povijesti na značajnom lokalitetu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <u>ljudsko- pravna dimenzija (I 1., 2., 3.)</u>	Gradansko znanje i razumijevanje: osvještavati hrvatsku nacionalnu povijest i društveno uređenje feudalizma gdje prava većina ne postoje, razumjeti važnost ljudskih prava i sloboda Gradanske vještine i sposobnosti: poticati vještinsku aktivnost slušanja drugih, poticati vještine zauzimanja stavova, pregovaranja o javnim pitanjima s načelom zaštite dostojanstva pojedinca, pravde i zajedničkog dobra Gradanske vrijednosti i stavovi: poštivanje hrvatske domovinske prošlosti, kritička analiza i selekcija informacija iz različitih izvora
Kratki opis aktivnosti	posjetiti Muzej seljačkih buna te analitički promatrati i doživjeti Seljačku bunu iz 1573. kroz multimedijski program; zvučne i video kulise, popratiti feudalni način života i spoznati način na koji je sve promijenjeno-Hrvatski narodni preporod, Jelačićev ukiđanje kmetstva
Ciljna grupa	učenici 6.a, 6.b, 6k razreda
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava(2 sata)
	Metode i oblici rada frontalni, individualni, promatranje, razgovor, usmeno izražavanje
Resursi	grada Muzeja seljačkih buna, Gornja Stubica
Vremenik	svibanj, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razgovor, izrada prezentacije ili mentalne mape- Seljačka buna
Troškovnik (npr. za projekt)	prema odluci povjerenstva najkvalitetnija ponuda za izvanučioničku nastavu
Nositelj odgovornosti	Svetlana Milašin, prof. i razrednica, učenici 6.a razreda, stručno vodstvo u muzeju

Naziv	Zelena čistka
Svrha	uređenje okoliša škole i prikupljanje sirovina za reciklažu, razvoj ekološke svijesti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <u>ekološka dimenzija (I 1.,2.,3.)</u>	Gradansko znanje i razumijevanje: shvaća ustavne odredbe o pravu na zdrav okoliš te ulogu građana u održivom razvoju Gradanske vještine i sposobnosti: donošenje racionalnih odluka(o korištenju platnenih vrećica...), ispravno reagiranje vezano uz održivi razvoj, brigu o prirodi Gradanske vrijednosti i stavovi: privrženost ka očuvanju prirodnog bogatstva doprinoseći čistoći okoliša
Kratki opis aktivnosti	napraviti zelenu čistku oko škole i u mjestu prikupljanjem otpada i sirovina za reciklažu koje pravilno razvrstavamo
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava(2 sata)
	Metode i oblici rada frontalni, individualni, fotografiranje, pismeno izvještavanje, razgovor, prikupljanje, razvrstavanje
Resursi	Internet, sirovine za reciklažu iz okoliša, kućni otpad
Vremenik	travanj, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	fotografije- prije ili poslije, pismeni izvještaj uz slikokaz
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	razrednica 6.a razreda, učenici 6.a r

Naziv	Zajedno srcem
Svrha	ostvariti dobrobit zajednice kroz pojedince volontiranjem u akciji Zajedno srcem
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <u>društvena dimenzija</u> (I 1.,2., 3.)	Gradiško znanje i razumijevanje: osvještavati ulogu i značaj dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra, upoznavati područja u kojima može volontirati kao učenik Gradiške vještine i sposobnosti: posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje doprinose dobrobiti pojedinca Gradiške vrijednosti i stavovi: zagovara volontarizam kao bitnu komponentu kulture svoje škole
Kratki opis aktivnosti	dobrovoljno sudjelovati u prikupljanju i prodaji stvari(igračke, odjeća, obuća,kolači...) s ciljem materijalne pomoći učenicima škole oko provedbe školskih posjeta i izleta mogućnost grupne ili u paru izrade kolača, ukrasa, čestitki i sl.
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava(2 sata)
	Metode i oblici rada frontalni, individualni, u paru, po skupinama, građenje, kombiniranje, prikupljanje, uređivanje
Resursi	dobrovoljni prilozi u materijalnom obliku(predmeti, igračke odjeća...)
Vremenik	prosinac, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	skupljena materijalna sredstva za pomoći učenicima slabijeg materijalnog stanja pri posjetama i školskim izletima
Troškovnik (npr. za projekt)	sredstva koja želimo uložiti po osobnim mogućnostima
Nositelj odgovornosti	razrednica 6.a razreda, učenici 6.a r i svi ostali učitelji i učenici u projektu Zajedno srcem

Naziv	Cinestar- gledanje igranog/ animiranog filma
Svrha	pogledati film namijenjen dječjem uzrastu, upoznati se sa sadržajem i porukom filma, s pojmom <i>kinematografija</i>
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: društvena dimenzija (I 1.,2.,3.)	Gradansko znanje i razumijevanje: upoznati se s pojmom <i>kinematografije</i> (proizvodnja, promet i prikazivanje filmova), prisjetiti se dosadašnjih znanja iz medijske kulture o <i>filmskoj umjetnosti</i> Gradanske vještine i sposobnosti: razvijanje sposobnosti uživljavanja, empatije prema filmskom junaku Gradanske vrijednosti i stavovi: znati razlikovati dobro od zla, dobro djelovanje od pogrešnog djelovanja
Kratki opis aktivnosti	pogledati u kinu Cinestar u Slavonskom Brodu film namijenjen dječjoj publici, tzv <i>usmjereni gledanje filma</i> , uz određene zadatke
Ciljna grupa	učenici 6.a razreda
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava(2 sata)
	Metode i oblici rada frontalni, individualni, razgovor, pismeno izvještavanje
Resursi	kino Cinestar u Slavonskom Brodu
Vremenik	prosinac, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	po Kurikulumu škole- 2 sata, razgovor, pismeni izvještaj
Troškovnik (npr. za projekt)	cijena putovanja autobusom i ulaznice u kino
Nositelj odgovornosti	razrednica 6.a r i učenici

Naziv	Mjesta prošlosti i identiteta- zapazili smo..
Svrha	osvještavati nacionalno nasljeđe i identitet, kao i pripradnost europskom kulturnom krugu
Ishodi	Gradansko znanje i razumjevanje razumjeti da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D4 I 2,3	Gradanske vještine i sposobnosti razvijati vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i sudjelovanje u raspravama o baštini koristiti vještine javnog nastupa, prezentacije
	Gradanske vrijednosti i stavovi: poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku nacionalnu kulturu pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Hrvatske
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	kroz školsku godinu do travnja prikupljati fotografirajući i zapisujući zavičajnu baštinu : arhitektonsku, materijalnu i nematerijalnu(običaje) izraditi kartu kulturna blago zavičaja- zapazili smo... od fotografija i zapisa po kazivanju starih ljudi
Ciljna grupa	učenici VI b, učenici V-VIII razreda ostalih odjela po izboru
Način provedbe	Model GOO- izvanučionička nastava-2 sata
	Metode i oblici rada frontalni, individualni, u paru, fotografiranje,pismenii uradak, usmeno izlaganje, kombiniranje i građenje u crtanju
Resursi	arhitektonska baština, monografija o zavičaju, putopisi, kazivanja starih ljudi
Vremenik	tijekom šk. godine do 18.svibnja,Međunarodnog dana muzeja 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	postavljanje izložbe i predstavljanje uratka
Troškovnik	sredstva za printanje fotografija
Nositelji odgovornosti	Alena Martinović Mileusnić,razrednica VIb i učiteljica LK, učenici VI b i ostalih odjela po izboru

Naziv	Muzej seljačkih buna- Gornja Stubica
Svrha	upoznavanje hrvatske povijesti na značajnom lokalitetu
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2 I5 D1 I3	Gradansko znanje i razumijevanje: osvještavati hrv. nacionalnu povijest i društveno uređenje feudalizma gdje prava većina ne postoje, razumjeti važnost ljudskih prava i sloboda Gradanske vještine i sposobnosti: poticati vještinsku aktivnost slušanja drugih,poticati vještine zauzimanja stavova, pregovaranja o javnim pitanjima s načelom zaštite dostojanstva pojednica, pravde i zajedničkog dobra Gradanske vrijednosti i stavovi: poštivanje hrvatske domovinske prošlosti kritička analiza i selekcija informacija iz različitih izvora
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	posjetiti Muzej seljačkih buna, te analitički promatrati i doživjeti Seljačku bunu iz 1573g. kroz multimedijijski program ; zvučne i video kulise popratiti feudalni način života i spoznati način na koji je sve promjenjeno-Hrvatski narodni preporod, Jelačićev učidanje kmetstva
Ciljna grupa	učenici VIIa,VIb i VI k
Način provedbe	Model izvanučionička nastava-GOO- Metode i oblici rada frontalni,individualni promatranje, razgovor, usmeno izražavanje
Resursi	građa Muzeja seljačkih buna.Gornja Stubica
Vremenik	2 sata, 27.svibnja 2016g.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	razgovor, izrada prezentacije ili mentalne mape-Seljačka buna NL
Troškovnik	prema odluci povjerenstva najkvalitetnija ponuda za Izvanučioničku nastavu
Nositelji odgovornosti	učiteljica LK i razrednica VI b Alena Martinović Mileusnić, stručno vodstvo u muzeju, učenici

Naziv	Spomen na poginule branitelje općine Oriovac- posjet spomen obilježju				
Svrha	poštovanje i stvaranje osjećaja nacionalnog ponosa za poginule branitelje, kao i za sve nevine žrtve u ratovima, te ukazivanje na važnost mira i nenasilja				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D4 I4 D3 I3	Gradansko znanje i razumijevanje: razumjeti važnost načela mira, nenasilja, političkog rješavanja sukoba,spoznavati ulogu hrvatskih branitelja u domovinskom ratu Gradanske vještine i sposobnosti: važnost vještine aktivnog slušanja drugog, ispravnog reagiranja u situacijama kao što je okrivljavanje, uvreda, prijetnje pozitivno transformiranje sukoba Gradanske vrijednosti i stavovi: privženost načelu vladavine prava, pravde,jednakosti i ravnospravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava RH privrženost ka uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji na razini razreda i šire				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	posjet spomen obilježju poginulih hrvatskih branitelja, zapažanje oblika (forme čine križ syjetla- simbolika križa i svjetla—sa raznih gledišta- kružeći zapaziti) pročitati imena poginulih , izmoliti molitvu i odati pošvanje spram njihove žrtve razgovarati o potrebi čuvanja mira, o načinima transformiranja sukoba u pozitivno, o potrebi hlađenja i samokontrole; na našoj lokalnoj, razrednoj razini što se treba preslikavati i na sve razine društva i države				
Ciljna grupa	učenici VIb				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Model</td> <td>IUN-GOO</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>posjet, analitičko promatranje, zapažanje, usmeno izražavanje</td> </tr> </table>	Model	IUN-GOO	Metode i oblici rada	posjet, analitičko promatranje, zapažanje, usmeno izražavanje
Model	IUN-GOO				
Metode i oblici rada	posjet, analitičko promatranje, zapažanje, usmeno izražavanje				
Resursi	spomen obilježje u parku u Oriovcu, autora Stjepana Perkovića				
Vremenik	kraj rujna 2015g.- 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	razgovor				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	razrednica VI b Alena Martinović Mileusnić				

Naziv	Zajedno srcem				
Svrha	ostvariti dobrobit zajednice kroz pojednice volontiranjem u akciji Zajedno srcem				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D5 I 1,6 D3 I 8,9	Gradansko znanje i razumijevanje: osvještavati ulogu i značja dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra, upoznavati područja u kojima može volontirati kao učenik Gradanske vještine i sposobnosti: posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje doprinose dobrobiti pojedinca Gradanske vrijednosti i stavovi: zagovara volontarizam kao bitnu komponentu kulture svoje škole				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	dobrovoljno sudjelovati u prikupljanju i prodaji stvari (igračke, odjeća, obuća, kolači?) s ciljem materijalne pomoći učenicima naše škole oko provedbe školskih posjeta i izleta mogućnost grupne ili u paru izrade kolača, ukrasa, čestitki i slično				
Ciljna grupa	učenici VIb odjela, ostali po mogućnosti i izboru				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>IUN-GOO</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>frontalni, individualni, u paru, po skupinama građenje,kombiniranje priklupljanje, uređivanje</td> </tr> </table>	Model	IUN-GOO	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru, po skupinama građenje,kombiniranje priklupljanje, uređivanje
Model	IUN-GOO				
Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru, po skupinama građenje,kombiniranje priklupljanje, uređivanje				
Resursi	dobrovoljni prilozi u materijalom obliku (predmeti, igračke...)				
Vremenik	1 sat- 2.prosinca 2015g.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	skupljena materijalna sredstva za pomoći učenicima slabijeg materijalnog statusa pri posjetama i školskim izletima				
Troškovnik	sredstva koja želimo uložiti po osobnim mogućnostima				
Nositelji odgovornosti	razrednica VIb i učenici, učitelji/ce u projektu Zajedno srcem				

Naziv	Zelena čistka				
Svrha	uređenje okoliša škole i prikupljanje sirovina za reciklažu, razvoj ekološke svijesti				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D6 I 1,2,5,9	Gradansko znanje i razumijevanje: shvaća ustavne odrebe o pravu na zdrav okoliš te ulogu građana u održivom razvoju Gradanske vještine i sposobnosti donošenje racionalnih odluka(o korištenju platnenih vrećica..), ispravno reagiranje vezano uz održivi razvoj, brigu o prirodi Gradanske vrijednosti i stavovi: privrženost ka očuvanju prirodnog bogatstva, doprinoseći čistoći okoliša				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	napraviti zelenu čistku oko škole i u mjestu prikupljanjem otpada i sirovina za reciklažu koje pravilno razvrstvamo				
Ciljna grupa	VIb učenici				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>IUN-GOO</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>frontalni, individualni fotografiranje, pismeno izvještavanje razgovor, prikupljanje, razvrstavanje</td> </tr> </table>	Model	IUN-GOO	Metode i oblici rada	frontalni, individualni fotografiranje, pismeno izvještavanje razgovor, prikupljanje, razvrstavanje
Model	IUN-GOO				
Metode i oblici rada	frontalni, individualni fotografiranje, pismeno izvještavanje razgovor, prikupljanje, razvrstavanje				
Resursi	Internet, sirovine za reciklažu iz okoliša,kućni otpad				
Vremenik	1 sat, travanj 2015g				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	fotografije-prije i poslije pismeni izvještaj uz slikokaz				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	razrednica VIb i učenici				

Naziv	U mom gradu Vukovar svjetli-medukulturalna dimenzija
Svrha	Značenje i važnost domovinskog, nacionalnog identiteta
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture, razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sukoba za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice
Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije: (D4, I7, I8, I9)	Gradanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještine kritičke analize i prosude događaja u novijoj hrvatskoj povijesti, izgrađuje sustave i načine izbjegavanja predrasuda i stereotipa prema pripadnicima manjinske kulture Gradanske vrijednosti i stavovi: poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici zajedno s učenicima drugih razreda, na razini škole, sudjeluju u obilježavanju pada grada Vukovara (18. studenog). Organizira se priredba u prostorima škole na kojoj se slikokazima, raznim zvučnim i video zapisima, učenike upoznaje i podsjeća na tragediju koju je prošao naš grad heroj. Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima u ostvarivanju priredbe. Nakon priredbe se na prilazu u školu pale lampioni, odaje se počast svim žrtvama i stradanju Vukovara.
Ciljna grupa	6.b
Način priredbe	Model Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada Sudjelovanje učenika u organizaciji priredbe, organizacija prostora, izrada slikokaza, prikupljanje fotografija, podataka, rad na računalima
Resursi	Materijali koje donose učenici, računalo, projektor, slikokazi, učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, lampioni
Vremenik	Studeni 2016. 2 nastavna sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje angažiranosti i truda učenika/razreda u organizaciji priredbe
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	učiteljica povijesti, svi učitelji i učenici

2.7. Izvedbeni plani i program za sedmi razred

Naziv	Biografija i autobiografija
Svrha	Učenici će razumjeti i razlikovati pojmove biografije i autobiografije. Prepoznati biografiju /autobiografiju kao književnu vrstu.
Ishodi Strukturne dimenzije: gradanske kompetencije- međukulturalna dimenzija	a) gradansko znanje i razumijevanje :uočiti obilježje biografije i autobiografije:objektivna i subjektivna ili umjetnička biografija/ autobiografija. b) gradanske vještine i sposobnosti :učenik će razvijati usmeno i pisano izražavanje, izražavati vlastito mišljenje jasnim rečenicama, argumentirano iznositi zaključke, uvažavati mišljenja drugih. c) gradanske vrijednosti i stavovi :razvijati interes za čitanje biografija i autobiografija poznatih osoba.
Kratki opis aktivnosti(poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Kroz nastavni sat ,zajedno s učiteljicom, učenici će se detaljnije upoznati s pojmovima biografije , autobiografije(životopisa) te će shvatiti nužnost njegovanja i razvoja vlastitog identiteta te prihvatanja identiteta drugih i drugačijih.
Ciljana grupa	7.a,7. b,
Model	Medupredmetno - Hrvatski jezik (jezično izražavanje,knjiženost,pravopis) Metoda čitanja, dijaloga pisanja, samostalnog rad;frontalni oblik rada, pojedinačni
Metode i oblici rada	
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik hrvatskog jezika za nastavnike, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik	Travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Umne mape i usmeno izlaganje naučenog, domaća zadaća-pisanje autobiografije, povezivanje naučenog s drugim nastavnim predmetima
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Mare Barilar,učiteljica Hrvatskog jezika i učenici 7.a,b razreda

Naziv	Povijest hrvatskoga jezika
Svrha	Učenici će se upoznati s dijelom povijesti našega jezika
Ishodi	a) gradansko znanje i razumijevanje :učenici će razumjeti ulogu i važnost prvih jezikoslovnih priručnika, proučavati ciljeve i ulogu iliraca u razvitku hrvatskog jezika b) gradanske vještine i sposobnosti :učenici će naučiti naslove,godine i mjesto izdanja prvih hrv. jezikoslovnih priručnika(prvi rječnik, prva gramatika), ispravno vrednovati ulogu hrv. iliraca u nastajanju hrvatskog standardnog jezika. c) gradanske vrijednosti i stavovi :razvijati svijest o važnosti jezika za narod, spoznati ulogu jezika u formiranju nacionalnog identiteta.
Strukturne dimenzije: gradanske kompetencije- medukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti(poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Kroz nastavni sat zajedno s nastavnikom i u skupinama učenici će čitati , pisati , otkrivati i učiti o prvim jezikoslovnim hrvatskim priručnicima, o važnosti i ulozi hrvatskih iliraca u razvitku hrvatskog jezika
Ciljana grupa	7.a, 7. b
Model	Međupredmetno - Hrvatski jezik (jezično izražavanje,knjiženost,pravopis), povijest
Metode i oblici rada	Metoda čitanja, dijaloga pisanja, samostalnog rad;frontalni oblik rada, pojedinačni, u skupini
Resursi	Udžbenik, radna bilježница, priručnik hrvatskog jezika za nastavnike, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik	Svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Umne mape,usmeno izlaganje naučenog, domaća zadaća, povezivanje naučenog sa znanjem iz povijesti
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Mare Barilar,učiteljica Hrvatskog jezika i učenici 7.a,b razreda

Naziv	Božidar Prosenjak: Divlji konj- politička dimenzija
Svrha	Razumjeti sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju, kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti te uloga građana u sprječavanju zlouporabe vlasti
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: (D2, I2, I3)	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik zna najvažnije načela demokracije i razumije njihovo značenje. Zna što je vladavina prava. Razumije koja je uloga načela demokracije u sprječavanju samovolje vlasti. Znanja primjenjuje na lektirno djelo. Razumije alegoriju djela. Gradanske vještine i sposobnosti: Ima razvijene vještine zauzimanja stavova te procjene vlasti prema tome koliko štiti građane kao i vještine za procjenu sposobnosti osobe koja je na položaju u vlasti. Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici na sat dolaze s dnevnicima čitanja. Čitaju najljepše dijelove romana tj. citate. Razgovarajući o njima izvodimo zaključke o alegoriji djela, priča o konjima je priča o ljudima. Slijedi rad u parovima. Svaki par dobiva zadatke na nastavnim listićima. Istražuju rječnicima pojmove moral, vlast, legitimitet, legalitet, zlouporaba vlasti... Istražene pojmove objašnjavamo i povezujemo s lektirnim djelom. Sinteza je izrada plakata u obliku piramide na kojem prikazujemo odnose u krdu tj. oblike i položaje vlasti. Povezujemo sa znanjem iz povijesti.
Ciljna grupa	7. k.
Način provedbe	Model Međupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, rad u paru
Resursi	Lektirno djelo, rječnici stranih riječi i rječnici hrvatskog jezika, hamer papir, flomasteri, olovke
Vremenik	Prosinac 2015. 1sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje plakata i vrednovanje rada na satu
Troškovnik	-----
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak

Naziv	Knjižna grada-referentna zbirka- društvena dimenzija				
Svrha	Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaji medija				
Ishodi Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije: (D3, I2)	Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost i funkciju knjižnice kao medija. Učenik razumije važnost slobode medija u demokratskom društvu. Povezuje slobodu medija i odgovornost u demokratskom društvu. Razumije ograničenja koja za medije proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca. Gradanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještinu traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet za informiranje. Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke i primjere negativnih utjecaja medija na mlade, osobna iskustva žrtava nasilja u medijima i počinitelja medijskog nasilja. Navode i istražuju sve opasnosti novih medija, koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i <i>on-line</i> priručnicima. Također pretražuju Internet i odabiru one informacije koje su relevantne za njihovu temu.				
Ciljna grupa	7. k.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno-hrvatski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno-hrvatski jezik	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
Model	Medupredmetno-hrvatski jezik				
Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.				
Resursi	Priručnici, računala				
Vremenik	Rujan 2015. 1 nastavni sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje rada učenika na satu, sposobnosti kritičkog promišljanja informacija, vrednovanje rada najbolje skupine				
Troškovnik	-----				
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.				

Naziv	Koloristička modulacija- portreti osoba značajnih za hrvatsku znanost i umjetnost				
Svrha	učenik građanin osvještava doprinos nacionalne baštine svjetskoj putem izrade portreta značajnih osoba koji su proujeli hrvatsko ime u svijetu znanosti i umjetnosti				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Medu/kulturna dimenzija povezana sa ostalim dimenzijama D 4 I 8	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: objasniti pojam kolorističke modulacije kao postupka u prikazu volumena na plohi a potom analitički promatrati portrete značajnih osoba i razgovarati o njihovu doprinosu- Strossmayer, Meštrović, Bukovac,I.B.Mažuranić, N.Tesla,D.Vukotić, Dalibor Matanić,Zrinka Cvitešić...</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: ispravno vrednovati ulogu značajnih pojedinca u prenošenju hrv. imena u svijetu uspoređivati različite pristupe u radu, utvrđujući sličnosti i razlike</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: poticati nacionalni ponos i poštovanje spram doprinosa naših pojedinaca svijetu umjetnosti i znanosti</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	uspoređivati 2 portreta naslikana tonski i koloristički, te tako spoznati sličnosti i razlike, usvojiti pojam <u>kolorističke modulacije</u> uz promatranje dodatnih primjera i analizu promatrati i prepoznati portrete-fotografije osoba koje su značajne u hrv. znanosti i umjetnosti , istaći njihov doprinos, a potom odabrati 1 osobu skicirati je olovkom prema fotografiji, potom primijeniti postupak kolorističke modulacije u prikazu portreta temperama ako bude vremena uz portret napisati najznačajniju činjenice analizirati uspjehost prikaza portreta koloristički				
Ciljna grupa	7.a,7.b,7. k				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno - likovna kultura</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Usmeno izlaganje,demonstracija,razgovor,analitičko promatranje likovne metode:kombiniranje,variranje</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno - likovna kultura	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje,demonstracija,razgovor,analitičko promatranje likovne metode:kombiniranje,variranje
Model	Medupredmetno - likovna kultura				
Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje,demonstracija,razgovor,analitičko promatranje likovne metode:kombiniranje,variranje				
Resursi	udžbenik-Moje boje 7, portreti M.Tartaglie, H.Matissea, tempere, fotografije osoba značajnih za prenošenje hrv. imena u svijetu umjetnosti i znanosti				
Vremenik	Studeni 2015 g. 1 sat				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	samovrednovanje vlastitog uratka, zajednička analiza radova, izrada panoa
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljica LK Alena Martinović Mileusnić

Naziv	Sonatni oblik	
Svrha	Aktivno poučavanje, suradničko poučavanje i iskustveno poučavanje	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Dobrovoljni društveni rad u zajednici i sudjelovanje u akcijama solidarnosti i volontiranja. -imenovati dijelove sonatnog oblika -opisati što se sve nalazi u svakom djelu	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Pojam i iskustva suradnje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine) i zagovaranje. Gradanske vrijednosti i stavovi: Suradnja i grupni rad	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Na početku sata ponavljanje pojmovevi višestavačnih instrumentalnih vrsta koje su nastale u povijesti glazbe zapadne Europe. Pisanje na ploči sheme sonatnog oblika koji je najčešće i u stavku. Ekspozicija- provedba-repriza +coda Slušanje svakog glazbenog primjera odvojeno, a zatim u cjelini. Izvesti shemu sonatnog oblika pomoću slušne percepcije.	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, vođeni razgovor, usmeno i pismeno izlaganje
Resursi	Glazbena sedmica, str. 82, snimka skladbe na CD, CD ¾ i 8, CD 2 br. 13	
Vremenik	Veljača, 2016. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje aktivnim slušanjem i bilježenje u dnevniku za slušanje glazbe, bilježnica građanskog odgoja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Dario Vidmar	

Naziv	Accepting an apology				
Svrha	Razlikovati poželjne i nepoželjne načine rješavanja sukoba				
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na personalnoj i društvenoj razini</p>				
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - aktivno sluša druge - parafrazira, sažima Ja i Ti poruke; tumači neverbalne poruke; kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugoga; prepoznaće i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i pozitivno transformira sukobe - objašnjava kako upravljanju sukobom pridonosi dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenje zajedničkih zaključaka</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - diskusija o najčešćim uzrocima svađa i sukoba, te argumentiranje prihvatljivih i neprihvatljivih načina na koje se oni mogu sprječiti i zaustaviti - čitanje teksta s temom isprike - sastavljanje vlastitog dijaloga u kojem se sukob rješava mirno 				
Ciljna grupa	7.k, 7.a, 7. b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno - engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni rad, skupno</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Model	Medupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno				
Resursi	Udžbenik Spark 3				
Vremenik	Studeni 2015.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vodenje bilješki u učeničkoj mapi				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Pjer Zukanović, učenici				

Naziv	Annual Celebrations	
Svrha	Razvijanje poštivanja drugih kultura, te interkulturnog dijaloga	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - zaključuje o važnosti uspostavljanja interkulturnog dijaloga</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama; kritički analizira predrasudno ponašanje; lako komunicira u kulturno složenim situacijama - poštuje vlastitu i druge kulture</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - prihvata kulturnu različitost kao društveno bogatstvo i pokazuje spremnost za interkulturni dijalog - poštuje svoju kulturu, kulture pripadnika manjinskih grupa te kulturu domovinske zajednice</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje teksta o proslavama u drugim kulturama - razgovor o važnosti poštivanja običaja drugih kultura 	
Ciljna grupa	7.k, 7.a, 7.b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi	Udžbenik Spark 3	
Vremenik	Studeni 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Pjer Zuukanović, učenici	

Naziv	Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje sportom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu; opasnosti suvremenoga svijeta				
Svrha	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama D4, Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama D3				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: I 1 do D 4	Građanske vještine i sposobnosti: koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke Građanske vrijednosti i stavovi: opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici će putem radnih listova, dijaloga, razgovora definirati svoje interesne i aktivnosti kojima se bave. Kroz aktivnosti će usporediti svoje aktivnosti i one drugih učenika, te se solidarizirati s drugima i uvažiti njihove interese.				
Ciljna grupa	7.k, 7.a, 7.b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - njemački</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Rad u grupi, paru i individualno. Frontalno, kroz razgovor i s radnim listovima.</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - njemački	Metode i oblici rada	Rad u grupi, paru i individualno. Frontalno, kroz razgovor i s radnim listovima.
Model	Međupredmetno - njemački				
Metode i oblici rada	Rad u grupi, paru i individualno. Frontalno, kroz razgovor i s radnim listovima.				
Resursi	/				
Vremenik	1 sat, listopad				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Kroz provjeru radnih listova i usmeno.				
Troškovnik					
Nositelji odgovornosti	Krešimir Klisurić				

Naziv	Jednostavni kamatni račun Gospodarska dimenzija
Svrha	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: - iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu Gradanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje etičan odnos prema novcu
Kratki opis aktivnosti	Koristeći se situacijama iz svakodnevnog života vezanim uz banku i ukamačivanje uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Na radnom listiću učenici će rješavati zadatke vezano uz kamatni račun, štednju i ukamačivanje. Učenici rješavaju jedan po jedan zadatak koji se analizira odmah nakon rješenja.
Ciljna grupa	7. a, 7. b, 7. k
Način provedbe	Model Medupredmetno – matematika Metode i oblici rada Metoda rada sa radnim listićem, metoda dijaloga Frontalni rad, individualni, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, Internet
Vremenik	Studeni 2015. g. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadaci, prezentacija rješenja
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Marina Stipić, Jacinta Rašić

Naziv dimenzija	Mekušci - školjkaši Ekološka dimenzija D6	
Cilj	Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice I2 - objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - pokazuje privrženost očuvanju živilih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH I6 	
Kratki opis aktivnosti	<p>- razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu</p>	
Ciljana grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - biologija
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje 	
Resursi	Papir, pribor za pisanje, nastavni listići	
Vremenik	prosinac 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite 	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Elizabeta Klaić, prof.	

Naziv	Mjere opreza i zaštite pri radu – ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Razumjeti da kroz poučavanje kemije valja razvijati ekološku svijest i odgovornost svakog pojedinca	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: učenik objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održiv razvoj zajednice</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će biti podijeljeni u četiri skupine, te će svaka skupina pročitati određeni dio teksta nastavne jedinice mjere opreza i zaštite pri radu. Predstavnik skupine iznijeti će najvažnije dijelove zadalog teksta. Svaki obrađeni tekst učenici će zajedno prokomentirati i analizirati s učiteljicom te zapisati najvažnije podatke	
Ciljna grupa	7. k, 7. a i 7. b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - kemija
	Metode i oblici rada	Frontalni, skupni, pojedinačni, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	-	
Vremenik	1 sat, rujan 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se aktivnost učenika na satu	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Ružica Ivezić	

Naziv	Energija- ekološka dimenzija	
Svrha	Spoznati pretvorbe energije i razviti ekološku svijest	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - uočava različite oblike energije - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Navode oblike energije i sve što su dosada čuli , znali ili učili o energiji</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Povezuje oblike energije s primjerima iz svakodnevnog života</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uočavaju različite oblike energije, skiciraju, raspravljaju, zapisuju, uspoređuju i primjenjuju jezik fizike. Razgovorom doći do veze energije i rada.	
Ciljna grupa	7a., 7. b, 7.k	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – fizika
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracije, pisanje, razgovor, frontalni i individualni
Resursi	Ploča, kreda u boji, kuglice različitih masa	
Vremenik	Veljača 2016 , 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Riješena radna bilježnica	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marica Jularić	

Naziv	Hrvatska nakon sloma neoabsolutizma				
Svrha	Učenik građanin navodi političke stranke u Hrvatskoj i opisuje njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra.				
Ishodi	Gradske znanje i razumijevanje: Dopuniti tablicu o strankama, vodama, stavovima i odlukama Hrvatskog sabora 1861.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2, I6	Gradanske vještine i sposobnosti: Vježbanje sposobnosti uočavanja i izdvajanja bitnih podataka, razvijanje vještina analize povijesnih događaja i njihova interpretacija (usporedba pojedinih stajališta i ličnosti tijekom izrade i analize tabličnog prikaza). Gradanske vrijednosti i stavovi: Razvijati pozitivne i društveno prihvatljive stavove : uvažavanje tuđeg mišljenja(na primjeru različitih stavova hrvatskih stranaka) i razviti pozitivan odnos prema očuvanju nacionalnog identiteta				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogоворити rad Izradom umne mape ponoviti razdoblje neoabsolutizma u Hrvatskoj. Učenicima će najaviti cilj današnjeg sata,a to je zasjedanje Sabora 1861. i njegovo raspuštanje. U uvodnom dijelu sata istaknuti da je Sabor trebao odlučiti u kakvim bi odnosima Hrvatska trebala biti s Ugarskom, odnosno s Austrijom te naglasiti da su razlike u gledištima saborskih zastupnika rezultirale pojavom različitih političkih stranaka. Učenici će u paru ispuniti tablicu o političkim stajalištima u 19.stoljeću, predstavnicima i programima na zasjedanju 1861.godine. Provesti analizu i ukratko ponoviti pomoću pripremljenih pitanja. Shemom ukratko objasniti razloge raspuštanja Sabora. Naglasiti da je Sabor odbio birati predstavnike u Carevinsko vijeće i to zbog straha od centralizma i daljnog slabljenja prava Sabora. Informirati učenike da su na temelju Hrvatsko-ugarske nagodbe Hrvati slali svoje predstavnike u ugarski parlament, o čemu će više učiti na idućem satu. U završnom dijelu sata učenici će izraditi letak u kojem će predstaviti političke stranke. Ponavljanje slijedi uz igru asocijacija.				
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno- povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: rad s udžbenikom b)ografički i pismeni radovi Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno- povijest	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: rad s udžbenikom b)ografički i pismeni radovi Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru
Model	Medupredmetno- povijest				
Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: rad s udžbenikom b)ografički i pismeni radovi Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru				
Resursi	Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ, grafoskop, prozirnica, bijeli papir A4,				
Vremenik	Travanj 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Usmenom i pisanim provjerom u kojem će biti pitanja vezana za spomenute pojmove .				
Troškovnik	–				
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar				

Naziv	Društveni i kulturni život u prvoj polovici 19.stoljeće	
Svrha	Učenik građanin objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije te povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D3, I7,8	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Opisati težak položaj radništva, žena i djece u prvoj polovici 19.stoljeća.</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Analizom fotografija i dodatnog tekstova razviti radne navike i samostalno zaključivanja.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razviti kritički(negativan) stav prema izrabljivanju radnika posebno žena i djece te istaknuti pravo svakog čovjeka na ravnopravnost i rad i osuditi dječji rad i nehumane uvjete u kojima su radnici radili.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<p>U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogоворити rad .Opisati uvjete u kojima su radili radnici u prvoj polovici 19.stoljeća te ih usporediti s uvjetima u kojima rade današnji radnici. Koristeći se povjesnim izvorima učenici će se upoznati s položajem i pravima žena.</p> <p>Učenicima na prozirnici prikazuju i upoznaju ih s novim društvenim doktrinama koje se javljaju u prvoj polovici 19. stoljeća, a to su: konzervativizam, liberalizam, socijalizam. Nakon provedene analize učenici lijepe tablice s prikazom navedenih društvenih doktrina u svoje bilježnice te procjenjuju i analiziraju nove društvene doktrine. Podjelit će učenicima pripremljeni povjesni izvor (argumenti koje su koristili muškarci da bi ženama osporili pravo glasa), a učenici će na osnovu toga predloška napisati kratak esej te usporediti položaj žena prve polovice 19. st. i danas.</p> <p>Pojedini učenici će pročitati svoje radove.</p>	
Ciljna grupa	7a., 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi	Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ , grafoskop, prozirnica, pripremljeni dodatni tekstovi i ilustracije	
Vremenik	Studeni, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje u sklopu predmeta, Izražavanje učeničkih stavova- esej .	
Troškovnik	–	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar	

Naziv dimenzija	IGRE: Mini odbojka 4 : 4 Društvena dimenzija		
Cilj	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima		
ISHODI Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - posjeduje vještine aktivnog slušanja</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: -razumije smisao timskog rada -surađuje, aktivni je sudionik timskog rada</p> <p>Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: - razumije ulogu pojedinca u timskom radu</p>		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.		
Ciljana grupa	7.a, 7.b, 7.k		
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno - TZK</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno - TZK
Model	Medupredmetno - TZK		
Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenjski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje		
Resursi	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku		
Vremenik	Ožujak 2016., 1 sat		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu		
Troškovnik	-		
Nositelj odgovornosti	Mario Marković , Marijan Ibrišimović		

Naziv dimenzija	Ujedinjavanje Europe - Politička dimenzija
Cilj	ponoviti osnovne činjenice o ujedinjavanu Europe
Ishodi D2 - i 4, 8	Gradansko znanje i razumijevanje: ponovit važnost i oblike udruživanja u Europi, <u>utvrditi proces proširivanja EU – a</u> Gradske vještine i sposobnosti: <u>nавести главна тјела и уstanove у EU</u> Gradanske vrijednosti i stavovi: utvrditi ulogu EU u Europi i svijetu
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u svojoj bilježnici izraditi umnu mapu u kojoj će središnji pojam biti ujedinjavanje Europe.
Ciljana grupa	7.a, 7.b, 7.k
Način provedbe: model metode i oblici rada	Međupredmetno – geografija frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	
Vremenik	1 sat, lipanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić

Naziv dimenzija	Države jugoistočne Europe – Politička dimenzija
Cilj	Obrazložiti etnički I vjerski mozaik naroda, pravo svakog naroda na samoodređenje.
Ishodi D2 – i 8, 14	Gradansko znanje i razumijevanje: -objasniti značenje društvene isključenosti I diskriminacije Gradanske vještine i sposobnosti: <u>-opisati interkulturnalni dijalog</u> Gradanske vrijednosti i stavovi: -prepoznati predrasude i njihov negativni utjecaj na društvo, osiguranje pravednosti u razredu I društvu
Kratki opis aktivnosti	Obrazložiti etničku I vjersku strukturu Balkanskog poluotoka. Izraditi tablicu nacionalnih manjina za svaku državu JIE. Kroz diskusiju obrazložiti međusobne predrasude nacionalnih manjina I većinskih naroda.
Ciljana grupa	7.a, 7.b, 7.k
Način provedbe: i oblici rada	model metode Međupredmetno – geografija frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	
Vremenik	1 sat, travanj2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić

Naziv	Poziv na istinoljubivost	
Svrha	Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti.	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Izdvojiti načine (grijehe) na koje se povrjeđuje istina. Gradanske vještine i sposobnosti: Dati primjer ispravljanja nepravde učinjene grijesima protiv ove zapovijedi. Gradanske vrijednosti i stavovi: Zauzeti stav poštovanja prema vlastitoj i tuđoj osobnosti i pravo na istinu. Kritički analizirati zlorabe istine u svakodnevnom životu.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Politička (2.)		
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<p>Kroz biblijske tekstove i iskustva drugih ljudi uživjeti se u problem i riješiti problemsku situaciju.</p> <p>Učenici će biti podijeljeni u skupine i pokušati će kroz životnu priču izdvojiti grijehe, načine na koje se povrjeđuje istina. Nakon toga će pokušati riješiti problem, dati savjet likovima iz priče.</p>	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	Čelni, u skupini Molitva, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, razvijanje zajedništva i solidarnosti.
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Studenzi, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Ivana Dujić, Igor Majetić	

Naziv	Božje zapovijedi – put u slobodu	
Svrha	Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravima (pravo na slobodu, pravo na slobodu izražavanja...)	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu • nabrojati deset Božjih zapovijedi. 	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Politička (2.)	<p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici nastoje živjeti prema zapovijedima, poštujući svakog čovjeka. 	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će uspoređivati sadržaj Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima te analizirati medijske sadržaje koji se protive Dekalogu. • Kroz biblijski tekst interpretirati će deset zapovijedi. <p>Učenici će nakon sata moći odgovoriti: Što je Dekalog? Koji dokument koji štiti ljudska prava smo spomenuli? Nabroji 3 usporedbe između Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima?</p>	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	-molitva, razgovor, pismeno izražavanje izlaganje, razgovor, promatranje fotografija, evociranje učeničkih iskustava, pisano izražavanje, glazbeno i scensko izražavanje
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Listopad, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismani uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Ivana Dujić, Igor Majetić	

Naziv	Davatelj usluga na internetu	
Svrha	Upoznati ulogu davnatelja usluga na internetu i načine povezivanja na Internet	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Razvijati potrebu stalnog prepoznavanja i uočavanja prednosti i nedostataka koje nudi Internet. Prepoznati i objasniti strukturu i način komuniciranja na internetu. Izoštravanje sposobnosti promatranja i uočavanja bitnih dijelova u cjelini.</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: Naučiti ulogu korisničkog računa, prava i obveze korisnika objasniti ulogu poslužitelja. objasniti potrebu za bržim Internet vezama u budućnosti. Naučiti načine pristupa internetu i njihovo ispravno korištenje Naučiti korištenja javnih wi-fi hotspotova za spajanje na internet Odgovorno i pravilno korištenje javnih mjesta za pristup internetu (wi-fi hot spot, CARNet u školi, javne ustanove,)</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razvijati osjećaj i potrebu stalnog pozitivnog kritičkog vrednovanja informacija, maštu, kreativnost i slobodu izražavanja. Razvijati osjećaj neminovnosti povezivanja sa drugim ljudima širom svijeta uz stalno kritičko preispitivanje odnosa</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	čitanje tekstova iz udžbenika - popunjavanje radne bilježnice s pripadajućim zadacima prezentiranje prikupljenih podataka razgovor o kvaliteti informacija pruženih na Internetu	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 7, prateća PowerPoint prezentacija.	
Vremenik	svibanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Tatjana Hajnal, Ivan Pehar	

Naziv	Hidro i termo elektrane	
Svrha	Upoznati prednosti iskorištavanja vodene energije u proizvodnji električne energije	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: razumijevanje proizvodnje i distribucije električne energije i svrhe racionalne potrošnje</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Učenici će biti sposobni prepoznati elektroenergetske objekte iz svojeg životnog okružja</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razvijanje svijesti o održivom razvoju Potreba korištenja obnovljivih izvora energije Kod učenika će se razviti odgovornost prema racionalnom trošenju energije</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije i drugih oblika energije te prednosti korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu očuvanja okoliša.	
Ciljna grupa	7.a, 7.b	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini, praktični rad
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica , kutija za praktični rad	
Vremenik	veljača 2016.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Tatjana Hajnal	

Naziv	Biranje razrednog rukovodstva	
Svrha	Učenik građanin aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te izravnim sudjelovanjem u izborima .	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: 2.Polička dimenzija Ishod-10,11	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojim se štiti temeljna prava u razredu i školi .</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti : Sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda, koristi vještinu sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao zajednice ljudi te znatno doprinosi jačanju zajedništva.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad Aktivnost započinje kraćim objašnjenjem temeljnih pojmova: izbori i glasovanje. Sudjeluju svi članovi razredne zajednice. Razrednica objavljuje pravila izbora, obavještava učenike kako će se glasati u najmanje dva kruga te utvrđuje kako će među glasačima ravnopravno sudjelovati razrednica. Prije izbora se dogovaraju o postupku, ali i osobinama koje su potrebne za tu ulogu. Razrednica dijeli radni materijal s nedovršenim rečenicama, na kojemu rade samostalno, nakon čega čitaju svoje odgovore. Odgovori se zapisuju na ploču, kako bi se na kraju došlo do zajedničkog popisa osobina predsjednika/predsjednice razreda. Rečenice koje trebaju nadopuniti su sljedeće: Od predsjednika/predsjednice razreda očekuje se... Predsjednik/predsjednica razreda nikako ne smije ... Predsjednik/predsjednica razreda svakako mora.... Za izbore se pripreme glasački listići i kutije te osnuje izborno povjerenstvo (od tri člana) koje će nadgleda tijek izbora do trenutka proglašenja predsjednika/predsjednice razreda. Izborno povjerenstvo pažljivo otvara listiće s glasovima te ispisuje na ploču sve prijedloge označavajući uobičajenim crticama broj glasova uz pojedini prijedlog. Nakon prvog prijedloga s ploče se brišu svi prijedlozi osim tri (ili više ako dijele treće mjesto) što su ušla u drugi krug. Provodi se drugi krug glasanja. Učenici biraju predsjednika razreda i člana Vijeća učenika.</p>	
Ciljna grupa	7 a., 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi	Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ glasački listići, A4 papiri, olovke	
Vremenik	Rujan, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja .	
Troškovnik	–	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović	

Naziv	Prava i odgovornost u digitalnom svijetu	
Svrha	Učenik građanin uočava povezanost potreba, prava i odgovornosti te razlikuje odgovorno od neodgovornog ponašanja .	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Objasnjava prava i odgovornost građana u demokraciji. Gradanske vještine i sposobnosti: Analiziranjem izmišljenog profila učenik prosuđuje ispravnost i posljedice postupaka različitih osoba u odnosu na prava i odgovornosti .	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija Ishod:8	Gradanske vrijednosti i stavovi: Navodi primjere ispravnog ponašanja kao i posljedice kršenja prava u digitalnom svijetu.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. S učenicima povezati i objasniti pojmove: potrebe prava i odgovornosti kako bi mogli razumjeti značenje i povezanost potreba u svakodnevnome životu. Učenicima podjeliti radni listić <i>Moje odgovornosti u digitalnom svijetu</i> . Nakon završene vježbe , učenici čitaju primjere odgovornosti te ih dijelim u šest skupina. Svaka skupina analizira jedan dio i odgovara na četiri pitanja razmišljajući o odgovornom i neodgovornom ponašanju kao i mogućim posljedicama kršenja prava. Nakon provedene analize iznijeti temeljna područja odgovornosti i zaštiti prava u digitalnom svijetu, a to su privatnost, komunikacija i autorsko pravo .	
Ciljna grupa	7. a, 7. b	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: rad u manjim skupinama
Resursi	Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ ,računalo, projektor, radni listići	
Vremenik	Listopad, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Komunikacija i suradnja u radu, primjena sadržaja	
Troškovnik	–	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić	

Naziv	Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti
Svrha	Učenik građanin ističe važnost čuvanja kulturnog identiteta te poštuje i tolerira druge u svojoj različitosti.
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: Objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koju promiču mediji.
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: 4.Medukulturna dimenzija Ishod 2	Građanske vještine i sposobnosti: Opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice . Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad .Kroz pojam globalizacija i njegovo tumačenje dolazimo razgovorom do teme i područja života koji mogu biti globalizirani. Tada učenike dijelim u 3 skupine. Jedna skupina se bavi različitim časopisima koje su donijeli (za mlade, gospodarske, političke, auto- moto...), kroz njihovo listanje učenici izdvajaju različitosti i što je to što nam se želi nametnuti (npr. strani izrazi, odijevanje, moda...) Sljedeća skupina otvara internet stanice za informiranje, npr. dnevno. hr, večernji list itd. te između sebe komentiraju što nam se nameće pri pregledavanju info stranica...Treća skupina razgovara o tv-programu. Što prate oni, njihovi članovi obitelji, kakav sadržaj se nudi? Nakon rada 10 – 15 min. zajednički sažimamo što je to što nam se nameće u medijima. Nasuprot tomu, koje su to vrijednosti koje bi trebalo promicati u medijima, a i zašto nisu? Na kraju koje to vrijednosti nosimo iz svojih obitelji i koje bismo trebali čuvati? Koja su obilježja naše hrvatske nacionalne kulture? Različitost stavova, običaja i kulture donosimo iz svojih obitelji, poštujmo jedni druge i bogatimo se na različostima.
Ciljna grupa	7. a, 7. b
Način provedbe	Model Sat razrednika Metode i oblici rada Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje , Dokumentacijske metode:a) rad s posebno pripremljenim materijalima, frontalni, individualni, u skupini
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, časopisi,
Vremenik	Veljača, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Poštivanje različitosti kroz kulturu ponašanja i vladanja jednih prema drugima.
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Anonija Jagodar, Marina Stipić

Naziv	Predrasude, stereotipi i diskriminacija
Svrha	Učenik građanin prepoznae stereotipe i predrasude u svojoj sredini i razvija pravilan stav prema negativnim posljedicama stereotipa i predrasuda .
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija, Ishod:1, Društvena dimenzija Ishod:7	Građansko znanje i razumijevanje: Objašnjava značenje društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije i prepoznae vlastite stereotipe i predrasude .
	Građanske vještine i sposobnosti: Razlikuje pojmove: identitet, predrasuda, stereotip, diskriminacija, afirmativna akcija .
	Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini .
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Objasniti pojmove: stereotipi, predrasude, diskriminacija. Stereotip se odnose na ideje koje imamo o drugima, predrasude su čvrsta negativna uvjerenja o drugim grupama, a odlikuje se na temelju jedne ili manjeg broja značajki te grupe(boja kože, visina, debljina) i one čvrsto vode u diskriminaciju. Nakon uvodnog izlaganja s učenicima provest vježbu „ <i>zid predrasuda</i> “. Na vrh papira napisat naziv određene društvene skupine (političari, Srbi, Hrvati, Mađari, crnci, plavuše, štreberi) i učenici ispod svakog pojma pišu svoje mišljenje. Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.
Ciljna grupa	7.a, 7.b
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode:a) rad s posebno pripremljenim materijalima frontalni, individualni, u skupini
Resursi	Program medupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, kartice s riječima koje označavaju pripadnike odredene skupine..
Vremenik	Ožujak, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Poštivanje različitosti kroz kulturu ponašanja i vladanja jednih prema drugima.
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Anonija Jagodar, Marina Stipić

Naziv	Novac - mjerilo rada, rad - temeljna ljudska vrijednost				
Svrha	Učenik građanin prepoznaće da je novac mjerilo rada, a da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Zna da je novac mjerilo vrijednosti neke robe, ali ne uvijek i rada.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: gospodarska dimenzija Ishod:12, 13	Gradanske vještine i sposobnosti: Zna raspolagati s novcem i pravilno ga koristiti. Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje etičan odnos prema novcu i zaključuje da se čovjek ne procjenjuje po tome koliko ima novca				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogоворити rad Kroz kratko izlaganje o novcu (V. prilog 1) naučiti što je novac, vrste i kako se odnositi prema novcu. razgovor o štednji novca i svojim troškovima te eventualno o troškovima u obitelji. razvijati dječju svijest i znanje o stvarnim troškovima jedne obitelji te da se zarađeni novac mora mudro rasporeediti. riješiti radni listić s tablicom vrednota. (V. prilog 2)				
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metoda i oblici rada</td> <td>Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metoda i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima frontalni, individualni
Model	Sat razrednika				
Metoda i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima frontalni, individualni				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, radni listić s tablicom vrednota.				
Vremenik	Ožujak, 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Odnos prema radu, prezentacija rezultata				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar , Marina Stipić, Pjer Zukanović				

Naziv	Pravo glasa žena	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost jednakog prava glasa kao jednog od glavnih načela demokracije - suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca 	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost ravnopravnosti između muškarca i žene za obitelj i društvo - opisuje neke učinkovite tehnike oslobađanja od stereotipa i predrasuda te mjere suzbijanja diskriminacije po spolnoj osnovi 	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama - kritički analizira predrasudno ponašanje <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama 	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - diskusija o pravima žena i važnosti ravnopravnosti spolova - čitanje teksta o povijesti ženskih prava - izlaganje unaprijed pripremljenih prezentacija učenika na teme vezane uz pravo glasa žena 	
Ciljna grupa	7.k	
Nacin provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi	Internet	
Vremenik	Listopad 2015.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi, prezentacije učenika	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Pjer Zukanović	

Naziv	Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
Svrha	Analizirati utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - opisuje na koji način postići održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - objašnjava utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu.</p>	
	<p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici čiste i uređuju okoliš škole - izrada plakata o očuvanju okoliša - diskusija o održivom razvoju i važnosti zaštite okoliša 	
Ciljna grupa	7.k	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet, hamer papir	
Vremenik	travanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi, izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Pjer Zukanović	

Naziv	Dan planeta Zemlje – čuvajmo svoj okoliš				
Svrha	Analizirati utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - opisuje na koji način postići održiv društveni, gospodarski i kulturno-okolišni razvoj na razini planeta - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - objašnjava utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu. Gradanske vrijednosti i stavovi: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske i svijeta				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	- predlaganje ideja kako možemo urediti okoliš u kojem živimo - nastavak izrade plakata o očuvanju okoliša - diskusija o održivom razvoju i važnosti zaštite okoliša - prezentacija plakata				
Ciljna grupa	7.k				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, hamer papir – plakat učenika				
Vremenik	travanj 2016.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi, izrada plakata				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Pjer Zukarnović				

Naziv	Hrvatski olimpijski dan	
Svrha	Učenik građanin razvija pozitivan natjecateljski duh i kreativno primjenjuje pri provođenju slobodnog vremena	
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: Aktivno sudjeluje u jednom od sportova druži se i rekreira.	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D-3 I-3	Građanske vještine i sposobnosti: Slušanjem i vođenjem discipline i odgovornosti kroz sport znaće prepoznati nasilje te osuditi rasizam, ksenofobiju, diskriminaciju Građanske vrijednosti i stavovi: Timski djeluje i surađuje u grupi, potiče i razvija kompetencije potrebne za demokratsko društvo i aktivno građanstvo.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Nakon pripremnog dijela i objašnjavanja dijelimo učenike u skupine. Učenici će sudjelovati u sportskim aktivnostima: trčanju štafete, povlačenje užeta, igranju nogometa i graničari. Mjesto obilježavanja Olimpijskog dana je eko-etno selo Lovčić. Učenicima istaknuti da moraju poštivati pravila, promicati suradnje i da njihov uspjeh ili neuspjeh znači uspjeh ili neuspjeh svih u skupini. To znači da se svi moraju maksimalno truditi, uzajamno pomagati bez odustajanja. I s navijačima porazgovarati o suradnji. Povezati način komunikacije, navijanje i navijačke poruke. Bijelim majicama i simbolično ćemo se pridružiti načelima Olimpijskog dana : „Brže, jače...“	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost
	Metode i oblici rada	Grupni rad, rad u paru, frontalni
Resursi	Lopte, uže, štafeta...	
Vremenik	Rujan, 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Slanje pozitivnih poruka kroz sport i navijanje, natjecanje u razredu i između razreda.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović	

Naziv	Posjet DVD Oriovac	
Svrha	Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u rad dobrovoljnog društvenog rada u zajednici te razvija osobnu sposobnost kao i zajedničko dobro društva u cjelini	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D-3, I-5	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještina aktivnog slušanja drugih-parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, tumačenje neverbalne komunikacije</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost i uzajamno razumijevanje, uvažavanje, suradnju i međugeneracijsku solidarnost na razini razreda, škole i društva u cjelini</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Pojedini učenici naše škole uključeni si izvan školsku aktivnost članstvom u DVD-u Oriovac. Organizirano posjećujemo DVD u Oriovcu gdje vanjski suradnik uz pomoć obučenih učenika izvodi protupožarne vježbe na aparatima za gašenje požara, brentačama i cjevinama. U školi provodimo i vježbu evakuacije učenika u slučaju požara. Cilj je da učenici jačaju osjećaj osobne sigurnosti , osude piromanstvo i opasnosti koje vrebaju od požara. te uoče razlike u osjećajima osobne sigurnosti od sigurnosti društva (zajednice).	
Ciljna grupa	7.a, 7.b	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u velikoj skupini
Resursi	Brentače, cjevine , Dom DVD	
Vremenik	Rujan, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	bilješke u mapama osobnog razvoja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić	

Naziv	Posjet DVD-u Slavonski Kobaš	
Svrha	Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u rad dobrovoljnog društvenog rada u zajednici te razvija osobnu sposobnost kao i zajedničko dobro društva u cjelini.	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: - posjeduje vještinu aktivnog slušanja drugih-parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, tumačenje neverbalne komunikacije</p>	
	<p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje priručenost i uzajamno razumijevanje, uvažavanje, suradnju i međugeneracijsku solidarnost na razini razreda, škole i društva u cjelini</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici organizirano odlaze u posjet DVD-u Slavonski Kobaš - stručni suradnik upoznaje učenike s načinom funkciranja i važnošću DVD-a - učenici po povratku u razred opisuju viđeno i naučeno 	
Ciljna grupa	7.k	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost
	Metode i oblici rada	frontalno, individualni rad, rad u skupini
Resursi		
Vremenik	rujan 2015., 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	bilješke u učeničkim osobnim mapama	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Pjer Zukanović	

Naziv	Akcija prikupljanja starog papira	
Svrha	Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u akciju prikupljanja starog papira i tako svojim odgovornim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša.	
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik će znati opisati što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Građanske vještine i sposobnosti: Razvit će vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca.	
6.Ekološka dimenzija I-1,2	Građanske vrijednosti i stavovi: Steći će privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad prema kojem učenici planiraju ekološku aktivnost u svojoj okolini. Učenike će podijeliti u skupine i izraditi kutiju za odlaganje papira u svojoj učionici. Svaka skupina iznosi svoje planove i načine realizacije koje je planirala. Akcija prikupljanja starog papira planirana je školskim kurikulom u Godišnjem planu i programu na razini matične i područne škole OŠ „Dr. Stjepan Iljašević“ Oriovac. Uključivanjem u školsku proljetnu akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. U programu predviđaju mjesto, vrijeme i sudionike koji im mogu pomoći. Razvijanje ekološke svijesti potiče se i nagradivanjem razreda koji su skupili najveće količine papira što će biti objavljeno na web stranici naše škole kao i na oglasnoj ploči u holu škole.	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Metoda zajedničkog istraživanja Frontalni, individualni, rad u manjim skupinama
Resursi	Rukavice, vreće, kartonska kutija	
Vremenik	Listopad 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Suradnja u radu	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović	

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara				
Svrha	Učenik građanin pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnji demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.				
Ishodi	Gradiansko znanje i razumijevanje: Zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti, razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: 2. Politička, I-17 4. Međukulturalna, I-7	Gradianske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora, uključujući Internet stranice za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama, koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada. Gradianske vrijednosti i stavovi: Usvojiti će kulturu poštivanja drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Prema napucima Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta svake godine se obilježava Dan sjećanja na Vukovar 18.studenog u našoj školi. U školskoj godini 2015./2016. planiramo svečano obilježiti spomenutu obljetnicu prigodnim programom u holu škole. Učenici povjesničari bit će glavni organizatori, ali će i ostale učenike upoznat s Gradom Herojem i početkom oružanih sukoba na području istočne Slavonije (pogibija dvanaest pripadnika hrvatske policije u Borovu Selu 2. svibnja 1991) te istaknuti Bitku za Vukovar i sam pad grada. 18. studenog 1991. Budući da je ta tema među predmetno povezana i da je važna korelacija s drugim predmetima (HJ, VJ,GK) učenici će primjeniti znanja i umijeća stečena na spomenutim predmetima te recitirati, pjevati, slikati, prezentirati. Na kraju će zapaliti lampionе.				
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Izvanučionička nastava</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Rad u skupinama, individualni</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionička nastava	Metode i oblici rada	Rad u skupinama, individualni
Model	Izvanučionička nastava				
Metode i oblici rada	Rad u skupinama, individualni				
Resursi	Pripremiti slajdove za powerpoint prezentaciju, održati prezentaciju Hrvatski Memorijalno dokumentacijski centar Domovinskog rata,				
Vremenik	studeni, 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Komunikacija i suradnja u radu				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović				

Naziv	Posjet Cinestar-u
Svrha	Učenik građanin susreće izvornu stvarnost, primjenjuju naučeno, razvija sposobnost kritičkog mišljenja, donosi zaključke, samostalno stječe nova znanja i sistematizira usvojena, stvarajući uzročno-posljedične veze među sadržajima.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Upoznaje kino, njegovu svrhe i funkcije.
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Razvija samostalnost i kreativnost kao i sposobnost uočavanja, analiziranja i zaključivanja.
	Gradanske vrijednosti i stavovi: Razviti pozitivan stav prema kulturnoj baštini
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Prije odlaska upoznati učenike što kino pruža u mogućem ostvarivanju ciljeva, odgojno-obrazovnog procesa (web stranica) i objasniti „kućni red“. Glavni dio realizacije započinje odlaskom u kino organizirano u sklopu predmetne nastave. Kino pruža mogućnost interdisciplinarno povezivanje različitih nastavnih predmeta.
D-3 I-1	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k
	Model Izvanučionička nastava
Način provedbe	Metode i oblici rada Rad u manjoj skupini, pojedinačni rad Metoda izvođenja zaključaka, aktivno slušanje, metoda razgovora
Resursi	Međusobna dobra organiziranost i suradnja svih profesora koji među predmetno izvode sadržaje građanskog odgoja
Vremenik	1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Komunikacija i suradnja u radu
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović

Naziv	Akcija prikupljanja EE otpada				
Svrha	Učenik se dobrovoljno uključuje u akciju prikupljanja EE otpada i tako svojim odgovornim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša.				
Ishodi	Gradsко znanje i razumijevanje: - učenik će znati opisati što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - razvit će vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca. Gradanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske i svijeta				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	- sudjelovanje u akciji skupljanja EE otpada - diskusija o važnosti takvih akcija				
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Izvanučionička aktivnost</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni rad, rad u skupini</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionička aktivnost	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Model	Izvanučionička aktivnost				
Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini				
Resursi	EE otpad				
Vremenik	travanj				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović				

Naziv	Plitvička jezera – Terme Topusko	
Svrha	Analizirati utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja.	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D-3, I-2	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Koristi komunikacijske vještine :aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje; vodi i moderira</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Koristi vještini javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost očuvanju živilih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<p>Osnovni cilj izvan učioničke (terenske) nastave je omogućiti stjecanje osobnog iskustva i učeničkih doživljaja. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad te potiče intelektualan razvoj. U izvan učioničkom radu koristi se interdisciplinaran pristup sadržaju različitih nastavnih predmeta te na taj način učenici lakše i brže uče, a nastavni sadržaji približavaju im se na nov, neposredan i zanimljiv način. Učenici će na izvan učioničkoj terenskoj nastavi posjetiti NP Plitvička jezera. Posjetit će Terme Topusko.</p>	
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, slikanje
Resursi	Radni listići	
Vremenik	Svibanj/lipanj 2016., 3 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/ literarni radovi	
Troškovnik	Trošak snose roditelji	
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar, Marina Stipić, Pjer Zukanović	

Naziv	Plastičnim čepovima do skupih lijekova
Svrha	Prikupljene čepove ćemo slati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma u Čakovcu, koji će plastične čepove dalje distribuirati i od otkupljuvачa dobiti potreban novac za kupnju lijekova, terapija i/ili medicinskih pomagala u slučaju kada to ne financira HZZO.
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D -3, I-9, 10, 11	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: – iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: – sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira</p>
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Ovim projektom ćemo omogućiti našim učenicima da na zanimljiv i njima prihvatljiv način pomognu nevladinoj udruzi u realizaciji projekta „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati će se o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti. Suradnja sa udrugom oboljelih od leukemije i limfoma(UOLL) iz Čakovca omogućit će našim učenicima da na njima prihvatljiv način pomognu oboljelimu od teških malignih bolesti odnosno oboljelimu od leukemije i limfoma, GIST-a (gastrointestinalni stromalni tumor) te oboljelimu od srodnih hematoloških bolestina na području Republike Hrvatske. Učenici će kako u Matičnoj tako i u Područnim školama donositi plastične čepove i iste će odlagati u predviđene kutije. Učiteljica će kad se skupi veća količina iste slati udruzi u Čakovec
Ciljna grupa	7.a, 7.b, 7.k
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada Razgovor, Rad u skupini
Resursi	Stari čepovi
Vremenik	Cijela nastavna godina 2015./2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Na kraju godine ćemo obavijestiti učenike koliko smo čepova skupili i kako smo pomogli Udrizi.
Troškovnik	Samo troškovi dostave Tisak do Čakovca.
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar

2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred

Naziv	Pismo				
Svrha	Upoznati obilježja osobnog i otvorenog pisma				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: razlikovati stilska obilježja otvorenoga i osobnoga pisma u odnosu na službeni dopis				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D -3, I-9, 10, 11	Gradanske vještine i sposobnosti: samostalno osmisliti otvoreno i osobno pismo Gradanske vrijednosti i stavovi: prepoznati ulogu pisanja otvorenog pisma u vezi zaštite gradanskih prava				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Nakon što učitelj pročita dva polazna teksta iz otvorenog pisma, slijedi razgovor s učenicima. Učenici prepoznaju razliku između vrsta pisama, zajednički definiramo pojmove. Potom sami učenici pišu osobno i otvoreno pismo poštujući pravopisnu normu.				
Ciljna grupa	8.a i 8.b				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>GOO-HJ (jezično izražavanje)- 1 sat</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>frontalni, individualni, u paru, usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zapisivanje</td> </tr> </table>	Model	GOO-HJ (jezično izražavanje)- 1 sat	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru, usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zapisivanje
Model	GOO-HJ (jezično izražavanje)- 1 sat				
Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru, usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zapisivanje				
Resursi	udžbenik, bilježnica, ploča, nastavni plan i program za 8.razred				
Vremenik	Ožujak 2016.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	pisanje plana, primjena naučenog u usmenom i pisanim izražavanju				
Troškovnik	/				
Nositelji odgovornosti	Svetlana Milašin, prof.i učenici 8.a i 8.b razreda				

Naziv	Slavko Kolar: Breza- ljudsko –pravna dimenzija				
Svrha	Pravo na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost; ravnopravnost između muškarca i žene je ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa				
Ishodi Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije: (D1, I9, I10)	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Na temelju pročitanog lektirnog djela i odnosa među likovima učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, obrazlaže zašto je ravnopravnost muškarca i žene ključ kvalitetnih odnosa u obitelji i društvu te zna da su žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao.</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Koristi odgovarajuće metode za oslobođenje od predrasuda o drugima i drugačijima, ima razvijene vještine zauzimanja stavova u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca, dobra i pravde</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu i u skladu s odredbama Ustava RH-e.</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici dolaze na sat i pročitali su lektirno djelo. Kratak razgovor o pročitanom i iznošenje dojmova o djelu. Nakon toga učenici se dijele u tri skupine i svaka skupina ima svoj zadatak. Prva skupina istražuje odnos okoline prema Janici, druga odnos Marka i Janice, a treća odnos Mraka i okoline. Nakon rješavanja zadataka u skupinama, slijedi analiza rada i izvođenje zaključaka. Sinteza je istraživanje Interneta i izrada plakata o ravnopravnosti žena u RH.				
Ciljna grupa	8. k.				
Način provedbe	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik			
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, pojedinačni rad, rad u skupinama			
Resursi	Lektirno djelo, računala, hamer papir, flomasteri, bojice				
Vremenik	Siječanj 2016. 2 nastavna sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje dnevnika čitanja i rada skupine na satu				
Troškovnik	-----				
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.				

Naziv	Povijest hrvatskog jezika 20.stoljeća-medukulturalna dimenzija	
Svrha	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta, spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta, poštuje drugačije kulturne i jezične identitete.</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4, I2, I4, I8)	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i manjina.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulturu drugih nacija</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražiti će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.</p> <p>Sinteza je izrada lente vremena o hrvatskom jezičnim prilikama.</p>	
Ciljna grupa	8. k.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje,rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
Resursi		
Vremenik	Svibanj 2016. 1 nastavni sat	
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Nastavni listić, lenta vremena	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.	

Naziv	Oblikovanje prostornih površina- Land art
Svrha	spoznati raznovrsne mogućnosti oblikovanja prostornih površina kao bogatstvo različitosti, te se kreativno izraziti kroz izradu
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D 6,I 2 D 4 ,I 5,8	Gradske znanje i razumijevanje: uciti,izraziti, spoznati i vrednovati mogućnosti oblikovanja prostornih površina i umjetničkih instalacija iz primjera urbanizma, graditeljstva, nacionalne baštine, performancea ,Land arta razlikuje identitet od globalizacijskih kulturnih trendova Gradske vještine i sposobnosti: uspostavlja korelacijske veza nastave likovne kulture sa sadržajima drugih nastavnih predmeta (povijest, tehnička kultura,geografija..) shvaća interkulturni dijalog i njegovu važnost na drušveni i gospodarski razvoj Gradske vrijednosti i stavovi: zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu kroz shvaćanje važnosti prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	upoznati mogućnosti oblikovanja prostornih površina kroz reprezentativna djela iz urbanaizma, graditeljstva, nacionalne baštine, performance-, umjetn. instalacije, hortikulturalnih vrsta uređenja , land arta razlikovati nacionalne identitete -francuski, engleski,j zen park od globalizacijskih kulturnih trendova . npr- land art spoznavati djela svjetske i nacionalne baštine kroz urbanizam i graditeljstvo u parku škole prepoznatom kao engleski park izraditi od grana i lišća Land art- djelo koje ne ugrožava zajednicu , estetikom doprinosi (privremeno) estetskom dojmu parka
Ciljna grupa	VIIIa,VIIIb, VIIIc
Način provedbe	Model međupredmetne teme- LK
	Metod e i oblici rada demonstracija, analitičko promatranje,razgovor, rad udžbenikom građenje, kombiniranje frontalni, grupni
Resursi	-
Vremenik	studeni 2015g., 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i	privremena izložba u parku oko škole fotografije uradaka i aktivnosti, samovrednovanje

osiguranje kvalitete)	
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	učiteljica LK Alena Martinović Mileusnić, učenici VIII-ih razreda

Naziv	Gjelem, gjelem
Svrha	Upoznati kulturne različitosti romske himne, ustav, ljudska prava
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Ponoviti pjesmu Gjelem, gjelem uz jasan izgovor i razumijevanje teksta Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) Navesti primjere romske glazbe i njezine značajke
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Pjevati izražajno romsku himnu uz jasan ritam i sigurnu intonaciju Svirati pratnju na dostupnim glazbalima Slušati glazbene primjere i u njima prepoznati elemente romske glazbe
	Gradanske vrijednosti i stavovi: Voljno surađivati u skupnome muziciranju Procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj Podržati toleranciju na različitosti.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici uče pjesmu po sluhu i na dostupnim glazbalima pratim. Razgovor o tekstu i njegovu značenju: 1. Idem, idem – dokaz da su (bili) nomadi 2. Sretni Romi – sreća nije odraz materijalnoga 3. Crne regije – u 2. Svjetskom ratu željeli istrijebiti rome Slušanjem romske himne iskazati svoje mišljenje, odnosno zaključke. Razgovor o člancima ustava RH broj 14 i 15 iz Općih odredbi (članak 66) Čitanje dodatnog sadržaja koji je vezan za nastanak himne
Ciljna grupa	8.a, b, k
Način provedbe	Model Međupredmetni - GK
	Metode i oblici rada Demonstracija, razgovor, radni tekst, istraživački rad. Frontalni i rad u skupinama: iskustveno i suradničko poučavanje
Resursi	Glazbena osmica str. 102. Mediji za reprodukciju glazbe, CD IV/20, umnoženi tekst, prijevoda romske himne i primjeri romske glazbe

	koji su prikupili učenici.
Vremenik	Listopad, 2015. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Učenici će prikazati prikupljene činjenice o položaju Roma u RH i usporedbu sa člancima Ustava RH Reportaža o položaju Roma u RH 20 godina nakon osamostaljenja Pogledati prijenos na televiziji Al Jazira (Internet)
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	Dario Vidmar, prof. GK i učenici osmih razreda

Naziv	6. Blagdani <i>Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi</i> Culture: Holiday Traditions in Croatia				
Svrha	Učenici će: - objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture -voditi razgovor, te formulirati sastavak vezan uz temu tradicijskog obilježavanja Božić, Nove godine te Uskrsa u Hrvatskoj				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - upoznati se s različitim tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - govoriti i napisati nekoliko rečenica o tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj Gradanske vrijednosti i stavovi: - njegovati tradiciju obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a gradanskim odgojem)	Razgovor o važnosti blagdana za kulturu i tradiciju Učitelj/ica pomoću rubrike <i>Check these words</i> objasni nepoznate riječi i/ili ih učenici pronalaze u rječniku.(rad u paru) Učenici čitaju ponovno tekst te odlučuju koje su izjave točne/netočne. Učenici ispravljaju netočne rečenice. Slijedi provjera. U skupinama učenici popunjavaju tablicu za svoj blagdan Prezentacija usvojenog Učenici zapisuju usvojeno				
Ciljna grupa	8.a/b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Medupredmetno - engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Opisivanje fotografija, slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenica, prevodenje, govorenje, pisanje</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	Opisivanje fotografija, slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenica, prevodenje, govorenje, pisanje
Model	Medupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	Opisivanje fotografija, slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenica, prevodenje, govorenje, pisanje				
Resursi	Program medupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Spark 4:				

	udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik	listopad 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	izviješća, pano
Troškovnik	
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika, učenici 8-ih razreda

D4 I123

4. Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi

6. Blagdani

Culture: Holiday Traditions in Croatia

- objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi

- objašnjava značenje kulturnog identiteta

- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture

-voditi razgovor, te formulirati sastavak vezan uz temu tradicijskog obilježavanja Božić, Nove godine te Uskrsa u Hrvatskoj

Naziv	Putovanje – planiranje putovanja, snalaženje u stranoj zemlji, izvještavanje o putovanju....Hrvatska kao turističko odredište Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem Culture Plitvice Lakes National park
Svrha	Učenici će: - objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem Učenici će primijeniti ciljani vokabular i jezične strukture te će napisati izviješće o IUN opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - proširiti vokabular i jezične strukture vezane za Nacionalni park Plitvička jezera
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - pravilno primjeniti ciljani vokabular i jezične strukture Gradanske vrijednosti i stavovi: - njegovati ljubav prema domovini

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj započne razgovor pitanjem <i>Have you ever been to Plitvice Lakes National Park? What do you know about it?</i> Učenici odgovaraju na pitanja. Učenici slušaju i čitaju tekst. Učenici nadopunjaju svoje odgovore na pitanja. Učitelj/ica objasni zadatok te daje učenicima vremena da pročitaju pitanja i tekst te da odgovore na pitanja. Učenici uz pomoć učitelja/ice i ili rječnika pronalaze nepoznate riječi iz <i>Check these words</i> box. Slijedi provjera Učitelj/ica objasni zadatok i daje učenicima vremena da ponovno pročitaju tekst i pridruže navedene riječi u fraze. Slijedi provjera. Zatim učenici u parovima koristeći navedene fraze razgovaraju o Nacionalnom parku Plitvička jezera Prema predlošku napisati izvješće s IUN				
Ciljna grupa	8.a/b				
Nacin provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>odgovaranje na pitanja, slušanje, čitanje, prevođenje, govorenje, pisanje, prezentacija</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - engleski jezik	Metode i oblici rada	odgovaranje na pitanja, slušanje, čitanje, prevođenje, govorenje, pisanje, prezentacija
Model	Međupredmetno - engleski jezik				
Metode i oblici rada	odgovaranje na pitanja, slušanje, čitanje, prevođenje, govorenje, pisanje, prezentacija				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ,Spark 4: udžbenik, priručnik za učitelje, predavanja vodiča na terenskoj nastavi				
Vremenik	lipanj 2016.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	izvješća, pano				
Troškovnik	200,00 kn trošak putovanja IUN				
Nositelji odgovornosti	Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika, učenici 8-ih razreda				

D5 I8

5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem

Putovanje – planiranje putovanja,

snalaženje u stranoj zemlji, izvještavanje o putovanju....Hrvatska kao turističko odredište

Culture Plitvice Lakes National park

-objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem

Naziv	Kocka i kvadar Gospodarska dimenzija	
Svrha	Suradnja i zajednički rad u istraživanju i rješavanju problema.	
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izrađivati finansijski proračun gradnje i uređenja obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s finansijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Učenici će, na temelju dobivenih podataka, tražiti svoje najracionalnije rješenje izgradnje i uređenja obiteljske kuće.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda dijaloga, rasprava, metoda rada s pripremljenim radnim listićima Frontalni rad, rad u grupi, individualni rad
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi	
Vremenik	Veljača, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marijana Samardžija	

Naziv	Ovisnosti	
Svrha	Učenici će moći prepoznati i izbjegavati rizične situacije te njegovati stajalište o vrijednosti zdravog načina života.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam ovisnosti • navesti pravila skupnog rada i oblike skupnog rada I3 • vodi rad skupine I5 • opisati štetno djelovanje ovisnosti na pojedinca • prepoznati da ovisnosti ne donose štetu samo pojedincu, nego i okolini 	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učenici će kroz nastavne lističe ponoviti nastavno gradivo koje su obradili kroz prethodne nastavne jedinice, radeći plakate.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Frontalno, skupni, individualno
Resursi	Članci iz novina i s interneta, nastavni lističi, udžbenik	
Vremenik	Siječanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovanje će se provesti rješavanjem nastavnih listića, te njihovom analizom.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Elizabeta Klaić, prof.	

Naziv	Kemija hrane-ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Razumjeti da tijekom učenja kemije valja razvijati ekološku svijest i odgovornost svakog pojedinca, upoznati učenike na brojne koristi suvremenih tehnologija i na sve posljedice njihovih štetnih utjecaja te načine njihova otkrivanja i uklanjanja	
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Razumjeti važnost zdrave hrane ,opisati i potkrijepiti iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje,upravljanje financijama,obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša	
Kratki opis aktivnosti	Gradanske vrijednosti i stavovi: Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija Učenici će pročitati unaprijed pripremljene tekstove o kemiji hrane.Učenici su sami priredili materijale kod kuće prema zadanim temama.Svaki pročitani tekst učenici će zajedno prokomentirati i analizirati s učiteljicom te zapisati najvažnije podatke.	
Ciljna grupa	8. k, 8. a i 8. b razredi	
	Model	Međupredmetno- Kemija
Način provedbe	Metode i oblici rada	Frontalni,pojedinačni,razgovor,usmeno izlaganje,rad na tekstu
Resursi	-	
Vremenik	1 sat, svibanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se unaprijed pripremljeni učenički radovi	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Ružica Ivezić	

Naziv	Zemlje parlamentarne demokracije				
Svrha	Učenik građanin objašnjava odakle pravo i obveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti i razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima.				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D2, I2, 18	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Usvojiti osnovna znanja o demokratskom životu u Velikoj Britaniji, razdoblju njemačke povijesti nazvano razdoblje Weimarske Republike, te izolacionističkoj politici SAD-a</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Povezivanje gradiva i donošenje logičkih zaključaka, analizirati i interpretirati podatke predočene slikovnim i pisanim materijalima.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razviti pozitivan stav prema demokratskim slobodama i negativan</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	<p>U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogоворити rad. Na ploču zapisati tri pojma: vladavina manjine(aristokracija), vladavina većine (demokracija), vladavina pojedinca (tiranija). U razgovoru s učenicima tražiti njihovo mišljenje o navedenim društvenim uređenjima, upitati ih: Koje je od tih političkih uređenja najbolje? Zašto? Je li demokracija moguća u svim uvjetima, npr. u ratu jednako kao i u miru? Uz pomoć prozirnice nastavnik analizira dijagram trodiobe vlasti: sudska, izvršna, zakonodavna, te objašnjava kako se ti organi vlasti međusobno kontroliraju(koja je funkcija i područja djelovanja svakog pojedinog organa vlasti), a nakon toga obilježja u V. Britaniji, Francuskoj, SAD i Vajmarskoj Republici. Kroz razgovor s učenicima doći do zaključka o kvaliteti života u razdoblju nakon 1.svjetskog rata u zemljama parlamentarne demokracije.</p> <p>U završenom dijelu sata istaknuti izjavu: „Demokracija je vrlo loš sustav, ali bolji ne postoji“ Upitati učenike: „Što je Churchill pod time mislio? Mogu li zamisliti kao bi funkcionirao sustav koji bi otklonio manjkavosti demokracije. Što mislite da se sa zemljom mora dogoditi , da demokraciju zamjeni zamjeni diktaturom? Mogu li se ljudi razočarati u demokraciju? Na koji način? Potaknuti debatu u razredu. Pročitati zanimljivost o Ku Klux Klanu i prohibiciji iz udžbenika.</p>				
Ciljna grupa	8 (a, b, k)				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno- Povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> Verbalne metode: c) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno- Povijest	Metode i oblici rada	Verbalne metode: c) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Model	Međupredmetno- Povijest				
Metode i oblici rada	Verbalne metode: c) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni				
Resursi	Grafoskop, prozirnica, pripremljeni dodatni tekstovi, kreda, program međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja GOO za OŠ iSŠ				
Vremenik	Studenzi, 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Odnos prema radu, primjena sadržaja, komunikacija i suradnja u radu				
Troškovnik	–				
Nositelji odgovornosti	Antonija Jagodar/Damir Marunica				

Naziv	Društveni i politički razvoj u Kraljevini SHS	
Svrha	Učenik gradanin opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, te se koristi intelektualnim alatom za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja	
Ishodi	<p>Gradsко znanje i razumijevanje: Navodi mjere agrarne reforme, opisuje gospodarsku politiku Kraljevstva SHS, te definira program Seljačko-demokratske koalicije</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Vježba samostalno rad na tekstu te uočava uzročno posljedičnu vezu</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Razvija osjećaj domoljublja, te osuđuje nametanje volje jednog (brojnijeg) naroda drugim narodima unutar iste države i nasilne terorističke metode u svrhu ostvarenja političkih ciljeva.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad . Ponoviti što su političke stranke? Iz kojih razloga nastaju? Čije interes zastupaju i što imaju za cilj?.Učenicima će najaviti cilj današnjeg sata-Društveni i politički razvoj u Kraljevini SHS. Uz pomoć prozirnice objasniti agrarna reforma. Istaknuti da je ona bila način da se riješi problem siromašnih seljaka bezemljaša i onih koji su imali malo zemlje u državi, te da je uključivala mјere kolonizacije iz brdovitih i nerazvijenih krajeva u ravnicaarske predjеле, te mјere žigosanja stoke koja je izazvala veliko nezadovoljstvo i revolt u sjeverozapadnoj Hrvatskoj, pa čak i pobune seljaka koje su ugušene. Razgovor s učenicima: s obzirom na sastav stanovništva po gospodarskim djelatnostima, kako objašnjavate da je upravo HSS u Hrvatskoj imala najviše zastupnika. Izlagati o okolnostima Radićevog preokret u politici sporazum s radikalima, te naposljetku stvaranje Seljačko-demokratske koalicije. U završnom dijelu objasniti kako je zaoštravanje stavova vodilo prema tragediji i atentatu na hrvatske zastupnike, a da su posljedice bile izlazak SDK iz Skupštine, a novi vođa HSS postaje Vladko Maček. Pripremiti se za radnu diskusiju o razini demokracije i dostupnosti građanskih sloboda prije proglašenja diktature.	
Ciljna grupa	8 (a, b, k)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	<p>Verbalne metode: a) nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje</p> <p>Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom</p> <p>Metoda argumentirane rasprave</p> <p>Oblici rada: frontalni i individualni</p>
Resursi	Grafoskop, prozirnica, nastavni listić	
Vremenik	Studenji, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Sposobnost logičkog razmišljanja kroz formuliranje vlastitih stavova učenika i njihovu argumentiranu obranu	
Troškovnik	–	
Nositelji odgovornosti	Damir Marunica	

Naziv	Rad i snaga električne struje - Gospodarska dimenzija	
Svrha	Primjeniti znanje o radu i snazi električne struje u svakodnevnom životu	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - povezati pretvorbu energije u tršilu s radom</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: - očitati el. brojilo i obračunati potrošnju el. energije</p> <p>Gradanske vrjdnosti i stavovi: Opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovoru potrošnje el. energije u odnosu na upravljane financijama, obiteljku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša</p>	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Podsjetiti učenike o gradivu iz 7 razreda - pretvorena energija je jednak je obavljenom radu. Pomoći učenicima da dođu do matematičkog izraza za rad. Na primjeru zadatka pokazati primjenu izraza za rad.	
Ciljna grupa	8 razred (a,b,k)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Fizika
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracije, pisanje, razgovor, frontalni i individualni
Resursi		
Vremenik	Rujan 2015	1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Provjeriti jesu li učenici razumjeli i usvojili sadržaje pitanjima za ponavljanje u radnoj bilježnici	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marica Jularić	

Naziv dimenzija	Hrvatska –srednjueuropska I sredozemna država, Međukulturna dimenzija
Cilj	Uočiti geografski smještaj I položaj Republike Hrvatske I posljedice dodira triju kulturno – civilizacijskih krugova.
Ishodi D4 – i 2, 4	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: -objasniti značenje kulturnog identiteta</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: <u>-opisati ulogu kulturno – civilizacijskih krugova na kulturni identitet danas</u></p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: -osvijestiti značenje Ustava RH</p>
Kratki opis aktivnosti	Kroz rad u skupni učenici učenici će pomoći karte I ieksta uočiti preklaovanja kulturno – civilizacijskih krugova u Hrvatskoj. Samostalno će izložiti značenje pojmove državnost I suverenitet.Uz pomoć karte uočiti će geografski položaj I smještaj RH.
Ciljana grupa	8. razredi (a, b, k)
Način provedbe: model metode i oblici rada	Medupredmetno – geografija frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	
Vremenik	1 sat, listopad 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić

Naziv dimenzija	Hrvatska – EU i svijet – društveno – pravna dimenzija
Cilj	razumjeti važnost svjetskog, europskog i regionalnog povezivanja; aktualizirati temu i iznijeti svoje mišljenje i stavove uz obrazloženje-europski građanin
Ishodi D1 - i 3, 6, 12	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: razumjeti važnost uključivanja Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, finansijske, kulturne, športske i druge organizacije i udruge</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znati pronaći na webu stranice Ministarstva vanjskih poslova i europskih integracija i EU <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti primjer suradnje Hrvatske i Europske unije te razumjeti pojам „europski građanin“
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati unaprijed pripremljene tekstove o međunarodnim organizacijama kojih je član i Hrvatska. Učenici su sami priredili materijale kod kuće prema vlastitom izboru. Svaki pročitani tekst učenici će zajedno prokomentirati i analizirati s učiteljicom te zapisati najvažnije podatke. Nakon toga učenici će rješavati radni listić te ga zajedno s učiteljicom analizirati.
Ciljana grupa	8. razredi (a, b, k)
Način provedbe: model metode i oblici rada	<p>Medupredmetno – geografija</p> <p>frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija</p>
Resursi	
Vremenik	1 sat, siječanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se unaprijed pripremljeni učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić

Naziv	Izrada jednostavnog elektroničkog sklopa - Gospodarska dimezija	
Svrha	Upoznati učenike s izradom elektroničkih sklopova i razviti svijest o potrebi proizvodnje kao opstanka gospodarstva	
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - čitanje elektroničkih shema, razumijevanje rada elektroničkog sklopa, prepoznavanje elektroničkih elemenata</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Pravilna uporaba alata i sredstava za rad</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Ekonomično korištenje materijala, odgovornost prema sigurnom radu</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izraditi elektronički sklop od elemnata, isprobati njegovu funkcionalnost	
Ciljna grupa	8 razred	1 sat
Način provedbe	Model	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, praktiča rad Metoda demonstracija, razgovora, analiza
Resursi	Udžbenik, radne liste, Progam međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO	
Vremenik	Siječanj/Veljača 2016	1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Radovi učenika će biti vidljivi u učionici	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Marica Jularić	

Naziv dimenzija	Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Društvena dimenzija				
Cilj	Ospoznati učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje				
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: D3 I2	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: -razvija aktivni međusobni suradnički odnos</p>				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.				
Ciljana grupa	8. razred (a,b,k)				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Model</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Medupredmetno - TZK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Metode i oblici rada</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Grupni rad, izmjenično- odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija</td> </tr> </tbody> </table>	Model	Medupredmetno - TZK	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično- odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Model	Medupredmetno - TZK				
Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično- odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija				
Resursi	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markeri				
Vremenik	Studenzi, 2015. (2 sata)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Marković				

Naziv	Ateizam i vjerska ravnodušnost	
Svrha	Opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uredeni Ustavom i zakonima.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Dimenzija: Ljudsko – pravna (1.)	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: Učenik zna objasniti pojam ateizam, te razlučiti ateizam od vjerske ravnodušnosti.</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: Vjeroučenik se odnosi prema takvim osobama s poštovanjem jer je svaka osoba slobodan i odgovoran građanin.</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: Vjeroučenici razvijaju stav tolerancije i uvažavanja čovjeka kao osobe, te nastoje oko širenja vjere.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>Kroz iskustva Boga drugih ljudi učiti i shvatiti kakav je Bog, odnosno kakav Bog nije.</p> <p>Interpretirati biblijski tekst Ivanovog evanđelja (Proslov).</p> <p>U aktualizaciji posvijestiti na koji način se udaljavamo, a kako približujemo Bogu, zadatak: Na koji način mogu produbiti svoju vjeru.</p> <p>Nastojati širiti dijalog ljubavi i s onima koji ne vjeruju.</p>	
Ciljna grupa	8. a i b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeroučenici
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ	
Vremenik	Listopad, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Vjeroučiteljica Ivana Dujić, učenici	

Naziv	Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda.				
Svrha	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture, te početci kršćanstva u hrvatskom narodu kao dijelu zajednice kršćanskih naroda.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom,-imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države.				
Među/kulturalna dimenzija	Gradanske vrijednosti i stavovi: jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Kroz nastavni sat zajednički čitati, otkrivati i učiti o načinima, okolnostima i procesu pokrštenja Hrvata, te na koji način su ušli u zajednicu kršćanskih naroda. Prisjećamo se kroz pjesmu „Od stoljeća 7.“ burne hrvatske povijesti i okolnosti u kojima smo se nalazili kroz povijest.				
Ciljna grupa	8. a, b				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeronomak</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeronomak	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Model	Međupredmetno - vjeronomak				
Metode i oblici rada	Frontalni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje				
Resursi	Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ				
Vremenik	siječanj, 2016. (1 školski sat)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Ivana Dujić, vjeroučiteljica i učenici 8. – ih razreda				

Naziv	Kritički odnos prema internetu				
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti da se prema sadržajima na internetu treba kritički odnositi jer nisu svi kvalitetni i jednakovrijedni • naučiti da pri komunikaciji s drugim osobama treba biti oprezan i da je potrebno zaštititi svoj identitet. 				
Ishodi	<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost uočavanja kvalitetnog sadržaja na internetu • razvijati sposobnost uspoređivanja i procjene ponuđenih sadržaja te izbor onoga koji nam najviše odgovara • procjenjivati jesu li sadržaji na internetu dovoljno sigurni, može li im se vjerovati istražujući potrebne relevantne informacije (tko je njihov autor/autorica, kada su web-stranice objavljene, zašto su web-stranice objavljene, jesu li informacije pouzdane, kakvim je stilom tekst napisan). <p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na web-stranicama • nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu • navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji • naučiti kako se zaštiti od neprimjerenih sadržaja ako su njima izloženi • navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete web-sadržaja. <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati smisao za estetiku, kreativan i slobodan način izražavanja, slobodno kritično mišljenje • razvijati svijest za potrebotom za osobnom zaštitom koja je ugrožena dijeljenjem informacija na mreži • razvijati kritičko mišljenje o sadržajima na internetu koji, osim dobrih strana, mogu imati i neprimjerene sadržaje. 				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje tekstova o blagdanskim tradicijama različitih vjerskih skupina u Hrvatskoj - popunjavanje tablica s informacijama o običajima i tradicijama u skupini - prezentiranje prikupljenih podataka - razgovor o sličnostima i razlikama između blagdanskih običaja različitih skupina 				
Ciljna grupa	8.A,B,K				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>INFORMATIKA</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni rad, rad u skupini</td> </tr> </table>	Model	INFORMATIKA	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Model	INFORMATIKA				
Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini				
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 8, prateća PowerPoint prezentacija, edukativni sadržaji na Internetu				
Vremenik	svibanj 2016.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vođenje bilješki u učeničkoj mapi				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Učitelj, učenici				

Naziv	Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi; jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti
Svrha	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama; Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama D3 i D4
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradansko znanje i razumijevanje: stereotipi i predrasude I4 od D4 Gradanske vještine i sposobnosti: koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja I8 od D3 Gradanske vrijednosti i stavovi: opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici I 12 od D3
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici će kroz izlaganja, raspravu i dijalog o poznatim osobama njemačkog govornog područja i trenutnim situacijama obrazložiti pojmove vezane za temu i doći do zaključaka.
Ciljna grupa	8 razred 8a, 8b, 8k
Način provedbe	Model Međupredmetno njemački jezik Metode i oblici rada Prezentacija, dijalog. Rad u grupi, u paru i frontalno.
Resursi	PPT, projektor, laptop, ploča, kreda, udžbenik.
Vremenik	1. sat u studenom
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Kroz dijalog i raspravu s učenicima.
Troškovnik	
Nositelji odgovornosti	Krešimir Klisurić

Naziv	3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Socijalne vještine i društvena solidarnost Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja (Prodajni sajam u sklopu projekta „Zajedno srcem“) (2 sata)				
Svrha	Sudjelovanje u dobrovoljnem društvenom radu u zajednici koje pridonosi razvoju osobnih sposobnosti-				
Ishodi	Gradske vještine i razumijevanje: - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici, te zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti.				
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gradske vještine i sposobnosti: - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira. Gradske vrijednosti i stavovi: - učenici razvijaju osjećaj solidarnosti prema drugima.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - Štandovi s pekarskim proizvodima - Razgovor učenika sa sudionicima Sajma - Prikupljanje materijala - Međusobna komunikacija 				
Ciljna grupa	8. a,b,k razred				
Nacin provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionička nastava, društvena dimenzija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni, u skupinama</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionička nastava, društvena dimenzija	Metode i oblici rada	Individualni, u skupinama
Model	Izvanučionička nastava, društvena dimenzija				
Metode i oblici rada	Individualni, u skupinama				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet				
Vremenik	- studeni 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Razgovor o viđenom i prikupljenim informacijama, te o osjećajima koji su se javljali prilikom pomaganja drugima.				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici				

Naziv	Dani otvorenih vrata DVD-a Oriovac <i>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> Demokratska država i uloga građanina u demokratskoj državi Civilno društvo - tko ga čini - udruga, zaklada, vjerska zajednica, sindikat
Svrha	Civilno društvo - na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva
Ishodi Strukturne dimenzijske kompetencije:	Gradske znanje i razumijevanje: - prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice Gradske vještine i sposobnosti: - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga Gradske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	-prezentacija opreme -predstavljanje članova (činova) DVD-a Oriovac i vatrogasnih postrojbi općenito -predstavljanje i prezentacija uporabe vatrogasnog vozila i svrha pojedinih dijelova -pokazna izložba povijesti DVD-a Oriovac - pokazna vježba spašavanja iz zgrade zahvaćene plamenom -pokazna vježba gašenja požara poliuretanskih materijala pjenom -pokazna vježba s natjecanja članova školskog uzrasta
Ciljna grupa	8. a,b,k razred
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava, politička dimenzija
	Metode i oblici rada individualni, čelni
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet
Vremenik	-rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	-razgovor o viđenom i naučenom.
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici

Naziv	4. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita okoliša i održivi razvoj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Akcija skupljanja starog papira				
Svrha	Sudjelovati u akcijama zaštite i očuvanja prirode.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje : - Učenici znaju koja je važnost akcija koje služe zaštiti okoliš i održivom razvoju gospodarstva.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje. Gradanske vrijednosti i stavovi: - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - Donošenje starog papra - Razgovor učenika o količini donesenog papra - Pomaganje pri utovarivanju starog papira u kamion - Međusobna komunikacija 				
Ciljna grupa	8. a,b,k razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionička nastava, ekološka dimenzija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor o akciji sakupljanja starog papira, predstavljanje letka o razvrstavanju otpada, frontalno/čelno , individualno, u skupini.</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionička nastava, ekološka dimenzija	Metode i oblici rada	razgovor o akciji sakupljanja starog papira, predstavljanje letka o razvrstavanju otpada, frontalno/čelno , individualno, u skupini.
Model	Izvanučionička nastava, ekološka dimenzija				
Metode i oblici rada	razgovor o akciji sakupljanja starog papira, predstavljanje letka o razvrstavanju otpada, frontalno/čelno , individualno, u skupini.				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet				
Vremenik	studeni, 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o recikliraju i prikupljenom papiru 				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici				

Naziv	Obitelj- temeljna društvena zajednica POSJET: Cinestar				
Svrha	- objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a.				
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: -učenici znaju što je obitelj, te koje su značajke obitelji kao zajednici koja je temeljna društvena značajka.				
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gradanske vještine i sposobnosti: -učenici aktivno sudjeluju u iskazivanju iskustava o svojoj obitelji, te uspoređuju svoju obitelj s značajkama koje krase obitelj. Gradanske vrijednosti i stavovi: -poticati učenike na poštivanje svih članova obitelji kao i cijelog društva u cjelini. -razvijanje osjećaja zahvalnosti prema svojoj obitelji.				
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o obitelji na SR - Gledanje filma - Razgovor o filmu - Međusobna komunikacija 				
Ciljna grupa	8. a, b, k razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Model</td> <td>Izvanučionička nastava, društvena dimenzija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Pripremanje za gledanje filma, razgovor na SR o obitelji, gledanje filma, Bonton, - individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionička nastava, društvena dimenzija	Metode i oblici rada	Pripremanje za gledanje filma, razgovor na SR o obitelji, gledanje filma, Bonton, - individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
Model	Izvanučionička nastava, društvena dimenzija				
Metode i oblici rada	Pripremanje za gledanje filma, razgovor na SR o obitelji, gledanje filma, Bonton, - individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama				
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet				
Vremenik	Prosinac, 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Razgovor o filmu i njegova poveznica s obitelji				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici				

Naziv	3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Socijalne vještine i društvena solidarnost Komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke Sajam obrazovanja- „Dobro je učiti“ (2 sata)
Svrha	- koristiti komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke.
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: - Učenici znaju što su komunikacijske vještine i kako ih koristiti.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: - koristiti komunikacijske vještine. Gradanske vrijednosti i stavovi: - Učenici su shvatili da je važno slušati druge, te se obazirati na osjećaje i potrebe drugih.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	- Štandovi srednjih škola sa promotivnim materijalima i prezentatorima istih škola - Razgovor učenika sa sudionicima Sajma - Prikupljanje materijala - Međusobna komunikacija
Ciljna grupa	8.a, b, k razred
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava, društvena dimenzija Metode i oblici rada prezentacija, predavanje i prikaz/ pokazne vježbe učenika pojedinih srednjih škola, letci, brošure, komunikacija-razgovor sa sudionicima Sajma obrazovanja
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet
Vremenik	listopad, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	- razgovor o viđenom i prikupljenim informacijama
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici

Naziv	Domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava
Svrha	- opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom
Ishodi	Gradske znanje i razumijevanje: - opisuje definiciju domoljublja na djelu
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije	Gradanske vještine i sposobnosti: - razvoj sustava zajedničke dobrobiti Gradanske vrijednosti i stavovi: -izražava svoj stav na primjeren način
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Terenska nastava -Učenici će razgovarati o Vukovaru-Iloku - pripreme za po predmetima za terensku nastavu, razgovor o Domovinskom ratu, predavanja vodiča - Polazak ispred škole u 6:30. - Vukovar – Trpinjska cesta, spomenik Blagi Zadri, vukovarska bolnica (uz vodiča i predavanje),vukovarska Vojarna 204. brigade HV-a, Memorijalni multimedijalni centar (vodič i predavanje) i Muzej domovinskog rata (vodič), Dvorac Eltz (vodič), Muzej grada Vukovara (kustos), razgledavanje Vukovara - Ručak - Vukovar- Ovčara, Multimedijalni spomen centar „Ovčara“, Novo groblje (predavanje) - Ilok- razgledavanje grada, Iločki podrumi (vodič), Crkva sv. Ivana Kapistrana, Franjevački samostan (gvardijan), zidine iz 15. stoljeća, Dvorac obitelji Odescalchi
Ciljna grupa	8.a b k
Način provedbe	Model IUN- Terenska nastava
	Metode i oblici rada Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada, individualni rad
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, kurikulum terenske nastave, tekstovi s interneta, predavanja vodiča, umna mapa
Vremenik	3. I 4. STUDENI 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prikupljanje podataka, umna mapa
Troškovnik	trošak putovanja terenske nastave MzOŠ
Nositelji odgovornosti	Razrednici, učenici 8.a,b,k

Naziv dimenzija	Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Politička dimenzija	
Cilj	Uvježbavati procedure kojima izgradujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
Ishodi Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije:	<p>Gradansko znanje i razumijevanje: - formulira, uskladjuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata</p> <p>Gradanske vještine i sposobnosti: - drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mјere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.	
Ciljana grupa	8.a,b, k razred	
Način provedbe	MODEL	Sat razrednika
Metode i oblici rada	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada	
Resursi	Priručnici, plakati, glasački listići	
Vremenik	Rujan 2015.g. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici i učenici	

Naziv	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja- pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet)
Svrha	Učenici će uočiti pozitivne i negativne utjecaje medija, prednost i opasnost Interneta, sigurnost na Internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Ishodi	<p>Gradske znanje i razumijevanje: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu</p> <p>Gradske vještine i sposobnosti: - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima</p> <p>Gradske vrijednosti i stavovi: -izražava svoj stav na primjeren način</p>
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Sat razrednika -Učenici će razgovarati o vrstama medija i izloženosti istima -prepoznati osobe koje su poznate u medijima na osnovu opisa -popuniti tablice kako su određeni pojmovi definirani u javnosti -čitanje opisa pojedinih događanja koji su pogrješno/ispravno prezentirani u medijima (unaprijed zadano) -pravila za sigurnost na internetu- čitanje pravila -navođenje pozitivnih i negativnih strana interneta
Ciljna grupa	8.a , b, k
Nacin provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada, individualni rad
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program sata razrednika, tekstovi s interneta, biografije poznatih glumaca i sportaša, tablice za popunjavanje podataka(Zdravstveni odgoj)
Vremenik	siječanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prikupljanje podataka, prezentacija uradaka
Troškovnik	nema
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici

Naziv	Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
Svrha	Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje: Održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	Gradanske vještine i sposobnosti: Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu. Gradanske vrijednosti i stavovi: Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s gradanskim odgojem)	Učenik: - opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
Ciljna grupa	8. a, b, k
Način provedbe	Model Sat razrednika EKOLOŠKA DIMENZIJA
	Metode i oblici rada individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet
Vremenik	Travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te se priključuje akcijama građana u Europi i svijetu.
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost ,upravljanje financijama i zaštita potrošača-	
Svrha	Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo	
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa, izbor zanimanja i cjeloživotno učenje	
Strukturne dimenzije gradanske kompetencije:	<p>Gradanske vještine i sposobnosti: uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna</p> <p>Gradanske vrijednosti i stavovi: prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem 	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske i društveno odgovorno gospodarstvo - objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cjeloživotnog učenja - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače - demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj - objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem - u mapi osobnog razvoja dokumentira svoje organizacijske sposobnosti, sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta, prepoznaće i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnog obrazovanja, izbor zanimanja ili područje profesionalne karijere. 	
Ciljna grupa	8.a,b ,k razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednog odjela Gospodarska dimenzija
	Metode i oblici rada	individualni, frontalni, rad u skupinama , izlaganje, razgovor, rada na tekstu, rasprava, diskusija, demonstracija, donošenja zaključaka, glasovanja
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, internet	
Vremenik	Veljača 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	<ul style="list-style-type: none"> - Poduzetnost u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice - Pravo na pravednu naknadu za rad - Sindikalno organiziranje i uloga sindikata u zaštiti radničkih prava - Izrada mape osobnog razvoja 	
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - Za učenike: nastavni listići, plakatni papiri, papirnate kutije, kolaž papir, flomasteri, bojice. 	
Nositelji odgovornosti	Razrednici i učenici	

