

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA IZ PREDMETA INFORMATIKA

Učiteljica: Martina Martić

e-mail: martina.martic@skole.hr

Osnovna škola „Dr. Stjepan Ilijašević“ Oriovac

RAZRED: 4.-8. razred

Školska godina: 2023./24.

ELEMENTI VREDNOVANJA:

1. Usvojenost znanja

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepta, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila i pojmoveva.

2. Rješavanje problema

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanje, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkog sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

3. Digitalni sadržaji i suradnja

Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinsku uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Tablica ocjena s opisom za svaki element ocjenjivanja

	nedovoljan (1)	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
usvojenost znanja	odgojno – obrazovni ishod nije usvojio ni na razini osnovnog prepoznavanja <i>(Netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvliso.)</i>	odgojno – obrazovni ishod usvojen je na razini prepoznavanja <i>(Prisjeća se osnovnih pojmoveva uz pomoć nastavnika.)</i>	odgojno – obrazovni ishod usvojen je s djelomičnim razumijevanjem <i>(Poznaje osnovne pojmove.)</i>	odgojno – obrazovne ishode usvojen je usvaja s razumijevanjem - poznaje definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti njihove međusobne razlike ili potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma <i>(Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.)</i>	odgojno – obrazovne ishode usvojen je usvaja s razumijevanjem - poznaje definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti njihove međusobne razlike ili potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma <i>(Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.)</i>
rješavanje problema	ne razumije niti najjednostavnije algoritme - ne zna poredati naredbe algoritma ispravnim redoslijedom <i>(Površno i s pogreškama.)</i>	uz pomoć učitelja prepoznaće problem i uz pomoć uputa rješava jednostavni zadatak - naredbe algoritma može poredati ispravnim redoslijedom <i>(Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.)</i>	djelomično rješava probleme analogne obrađenima služeći se izvorima znanja - djelomično razumije obrađene algoritme - opisuje algoritme djelomično točno <i>(Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.)</i>	analizira problem te smišlja i prikazuje korake za rješavanje zadanoga problema - samostalno rješava probleme analogne obrađenima služeći se izvorima znanja - razumije obrađene algoritme - uz pomoć učitelja razvija rješenje nekoga složenijeg problema <i>(Primjenjuje stekeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.)</i>	analizira problem te smišlja i prikazuje korake za rješavanje zadanoga problema - samostalno rješava probleme analogne obrađenima služeći se izvorima znanja - razumije obrađene algoritme - uz pomoć učitelja razvija rješenje nekoga složenijeg problema <i>(Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.)</i>

digitalni sadržaji i suradnja zadatke na računalu ne rješava - nezainteresiran za rad i suradnju - ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu - koristi digitalne sadržaje i alate bitno različite od zadatog - odbija rad u timu i onemogućava timski rad <i>(Učenik ne spremá digitalne sadržaje i ne surađuje s ostalim učenicima.)</i>	izvodi osnovne radnje u programima ili digitalnim sadržajima - nesamostalan u radu na računalu pa je potrebna učestala učiteljeva pomoć - slabo primjenjuje naučeno - slabo surađuje u timu te je potreban stalni poticaj <i>(Učenik uz pomoć spremá digitalne sadržaje i rijetko surađuje s ostalim učenicima.)</i>	izvodi većinu radnji u programima ili digitalnim sadržajima - uglavnom samostalan u radu na računalu - uglavnom primjenjuje naučeno - povremeno ne surađuje u timu te je tada potreban poticaj <i>(Učenik nedovoljno digitalne sadržaje i povremeno surađuje s ostalim učenicima.)</i>	samostalno se služi programima ili digitalnim sadržajima - u potpunosti samostalan u radu na računalu - primjenjuje naučeno - aktivno surađuje u timu <i>(Učenik spremá digitalne sadržaje i slabije surađuje s ostalim učenicima.)</i>	objašnjava rad u predloženim programima te otkriva dodatne mogućnosti - u timu nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima - samostalno izrađuje digitalne sadržaje služeći se različitim alatima koje sam otkriva <i>(Učenik spremá digitalne sadržaje u svoju mapu i surađuje redovito s ostalim učenicima)</i>
--	--	--	---	--

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Pristupom vrednovanja za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkoga prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postaje svjestan kako uči te uvidi kako treba učiti da bi postigao bolje rezultate. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Različite metode i tehnike koje se primjenjuju u pristupu vrednovanja kao učenje doprinose aktivnom uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i to različitim aktivnostima vršnjačkog i/ili samorefleksivnog vrednovanja. Suradničkim načinom rada u virtualnom okruženju lako se provode aktivnosti vršnjačkog vrednovanja te samoregulacije svojega procesa učenja. Razvijanje svijesti o svojoj sposobnosti, napretku i vrijednosti svojega rada važna je odgojna komponenta procesa učenja i poučavanja. Samovrednovanje u učenika razvija motivacijom za ulaganje dodatnog napora za postizanje željenog uspjeha.

VREDNOVANJE NAUČENOG

Usmene provjere

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi oblici provjere postignute razine kompetencija ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeni se oblici provjere provode kontinuirano tijekom nastavne godine. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika se može provoditi na svakom satu bez obaveze najave i traje maksimalno 10 minuta po učeniku. Oblici usmenog provjeravanja su: - odgovaranje na pitanja (listići s pitanjima, vrtuljak znanja,...) - individualni ili grupni razgovor, - samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U e-Dnevnik u rubrici praćenja učenika (bilješku) upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisno o tome da li se provjerava usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

Pisane provjere

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi oblici provjere koji rezultiraju ocjenom učenikovog pisanih uratka, a provode se kontinuirano tijekom nastavne godine poslije obrađenih i uvežbanih nastavnih sadržaja. Mogu biti duge (do 45 minuta) i kratke (do 15 minuta). Provjere znanja

mogu biti sastavljene na papiru ili koristeći nekih od digitalnih alata u istu svrhu. Od učenika se očekuje odgovornost i poštenje u odnosu prema radu s obzirom na nultu toleranciju na nedopuštena i neprihvatljiva ponašanja. Pokušaj prijevare na provjeri znanja implicira oduzimanje ispita i disciplinsku odgovornost. Pod prijevarama prilikom provjere znanja podrazumijeva se prepisivanje na pisanim provjerama znanja, došaptavanje, upotreba nedopuštenih elektroničkih naprava i šalabahtera.

Ljestvica ocjena i bodovanja u postotcima (razredna nastava, 1.-4. razred)	Ljestvica ocjena i bodovanja u postotcima (predmetna nastava, 5.-8. razred)
0 – 48% nedovoljan (1)	0 – 49% nedovoljan (1)
49 – 61% dovoljan (2)	50 – 62% dovoljan (2)
62 – 74% dobar (3)	63 – 74% dobar (3)
75 – 87% vrlo dobar (4)	75 – 89% vrlo dobar (4)
88 – 100% odličan (5)	90 – 100% odličan (5)

Učenik ima pravo ispravljati pozitivno ocijenjene ocjene (za veću ocjenu) sve do najkasnije 31.5. tekuće nastavne godine. U tom slučaju u e-Dnevnik upisuju se obje ocjene. Ispravak se ne ubraja u početni plan pisanih provjera.

Provjere znanja na računalu / praktične provjere Praktične provjere su provjere rada učenika na računalu. Oba elementa ocjenjivanja (usvojenost znanja i rješavanje problema) mogu se vrednovati kroz praktičan rad, tako da se iz jedne provjere mogu izvući jedna ili obje ocjene.

Učenički projekti Vrednuje se sudjelovanje učenika, razina aktivnosti, komunikacija i suradnja, projektna dokumentacija, točnost i preciznost, krajnji rezultat projekta i njegovo predstavljanje prema uputama projekta i tablici vrednovanja određenog projekta.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom procesu/području i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena ne mora predstavljati prosjek iz aritmetičke sredine upisanih ocjena u rubrici po elementima, već se gledaju i upisane bilješke u rubrici upisane tijekom nastavne godine. Za pozitivnu zaključnu ocjenu sve cjeline trebaju biti pozitivno ocijenjene.

S načinom ocjenjivanja i detaljima o određenoj ocjeni ili bilješkama i slično, roditelji mogu doći na individualna primanja, uz prethodnu najavu (e-mail ili Teamsa), čiji je raspored objavljen na mrežnoj stranici Škole.

Martina Martić, univ.mag.prim.educ.