

## Kriteriji vrednovanja - 1. razred

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj ([https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_216.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html)) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

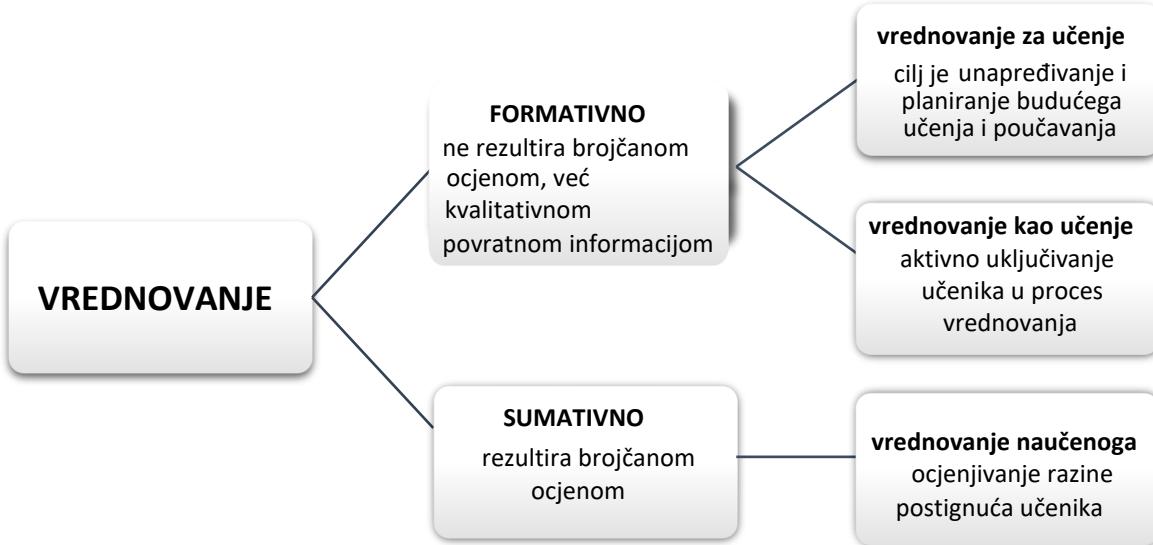
Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

- A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
- B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
- C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
- D domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja**.

Elementi vrednovanja	Vrednuje se...
<b>ZNANJE</b>	usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu
<b>STVARALAČKO IZRAŽAVANJE</b>	usmeno, pisano, likovno, glazbeno, i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom
<b>KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA</b>	izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

### **ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i celokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

## **ZNANJE**

**OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.**

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu. Učenik uz pomoć vjeroučiteljice navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku. Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik imenuje načine kako pokazati i pokaže poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku. Učenik u prirodi i osobama oko sebe navodi primjere ljepote i sklada u prirodi i osobama oko sebe iskazujući otvorenost i zahvalnost za sve stvoreno. Učenik navodi posebnosti sebe i drugih.
<b>odličan (5)</b>	Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama. Učenik izražava stav poštovanja, zahvalnosti i čuvanja svega stvorenoga.

**OŠ KV A.1.2. Učenik prepozna da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.**

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik uz pomoć prepoznae osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik uz pomoć prepoznae vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.
<b>dobar (3)</b>	Učenik prepoznae osobe iz biblije i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje. Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik prepoznae Bibliju kao svetu knjigu kršćana. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz Biblije. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.
<b>odličan (5)</b>	Učenik prepoznae poruku za svoj život iz odabranih biblijskih pripovijesti.

**OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudi i prisutan je među nama.**

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik pomoću ilustracija biblijskog izvješća o stvaranju prepoznae Boga kao Stvoritelja. Učenik uz pomoć izražava zahvalnost Bogu za dar života.
---------------------	--

<b>dobar (3)</b>	Učenik prepoznae znakove Božje dobrote. Učenik prepoznae i imenuje odabranne znakove Božje dobrote. Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima. Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik pripovijeda pomoću ilustracije biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik uz pomoć prepoznae i navodi znakove Božje dobrote u svom životu.
<b>odličan (5)</b>	Učenik pripovijeda biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik konkretnim djelima iskazuje zahvalnost Bogu kao dobrom Ocu.
<b>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznae njegovo djelovanje među ljudima.</b>	
<b>dovoljan (2)</b>	Učenik prepoznae na temelju odabranih biblijskih tekstova Isusa kao prijatelja koji rado pomaže ljudima. Učenik uz pomoć prepričava događaj Isusovog uskrsnuća.
<b>dobar (3)</b>	Učenik prepoznae i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja. Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere. Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća. Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik na temelju biblijskih tekstova navodi kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznae u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve. Učenik navodi Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.
<b>odličan (5)</b>	Učenik navodi primjere djelovanja prema ljudima po uzoru na Isusa. Učenik opisuje Posljednju večeru kao Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve i Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.

### **OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.**

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik imenuje Mariju kao Isusovu majku. Učenik prepoznae da je Isus Sin Božji. Učenik uz pomoć izgovara molitvu <i>Anděle čuvaru</i> i zna se prekrižiti.
<b>dobar (3)</b>	Učenik prepričava događaje došašća i Božića. Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve. Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime. Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja.

	<p>Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava božićnu poruku radosti i mira.</p>
<b>vrlo dobar (4)</b>	<p>Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga isčekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik prepoznaće načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p>
<b>odličan (5)</b>	<p>Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. Konkretnim gestama i djelima izražava radost isčekivanja i rođenja Isusa Krista.</p>
<b>OŠ KV C.1.1.</b> Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprashtanja za život u zajednici.	
<b>dovoljan (2)</b>	<p>Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaće znakove i potrebu pomirenja i praštanja. Učenik uz pomoć navodi Isusove riječi o pomirenju iz molitve Oče naš.</p>
<b>dobar (3)</b>	<p>Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi. Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje poštovanje i ljubav. Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe. Učenik opisuje i pokazuje konkretnе načine pomirenja i praštanja. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i oprashtanja.</p>
<b>vrlo dobar (4)</b>	<p>Učenik prepoznaće primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca. Učenik navodi primjer pomirenja i oprashtanja u konkretnim situacijama. Učenik iskazuje poštovanje prema ljudima oko sebe.</p>
<b>odličan (5)</b>	<p>Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p>
<b>OŠ KV C.1.2.</b> Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta zajedništva, radosti i učenja.	
<b>dovoljan (2)</b>	<p>Učenik prepoznaće da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaće razlike između obitelji i razredne zajednice.</p>
<b>dobar (3)</b>	<p>Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva. Učenik navodi pravila dobrog ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima.</p>
<b>vrlo dobar (4)</b>	<p>Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik prepoznaće svoje mjesto u razrednoj zajednici. Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. Učenik uz poticaj primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti.</p>
<b>odličan (5)</b>	<p>Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja Učenik primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti.</p>
<b>OŠ KV D.1.1.</b> Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika vjernika u koju se ulazi krštenjem.	

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik prepoznaće Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika koja se okuplja na svetoj misi.
<b>dobar (3)</b>	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika. Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu. Učenik opisuje crkvu kao zajednicu u koju se ulazi krštenjem, koja se okuplja na svetoj misi.
<b>odličan (5)</b>	Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.

**OŠ KVD.1.2.** Učenik prepoznaće crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik prepoznaće crkvene blagdane i slavlja.
<b>dobar (3)</b>	Učenik imenuje i razlikuje običaje i simbole.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik povezuje običaje i simbole s blagdanima i svetkovinama.
<b>odličan (5)</b>	Učenik prepoznaće poruku blagdana, svetkovina i običaja. Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.
	Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.

**OŠ KVD.1.3.** Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik prepoznaće osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).
<b>dobar (3)</b>	Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi...). Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik uz pomoć imenuje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.
<b>odličan (5)</b>	Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju. Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima i dobrim primjerom potiče i druge.

### **STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

<b>dovoljan (2)</b>	Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. <b>Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju.</b> <b>Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje.</b> <b>Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.</b>
<b>dobar (3)</b>	Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu. Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno. Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.

	Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike. Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate. Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan. Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva. Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.
<b>odličan (5)</b>	Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova. Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima. Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj. Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju. Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje. Učenik je kreativan i komunikativan.

## **KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

	<b>Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.</b> <b>Učenik je introvertiran.</b> <b>Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima.</b> <b>Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.</b>
<b>dobar (3)</b>	Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova. Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju. Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeroučnom susretu. Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik svoje mišljenje izražava korektno. Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih. Učenik rado pomaže drugima. Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa. Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.
<b>odličan (5)</b>	Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike. Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje. Rado i s ljubavlju pomaže drugima. Kod učenika je izražena spremnost življjenja po vjeri. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima. Učenik uvažava druge i prihvata njihove ideje.

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.