OŠ „DR. STJEPAN ILIJAŠEVIĆ“ ORIOVAC

ŠKOLSKA GODINA 2023./ 2024.

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA IZ PREDMETA ENGLESKI JEZIK

UČITELJI:

IVANA ŠPLIHAL
ANTUN JAVOR
PJER ZUKANOVIĆ

Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik u 1. razredu

Vrednovanjem **slušanja s razumijevanjem** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI TE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE I PITANJA.

OŠ (1) EJ C.1.6. (kroz OŠ (1) EJ A.1.1.) UČENIK PREPOZNAJE RAZLIČITE IZVORE INFORMACIJA.

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.

OŠ (1) EJ A.1.1. (usmena provjera)

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju odslušanoga (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, clean the board*, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*

OŠ (1) EJ A.1.1. (pisana provjera)

- zaokruživanje (ili na drugi način označivanje*) odgovora (sličice) na temelju odslušanoga
- povezivanje; npr. *Sally is eating a mango* pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- lijepljenje

OŠ (1) EJ C.1.6. (usmena provjera)

- Ostvarenost ishoda prati se kroz neko vrijeme, a koriste se aktivnosti vrednovanja iz OŠ (1) EJ A.1.1. (usmena provjera). Primjerice, ako učenik u potpunosti razumije upute poput "open your textbook", "turn on your tablet", "put your workbook away", "look at the board", "look at the picture book" i sl., smatra se da je ishod u potpunosti ostvaren i učeniku se može upisati ocjena odličan u rubriku *slušanje s razumijevanjem*. U prvom se polugodištu opisno prati ostvarenost navedenog ishoda.

Vrednovanjem **govorenja** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.3. UČENIK PONAVLJA RIJEČI I VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA., **OŠ (1) EJ A.1.4.** UČENIK UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA., **OŠ (1) EJ A.1.5.** UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE.

OŠ (1) EJ B.1.1. UČENIK UOČAVA MEĐUKULTURNA ISKUSTVA U POZNATOME KONTEKSTU TE PREPOZNAJE OSNOVNE ČINJENICE I OBILJEŽJA KULTURA CILJNOGA JEZIKA ILI DRUGIH KULTURA I UOČAVA SLIČNOSTI S VLASTITOM KULTUROM. (kroz OŠ (1) EJ A.1.3. i OŠ (1) EJ A.1.4.), **OŠ (1) EJ B.1.2.** UČENIK PREPOZNAJE I OPONAŠA OSNOVNE OBRASCE ULJUDNOGA OPHOĐENJA U SIMULIRANIM I/ILI STVARNIM MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA. (kroz OŠ (1) EJ A.1.5.)

Vrednovanje **reprodukcije** (OŠ (1) EJ A.1.3.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	• Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	• Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	• Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje **produkcije** (OŠ (1) EJ A.1.4.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Izgovorene riječi semantički su točne. • Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	• Izgovorene riječi većinom su semantički točne. • Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	• Izgovorene riječi katkad su semantički točne. • Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	• Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. • Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Elementi i kriteriji vrednovanja iz predmeta Engleski jezik

Vrednovanje **interakcije** (OŠ (1) EJ A.1.5.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	• Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	• Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne • U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	• Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. • U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Kriteriji za vrednovanje prezentacije postera

odličan (5)	**vrlo dobar** (4)	**dobar** (3)	**dovoljan** (2)
Učenik **samostalno** i **točno** prezentira svoj poster.	Učenik **uz manju pomoć** i **uglavnom točno** prezentira svoj poster.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster.
Zna skoro sve potrebne riječi.	Zna većinu potrebnih riječi.	Zna dio potrebnih riječi.	Zna manji dio potrebnih riječi.
Skoro sve riječi izgovara pravilno.	Manji dio riječi izgovara uz pogreške.	Riječi katkad izgovara pogrešno.	Riječi često izgovara pogrešno.
Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Pri prezentaciji uz vokabular **nastoji** upotrebljavati i strukture.	Pri prezentaciji se koristi **samo vokabularom**, a ne i strukturama.

Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik u 2. razredu

Vrednovanjem **slušanja s razumijevanjem** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.2.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE.

OŠ (1) EJ C.2.6. (kroz OŠ (1) EJ A.2.1.) UČENIK SE KORISTI OSNOVNIM IZVORIMA INFORMACIJA PREMA UPUTAMA.

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa.	Neverbalno i vrebalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć.	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute.

OŠ (1) EJ A.2.1. (usmena provjera)

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju odslušanoga (učiteljeva riječ, zvučni zapis – *Show me..., Point at...*)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *Touch your..., Move your..., Stamp your feet, sit down, stand up, turn around, clean the board*, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*

OŠ (1) EJ A.2.1. (pisana provjera)

- zaokruživanje (ili na drugi način označivanje*) odgovora (sličice) na temelju odslušanoga
- povezivanje; npr. *Rose is playing with a duck* pri čemu treba povezati lik s određenom životinjom (ili drugim pojmom)
- lijepljenje

KOD PISANE PROVJERE ZNANJA VRIJEDI:

Svaka čestica unutar zadatka se boduje navedenim brojem bodova. Bodovi se zbrajaju i izvodi se konačna ocjena prema dolje navedenom kriterijskom postotku.
Ocjena :
0%-49% (nedovoljan - 1),
50%-62% (dovoljan - 2),
63%-74% (dobar - 3),
75%-87% (vrlo dobar - 4),
88%-100% (odličan - 5)

OŠ (1) EJ C.2.6. (usmena provjera)

- Ostvarenost ishoda prati se kroz neko vrijeme, a koriste se aktivnosti vrednovanja iz OŠ (1) EJ A.2.1. (usmena provjera). Primjerice, ako učenik u potpunosti razumije upute poput „Touch your toes“, „Wave your arms“, „Shake your body“, „Jump rope“, „open your textbook“, „turn on your tablet“, „put your workbook away“, „look at the board“, „look at the picture book“ i sl., smatra se da je ishod u potpunosti ostvaren i učeniku se može upisati ocjena odličan u rubriku slušanje s razumijevanjem.

Vrednovanjem **govorenja** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.2.3. UČENIK PONAVLJA RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.,

OŠ (1) EJ A.2.4. UČENIK UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI I VRLO KRATKE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.,

OŠ (1) EJ A.2.5. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE.

OŠ (1) EJ B.2.1. UČENIK UOČAVA POVEZANOST JEZIKA I KULTURE U POZNATOME KONTEKSTU TE NAVODI OSNOVNE ČINJENICE I OBILJEŽJA ZEMALJA CILJANOG JEZIKA. (kroz OŠ (1) EJ A.2.4.),

OŠ (1) EJ B.2.2. UČENIK USPOSTAVLJA KONTAKT KORISTEĆI SE OSNOVNIM OBRASCIMA ULJUDNOGA OPHOĐENJA U SIMULIRANIM I/ILI STVARNIM MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA TE REAGIRA NA PRIMJERE MEĐUKULTURNOG ISKUSTVA U FIZIČKOME ILI DIGITALNOME OKRUŽJU. (kroz OŠ (1) EJ A.2.5.)

Vrednovanje **reprodukcije** (OŠ (1) EJ A.2.3.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	• Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	• Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	• Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje **produkcije** (OŠ (1) EJ A.2.4.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Izgovorene riječi semantički su točne. • Riječi izgovara točno ih	• Izgovorene riječi većinom su semantički točne.	• Izgovorene riječi katkad su semantički točne.	• Izgovorene riječi rijetko su semantički točne.

naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	• Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	• Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	• Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje **interakcije** (OŠ (1) EJ A.2.5.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	• Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	• Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne • U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	• Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. • U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Kriteriji za vrednovanje prezentacije postera

odličan (5)	**vrlo dobar** (4)	**dobar** (3)	**dovoljan** (2)
Učenik **samostalno** i **točno** prezentira svoj poster. Zna skoro sve potrebne riječi. Skoro sve riječi izgovara pravilno.	Učenik **uz manju pomoć** i **uglavnom točno** prezentira svoj poster. Zna većinu potrebnih riječi. Manji dio riječi izgovara uz pogreške.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster. Zna dio potrebnih riječi. Riječi katkad izgovara pogrešno.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster. Zna manji dio potrebnih riječi. Riječi često izgovara pogrešno.

Elementi i kriteriji vrednovanja iz predmeta Engleski jezik

Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Pri prezentaciji uz vokabular **nastoji** upotrebljavati i strukture.	Pri prezentaciji se koristi **samo vokabularom**, a ne i strukturama.

Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik u 3. razredu

Vrednovanjem **slušanja s razumijevanjem** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI I JEDNOSTAVNE UPUTE.

OŠ (1) EJ C.3.6. (kroz OŠ (1) EJ A.3.1.) UČENIK PRONALAZI I POVEZUJE OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA.

OŠ (1) EJ A.3.3. UČENIK RAZUMIJE PORUKU KRATKOGA I JEDNOSTAVNOG A TEKSTA POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. (Ovaj ishod je provjerljiv i kroz element *Čitanje s razumijevanjem*)

ISHOD	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
A.3.1.	Samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa.	Neverbalno i vrebalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć.	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute.
USMENA PROVJERA	- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju odslušanoga (učiteljeva riječ, zvučni zapis – *Show me..., Point at...*) - odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *Touch your..., Move your..., Stamp your feet, sit down, stand up, turn around, clean the board*, itd.) - usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?* / What is this?			
PISANA PROVJERA	- zaokruživanje (ili na drugi način označivanje*) odgovora (sličice) na temelju odslušanoga - povezivanje; npr. *Rose is playing with a duck* pri čemu treba povezati lik s određenom životinjom (ili drugim pojmom) - lijepljenje			
A.3.3.	Uglavnom samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.	Uz stalnu pomoć pokazuje djelomično razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.
USMENA PROVJERA	- nakon poslušanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, usmeno odgovara na kratka pitanja (yes/no pitanja) ili odgovaranje jednom rječju.			

PISANA PROVJERA	- nakon poslušanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, na papiru zaokružuju traženi pojam (kako bi se provjerilo koliko su slušanjem razumjeli). – za pisanu provjeru vrijede kriteriji dolje navedeni.

KOD PISANE PROVJERE ZNANJA VRIJEDI:

Svaka čestica unutar zadatka se boduje navedenim brojem bodova. Bodovi se zbrajaju i izvodi se konačna ocjena prema dolje navedenom kriterijskom postotku.
Ocjena :
0%-49% (nedovoljan - 1),
50%-62% (dovoljan - 2),
63%-74% (dobar - 3),
75%-87% (vrlo dobar - 4),
88%-100% (odličan - 5)

OŠ (1) EJ C.3.6. (usmena provjera)

- Ostvarenost ishoda prati se kroz neko vrijeme, a koriste se aktivnosti vrednovanja iz OŠ (1) EJ A.3.1. (usmena provjera). Primjerice, ako učenik u potpunosti razumije upute poput „Touch your toes“, „Wave your arms“, „Shake your body“, „Jump rope“, „open your textbook“, „turn on your tablet“, „put your workbook away“, „look at the board“, „look at the picture book“ i sl., smatra se da je ishod u potpunosti ostvaren i učeniku se može upisati ocjena odličan u rubriku slušanje s razumijevanjem.

Vrednovanjem **<u>čitanja s razumijevanjem</u>** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.3. UČENIK RAZUMIJE GLAVNU PORUKU KRATKOGA I JEDNOSTAVNOGA TEKSTA POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
A.3.3.	Uglavnom samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Pokazuje globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Uz povremenu pomoć pokazuje globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Uz čestu pomoć pokazuje globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.	Uz stalnu pomoć pokazuje djelomično razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Uz stalnu pomoć pokazuje djelomično globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.
USMENA PROVJERA	- nakon pročitanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, usmeno odgovara na kratka pitanja (yes/no pitanja) ili odgovaranje jednom rječju.			
PISANA PROVJERA	- nakon pročitanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, na papiru zaokružuju traženi pojam (kako bi se provjerilo koliko su čitanjem razumjeli: T/N; Yes/No...). – za pisanu provjeru vrijede kriteriji gore navedeni.			

Vrednovanjem **govorenja** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.4. UČENIK NAGLAS ČITA JEDNOSTAVNE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA.,

OŠ (1) EJ A.3.5. UČENIK PONAVLJA KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI INTONACIJU.,

OŠ (1) EJ A.3.6. UČENIK IZGOVARA UČESTALE RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.

OŠ (1) EJ A.3.7. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE JEDNOSTAVNE REČENICE.

OŠ (1) EJ B.3.1. UČENIK USPOREĐUJE OSNOVNE ČINJENICE I OBILJEŽJA ZEMALJA CILJANOGA JEZIKA S VLASTITOM KULTUROM. (kroz OŠ (1) EJ A.3.6.),

OŠ (1) EJ B.3.4. UČENIK PREPOZNAJE I OPONAŠA KLJUČNE KONVENCIJE ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA. (kroz OŠ (1) EJ A.3.7.)

Vrednovanje **reprodukcije** (OŠ (1) EJ A.3.5.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	• Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	• Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	• Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje **produkcije** (OŠ (1) EJ A.3.4.; OŠ (1) EJ A.3.6.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Izgovorene riječi semantički su točne.	• Izgovorene riječi većinom su semantički točne.	• Izgovorene riječi katkad su semantički točne.	• Izgovorene riječi rijetko su semantički točne.

Elementi i kriteriji vrednovanja iz predmeta Engleski jezik

• Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	• Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	• Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	• Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje **interakcije** (OŠ (1) EJ A.3.7.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	• Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	• Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne • U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	• Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. • U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Kriteriji za vrednovanje prezentacije postera

odličan (5)	**vrlo dobar** (4)	**dobar** (3)	**dovoljan** (2)
Učenik **samostalno** i **točno** prezentira svoj poster. Zna skoro sve potrebne riječi.	Učenik **uz manju pomoć** i **uglavnom točno** prezentira svoj poster. Zna većinu potrebnih riječi.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster. Zna dio potrebnih riječi.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster. Zna manji dio potrebnih riječi.

Skoro sve riječi izgovara pravilno. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Manji dio riječi izgovara uz pogreške. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Riječi katkad izgovara pogrešno. Pri prezentaciji uz vokabular **nastoji** upotrebljavati i strukture.	Riječi često izgovara pogrešno. Pri prezentaciji se koristi **samo vokabularom**, a ne i strukturama.

Vrednovanjem **<u>pisanja</u>** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.8. UČENIK PIŠE JEDNOSTAVNE REČENICE

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Samostalno/ uglavnom bez greške piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti (točno koristeći obrađeni vokabular prema zadanim pravilima pisanja)	Uz povremenu pomoć/ uz manje greške piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti (uglavnom točno koristeći obrađeni vokabular prema zadanim pravilima pisanja)	Uz čestu pomoć/ uz veći broj grešaka piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane(djelomično točno koristeći obrađeni vokabular te djelomično prema zadanim pravilima pisanja)	Uz stalnu pomoć/ uglavnom uz greške piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane (uglavnom ne koristeći (ili djelomično)obrađeni vokabular te uglavnom ne poštujući pravila pisanja)

- Ovaj ishod se odnosi na pisanje:

  - rečenica na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenica...)

  - kraćih rečenica u opisu sebe/ omiljene životinje/ igračke ...

  - kraćeg sastavka prema zadanim uputama

Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik u 4. razredu

Vrednovanjem **slušanja s razumijevanjem** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.1. RAZUMIJE VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI **SLUŠANJU** I ČITANJU. (Ovaj ishod je provjerljiv i kroz element Čitanje s razumijevanjem)

OŠ (1) EJ A.4.6. SUDJELUJE U VRLO KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE (ovaj ishod provjerljiv je i kroz element Govorenje)

OŠ (1) EJ C.4.6. (kroz OŠ (1) EJ A.4.1.) IZDVAJA I USPOREĐUJE OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI VRLO KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIIH SADRŽAJA

ISHOD	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
A.4.6.	Razumije postavljeno pitanje o sadržajima poznate tematike ili sam/a postavlja pitanje te odgovara kratkim naučenim i vlastitim odgovorima ili samostalno oblikuje vlastite jednostavne odgovore nakon postavljenih pitanja.	Uglavnom razumije postavljeno pitanje o sadržajima poznate tematike ili uz manji poticaj i pomoć postavlja pitanje te odgovara kratkim naučenim i vlastitim odgovorima ili uz manji poticaj oblikuje vlastite jednostavne odgovore nakon postavljenih pitanja.	Djelomično razumije postavljeno pitanje o sadržajima poznate tematike ili uz poticaj i pomoć postavlja pitanje te odgovara kratkim naučenim i vlastitim odgovorima ili uz pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore nakon postavljenih pitanja.	Djelomično uz pomoć razumije postavljeno pitanje o sadržajima poznate tematike ili tek uz pomoć postavlja pitanje te odgovara kratkim naučenim i vlastitim odgovorima; uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore nakon postavljenih pitanja.
USMENA PROVJERA	- sudjeluje u kratkom razgovoru prema predlošku (svakodnevni razgovor u trgovini, knjižnici, na ulici, snalaženje u prostoru, opis osobe ili predmeta…) - usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?* / What is this?/ How old...?			
A.4.1.	Uglavnom samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke, riječi i tematike poslušanoga teksta te navodi neke od ključnih informacija.	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke, riječi i tematike poslušanoga teksta te uglavnom navodi neke od ključnih informacija.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke, riječi i tematike poslušanoga teksta te djelomično i uz pomoć navodi neke od ključnih informacija.	Uz stalnu pomoć pokazuje djelomično razumijevanje osnovne poruke, riječi i tematike poslušanoga teksta, te uz stalnu pomoć navodi jednu od ključnih informacija.

USMENA PROVJERA	- nakon poslušanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, usmeno odgovara na kratka pitanja (yes/no pitanja), odgovaranje jednom rječju ili kraćom rečenicom.
PISANA PROVJERA	- nakon poslušanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, na papiru zaokružuju traženi pojam ili zapisuje traženu riječ/kraću rečenicu (kako bi se provjerilo razumijevanje slušanjem). - za pisanu provjeru vrijede kriteriji dolje navedeni.

KOD PISANE PROVJERE ZNANJA VRIJEDI:

Svaka čestica unutar zadatka se boduje navedenim brojem bodova. Bodovi se zbrajaju i izvodi se konačna ocjena prema dolje navedenom kriterijskom postotku.
Ocjena :
0%-49% (nedovoljan - 1),
50%-62% (dovoljan - 2),
63%-74% (dobar - 3),
75%-87% (vrlo dobar - 4),
88%-100% (odličan - 5)

Vrednovanjem **<u>čitanja s razumijevanjem</u>** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.1. RAZUMIJE VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I **ČITANJU**. (Ovaj ishod provjerljiv je i kroz element Slušanje s razumijevanjem.)

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
A.4.1.	Uglavnom samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Pokazuje globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Uz povremenu pomoć pokazuje globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Uz čestu pomoć pokazuje globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.	Uz stalnu pomoć pokazuje djelomično razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima. Uz stalnu pomoć pokazuje djelomično globalno i selektivno razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova.
USMENA PROVJERA	- nakon pročitanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, usmeno odgovara na kratka pitanja (yes/no pitanja) ili odgovaranje jednom rječju/kraćim rečenicama.			
PISANA PROVJERA	- nakon pročitanog kraćeg teksta ili kraćih rečenica, na papiru zaokružuju traženi pojam, zapisuje kraću riječ/rečenicu (kako bi se provjerilo koliko su čitanjem razumjeli: T/N; Yes/No...). - za pisanu provjeru vrijede kriteriji gore navedeni.			

Vrednovanjem **govorenja** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.2. IZGOVARA SLOVA POZNATE JEDNOSTAVNE ZAPISANE RIJEČI TE ZAPISUJE POZNATU JEDNOSTAVNU RIJEČ SLUŠAJUĆI IZGOVOR SLOVA KOJA ČINE TU RIJEČI.

UČENIK NAGLAS ČITA JEDNOSTAVNE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA. (kroz OŠ (1) EJ A.3.6.),

OŠ (1) EJ A.4.3. NAGLAS ČITA POZNAT VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.

OŠ (1) EJ A.4.4. OPONAŠA INTONACIJU JEDNOSTAVNIH REČENICA.

OŠ (1) EJ A.4.5. GOVORI VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST.

OŠ (1) A.4.6. SUDJELUJE U VRLO KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. (Ovaj ishod je provjerljiv i kroz element Slušanje s razumijevanjem.)

OŠ (1) EJ B.4.1. POTKREPLJUJE OSNOVNE ČINJENICE O ZEMLJAMA CILJANOGA JEZIKA KONKRETNIM PRIMJERIMA I PREPOZNAJE MEĐUKULTURNE PODUDARNOSTI. (kroz OŠ (1) EJ A.4.5. i OŠ (1) EJ A.4.6.)

OŠ (1) B.4.2. OPISUJE ŠTO JE NAUČIO O SEBI I O DRUGIMA IZ MEĐUKULTURNOG ISKUSTVA. (kroz OŠ (1) EJ A.4.5.)

Vrednovanje **produkcije** (OŠ (1) EJ A.4.2.; OŠ (1) EJ A.4.3.; OŠ (1) EJ A.4.4.; OŠ (1) EJ A.4.5.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Izgovorene riječi semantički su točne. • Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*). Nakon izgovora	• Izgovorene riječi većinom su semantički točne. • Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan. Nakon izgovora	• Izgovorene riječi katkad su semantički točne. • Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan. Nakon izgovora slova,	• Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. • Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan. Nakon izgovora slova,

slova, točno zapisuje izgovorenu riječ.	slova, uglavnom točno zapisuje riječ.	djelomično točno zapisuje riječ.	rijetko točno zapisuje riječ.

Vrednovanje **interakcije** (OŠ (1) EJ A.4.6.)

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
• Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	• Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. • U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	• Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne • U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	• Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. • Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. • U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Kriteriji za vrednovanje prezentacije postera

odličan (5)	**vrlo dobar** (4)	**dobar** (3)	**dovoljan** (2)
Učenik **samostalno** i **točno** prezentira svoj poster. Zna skoro sve potrebne riječi. Skoro sve riječi izgovara pravilno. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Učenik **uz manju pomoć** i **uglavnom točno** prezentira svoj poster. Zna većinu potrebnih riječi. Manji dio riječi izgovara uz pogreške. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster. Zna dio potrebnih riječi. Riječi katkad izgovara pogrešno. Pri prezentaciji uz vokabular **nastoji** upotrebljavati i strukture.	Učenik **uz pomoć** prezentira svoj poster. Zna manji dio potrebnih riječi. Riječi često izgovara pogrešno. Pri prezentaciji se koristi **samo vokabularom**, a ne i strukturama.

Vrednovanjem **pisanja** provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.7. PIŠE VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Samostalno/ uglavnom bez greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju svih primjerenih aktivnosti (točno koristeći obrađeni vokabular prema zadanim pravilima pisanja)	Uz povremenu pomoć/ uz manje greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike različitih primjerenih aktivnosti (uglavnom točno koristeći obrađeni vokabular prema zadanim pravilima pisanja)	Uz čestu pomoć/ uz veći broj grešaka piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju aktivnosti koje su više strukturirane(djelomično točno koristeći obrađeni vokabular te djelomično prema zadanim pravilima pisanja)	Uz stalnu pomoć/ uglavnom uz greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju aktivnosti koje su više strukturirane (uglavnom ne koristeći (ili djelomično)obrađeni vokabular te uglavnom ne poštujući pravila pisanja)

- Ovaj ishod se odnosi na pisanje:

  - rečenica na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenica...)

  - kraćeg teksta u opisu sebe/ omiljene životinje/ igračke ...

  - kraćeg sastavka prema zadanim uputama

Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik od 5. do 8. razreda

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Tipovi zadataka: odgovaranje na pitanja o tekstu jednom riječju ili punom rečenicom, T/F, nadopunjavanje rečenica, izražavanje mišljenja o tekstu, redanje rečenica točnim redoslijedom, povezivanje dijelova rečenica ili teksta, izbacivanje uljeza

Provjerava se pismeno ili usmeno

Svaka čestica unutar zadatka se boduje navedenim brojem bodova. Bodovi se zbrajaju i izvodi se konačna ocjena prema dolje navedenom kriterijskom postotku.

Ocjena :

0%-49% (nedovoljan - 1),

50%-62% (dovoljan - 2),

63%-74% (dobar - 3),

75%-87% (vrlo dobar - 4),

88%-100% (odličan - 5)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Tipovi zadataka: odgovaranje na pitanja o tekstu jednom riječju ili punom rečenicom, T/F, nadopunjavanje rečenica, izražavanje mišljenja o tekstu, redanje rečenica točnim redoslijedom, povezivanje dijelova rečenica ili teksta, izbacivanje uljeza

Provjerava se pismeno ili usmeno

Svaka čestica unutar zadatka se boduje navedenim brojem bodova. Bodovi se zbrajaju i izvodi se konačna ocjena prema dolje navedenom kriterijskom postotku.

Ocjena :

0%-49% (nedovoljan - 1),

50%-62% (dovoljan - 2),

63%-74% (dobar - 3),

75%-87% (vrlo dobar - 4),

88%-100% (odličan - 5)

Elementi i kriteriji vrednovanja iz predmeta Engleski jezik

GOVOR

sastavnice	3	2	1
Tema	U potpunosti ispunjava temu u zadanom roku	Djelomično ispunjava temu u zadanom roku	Ne ispunjava temu u zadanom roku
Vokabular	Upotrebljava ciljani vokabular u rečenicama	Djelomično upotrebljava ciljani vokabular u rečenicama	Ne primjenjuje ciljani vokabular ili primjenjuje već poznate izraze
Gramatika	Primjenjuje tražene gramatičke strukture u rečenicama (od 0% do 12% grešaka)	Primjenjuje tražene gramatičke strukture u rečenicama uz greške (od 13% do 25% grešaka)	Djelomično primjenjuje tražene gramatičke strukture uz puno grešaka (od 26% do 50% grešaka) ili primjenjuje gramatičke strukture koje nisu tražene, ali su rečenice točne
Izgovor	Ne griješi u izgovoru riječi i intonaciji rečenice (od 0 do 5 grešaka)	Povremeno griješi u izgovoru riječi i intonaciji rečenice (od 6 do 10 grešaka)	Često griješi u izgovoru riječi i intonaciji rečenice (od 11 do 15 grešaka)

Ocjena :

0%-49% (nedovoljan - 1),

50%-62% (dovoljan - 2),

63%-74% (dobar - 3),

75%-87% (vrlo dobar - 4),

88%-100% (odličan - 5)

PISANJE

sastavnice	3	2	1
Tema	U potpunosti ispunjava temu u zadanom roku	Djelomično ispunjava temu u zadanom roku	Ne ispunjava temu u zadanom roku
Vokabular	Upotrebljava ciljani vokabular u rečenicama	Djelomično upotrebljava ciljani vokabular u rečenicama	Ne primjenjuje ciljani vokabular ili primjenjuje već poznate izraze
Gramatika	Primjenjuje tražene gramatičke strukture u rečenicama (od 0% do 12% grešaka)	Primjenjuje tražene gramatičke strukture u rečenicama uz greške (od 13% do 25% grešaka)	Djelomično primjenjuje tražene gramatičke strukture uz puno grešaka (od 26% do 50% grešaka) ili primjenjuje gramatičke strukture koje nisu tražene, ali su rečenice točne

Spelling	Ne griješi u pisanju riječi i primjeni interpunkcijskih znakova(od 0 do 5 grešaka)	Povremeno griješi u pisanju riječi i interpunkcijskih znakova (od 6 do 10 grešaka)	Često griješi u pisanju riječi i interpunkcijskih znakova (od 11 do 15 grešaka)
Dijelovi teksta	Tekst sadržava traženi broj odlomaka i sve tražene dijelove teksta	Tekst sadržava sve tražene dijelove, ali vizualno nisu svi odijeljeni	Tekst ne sadržava sav traženi broj odlomaka i sve tražene dijelove teksta, ali sadržava više od 50% traženih stavki

Ocjena :

0%-49% (nedovoljan - 1),

50%-62% (dovoljan - 2),

63%-74% (dobar - 3),

75%-87% (vrlo dobar - 4),

88%-100% (odličan - 5)

DODATNI KRITERIJI:

- ✓ svako varanje (prepisivanje, uzimanje tuđih uradaka bez navođenja izvora – prezentiranje kao svojeg uratka) vrednuje se ocjenom nedovoljan
- ✓ izvršavanje uratka izvan zadanog roka vrednuje se ocjenom manjom za 1 u odnosu na kriterije (npr. prema kriterijima ocjena je odličan (5), ali zbog predavanja uratka izvan zadanog roka ocjena je vrlo dobar (4)) - NIJE PRIMJENJIVO ZA PROJEKTE
- ✓ svaki učenik ima pravo jedan puta u polugodištu tražiti odgodu usmene provjere za sljedeći sat bez ikakvih posljedica po konačnu ili zaključnu ocjenu, što se evidentira u e-Dnevniku
- ✓ učenici koji samoinicijativno (bez uputa učitelja) uvježbavaju zadatke primjenjujući strategije učenja (npr. izrađuju umne mape, pišu rečenice s novim izrazima, izrađuju križaljke s novim izrazima, izrađuju zadatke s ciljnim jezičnim sadržajima, pišu sastavke, vode mini dnevnik/ blog i sl.) dobivaju ocjenu za najmanje pet različitih izvršenih dodatnih aktivnosti unutar obrađene teme prema kriterijima ovisno o elementu (pisanje, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem ili govor).
- ✓ projekti se vrednuju prema kriterijima za pisanje i govor
- ✓ neizvršavanje projekta u zadanom roku vrednuje se ocjenom nedovoljan (1)
- ✓ kod vrednovanja DIKTATA u obzir se uzimaju greške (što manji broj grešaka to veća ocjena) prema sljedećim kriterijima:

0-5 grešaka – odličan (5)

6-10 grešaka – vrlo dobar (4)

11-15 grešaka – dobar (3)

16-20 grešaka – dovoljan (2)

21+ greška – nedovoljan (1)

- ✓ ocjena u elementima govor i pisanje može proizaći i iz aktivnosti na satu prema kriterijima za govor i pisanje

- ✓ ocjena u elementima čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem može proizaći i iz aktivnosti na satu prema sljedećim kriterijima

Sastavnice/ bodovi	broj zadataka	točnost	urednost
5	Rješava od 88% do 100% traženog ukupnog broja zadataka u zadanom roku	Rješava zadatke velikom točnošću (88%-100%)	Zadatci u potpunosti čitki i u potpunosti vidljivi za pročitati Ili Zadatci u potpunosti obrazloženi i jasno odgovoreni
4	Rješava od 75% do 87% traženog ukupnog broja zadataka u zadanom roku	Rješava zadatke uz nekoliko grešaka (75%-87%)	Zadatci čitki i vidljivi za pročitati Ili Zadatci obrazloženi i odgovoreni
3	Rješava od 63% do 74% traženog ukupnog broja zadataka u zadanom roku	Rješava zadatke uz greške (63%-74%)	Zadatci čitki i vidljivi za pročitati uz veliki trud i naprezanje u čitanju Ili Zadatci obrazloženi i odgovoreni uz poticaje i navođenje
2	Rješava od 50% do 62% traženog ukupnog broja zadataka u zadanom roku	Rješava zadatke uz puno grešaka (50%-62%)	Zadatci djelomično čitki i vidljivi za pročitati Ili Zadatci nisu obrazloženi, ali su odgovoreni samo uz poticanje i navođenje
1	Rješava od 0% do 49% traženog ukupnog broja zadataka u zadanom roku	Rješava zadatke tako da su većinom netočni (0%-49%)	Zadatci nečitki i nejasni za pročitati Ili Zadatci nisu obrazloženi i djelomično su odgovoreni samo uz poticanje i navođenje

Ocjena :

0%-49% (nedovoljan - 1),

50%-62% (dovoljan - 2),

63%-74% (dobar - 3),

75%-87% (vrlo dobar - 4),

88%-100% (odličan - 5)