



## Kriteriji vrednovanja- 3. razred

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeroučiteljstva su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeroučiteljstvo za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj ([https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_216.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html)) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu

B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

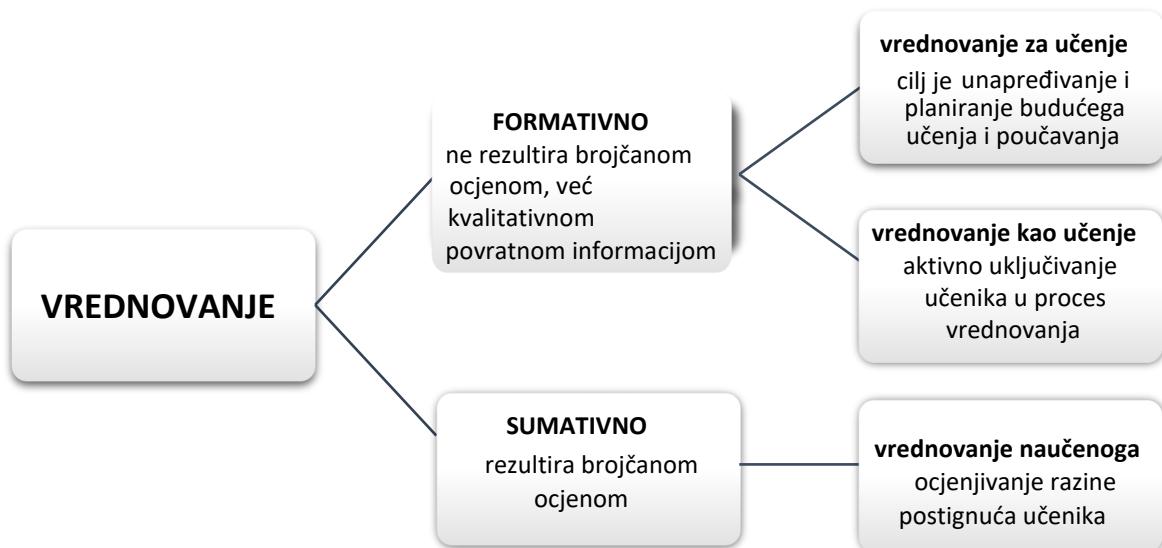
C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu

D domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeroučiteljstvo elementi vrednovanja su **znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja**.

Elementi vrednovanja	Vrednuje se...
<b>ZNANJE</b>	usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu
<b>STVARALAČKO IZRAŽAVANJE</b>	usmeno, pisano, likovno, glazbeno, i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom
<b>KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA</b>	izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

### **ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i celokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

## ZNANJE

### *OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaće i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.*

**dovoljan (2)**

Učenik prepoznaće različite zajednice.  
Učenik je prepoznaće kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.  
Učenik na primjeru prepoznaće prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja prema pripadnicima drugih vjerskih zajednica.

**dobar (3)**

Učenik navodi različite zajednice.  
Učenik prepoznaće da ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.  
Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama.

**vrlo dobar (4)**

Učenik navodi razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).  
Učenik navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.  
Učenik opisuje različite zajednice.

**odličan (5)**

Učenik objašnjava razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).  
Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu.

### *OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.*

**dovoljan (2)**

Učenik prepoznaće kojem dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu.  
Učenik uz pomoć prepričava barem jedan odabrani biblijski tekst (SZ ili NZ).

**dobar (3)**

Učenik uz pomoć prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabранe starozavjetne biblijske tekstove.  
Učenik prepoznaće značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života).  
Učenik prepoznaće razliku između događaja i priповijesti (prispodobe).

**vrlo dobar (4)**

Učenik samostalno prepričava odabrane evanđeoske odlomke i odabranе starozavjetne biblijske tekstove te navodi njihovu povezanost s konkretnim životom.  
Učenik navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života).

**odličan (5)**

Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

### *OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.*

**dovoljan (2)**

Učenik uz pomoć prepričava temeljne biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju.

**dobar (3)**

Učenik prepričava biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju.

<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik na barem jednom primjeru prepoznaže znakove Božje prisutnosti u svom životu.
<b>odličan (5)</b>	Učenik povezuje biblijske tekstove sa svojim životom i navodi znakove Božje dobrote i prisutnosti u svom životu.
<b>OŠ KV B.3.2.</b> <i>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</i>	
<b>dovoljan (2)</b>	Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik uz pomoć prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.
<b>dobar (3)</b>	Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus.
<b>odličan (5)</b>	Učenik jednostavno tumači biblijske pripovijesti. Učenik Isusov poziv na praštanje i pomirenje povezuje s konkretnim životnim situacijama.
<b>OŠ KV B.3.3.</b> <i>Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajnu darivanja onima koji vjeruju.</i>	
<b>dovoljan (2)</b>	Učenik prepoznaže ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.
<b>dobar (3)</b>	Učenik uz pomoć učitelja opisuje ključne dijelove sakramenta pomirenja i euharistije.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik opisuje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.
<b>odličan (5)</b>	Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije. Učenik objašnjava važnost euharistijskog zajedništva i slavlja za vlastiti život.
<b>OŠ KV C.3.1.</b> <i>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</i>	
<b>dovoljan (2)</b>	Učenik uz pomoć navodi Deset zapovijedi i zapovjedi ljubavi.
<b>dobar (3)</b>	Učenik navodi da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik navodi zapovjedi ljubavi. Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik objašnjava da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik razlikuje zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka. Učenik prepoznaže značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude.
<b>odličan (5)</b>	Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva.

Učenik navodi primjere ljubavi prema bogu i čovjeku u konkretnim životnim situacijama.

**OŠ KV C.3.2.** Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

**dovoljan (2)**

Učenik prepoznaže primjere dobrih djela u svojoj okolini.  
Učenik u dobrim djelima prepoznaže znak Božje dobrote.

**dobar (3)**

Učenik navodi primjere dobrih djela.

Učenik razlikuje materijalno darivanje od lijepe riječi i dobrog ponašanja.

**vrlo dobar (4)**

Učenik daje primjere kako možemo drugima pružati pomoć i ljubav.  
Učenik na primjeru odabralih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku.

**odličan (5)**

Učenik predlaže aktivnosti kojima može aktivno sudjelovati u činjenju dobra.  
Učenik svojim primjerom potiče druge na činjenje dobra.

**OŠ KV C.3.3.** Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

**dovoljan (2)**

Učenik prepoznaže značenje pojmova savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja.  
Učenik uz pomoć povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života.

**dobar (3)**

Učenik uz pomoć učitelja navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje.  
Učenik povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života.

Učenik prepoznaže posljedice grijeha.

**vrlo dobar (4)**

Učenik navodi značenje pojmova savjest, grijeh, kajanje, pomirenje.  
Učenik navodi konkretni primjer povezan s navedenim pojmovima.  
Učenik navodi posljedice grijeha.

**odličan (5)**

Učenik objašnjava značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje i povezuje ih s konkretnim primjerima iz života.  
Učenik objašnjava posljedice grijeha.

**OŠ KVD.3.1.** Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.

**dovoljan (2)**

Učenik uz pomoć imenuje župu, župnog zaštitnika.  
Učenik prepoznaže aktivnosti unutar župne zajednice u koje se može uključiti.

**dobar (3)**

Učenik imenuje župu, župnog zaštitnika.

Učenik navodi odabrane službe unutar župne zajednice i župne aktivnosti.

**vrlo dobar (4)**

Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi.  
Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru.  
Učenik prepozna simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.

**odličan (5)**

Učenik predlaže načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.  
Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.

**OŠ KVD.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.**

**dovoljan (2)**

**dobar (3)**

Učenik navodi različite običaje i prepozna njihovo značenje.

Učenik navodi različite običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.

Učenik prepozna odabранe biblijski motive u svojoj župnoj crkvi.

**vrlo dobar (4)**

Učenik opisuje različite običaje i biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.

**odličan (5)**

Učenik objašnjava različite običaje, biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.

Učenik konkretnim gestama sudjelovanja (u školskim/vjeronaučnim aktivnostima) izražava stav prihvatanja poruke blagdana i običaja.

**OŠ KVD.3.3. Učenik prepozna temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju**

**dovoljan (2)**

Učenik prepozna značenje židovskoga blagdana Pashe.

Učenik navodi značenje Uskrsa.

**dobar (3)**

Učenik opisuje židovski blagdan Pashe.

Učenik navodi osnovnu razliku i sličnost između blagdana Pashe i Uskrsa.

**vrlo dobar (4)**

Učenik prepozna savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima.

**odličan (5)**

Učenik uspoređuje židovski blagdan Pashe s Uskrsom rabeći imenicu prijelaz.

## **STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

**dovoljan (2)**

**Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje. Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.**

**dobar (3)**

Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu.  
Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima.  
Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno.  
Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.  
Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike.  
Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.

**vrlo dobar (4)**

Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate.  
Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan.  
Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva.  
Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.

**odličan (5)**

Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova.  
Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima.  
Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.  
Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.  
Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.  
Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.  
Učenik je kreativan i komunikativan.  
Kod učenika je prisutna sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja u usmenom izražavanju.

U ocjenu Stvaralačkog izražavanja ulazi i vrednovanje pomoću rubrika – plakat, pisani tekst, videozapis, usmenog izlaganja i prezentacije, umne mape...

## **KULTURA MEDUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

**dovoljan (2)**

**Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.  
Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima.  
Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.**

**dobar (3)**

Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.  
Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.  
Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjerouaučnom susretu.  
Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.

***vrlo dobar (4)***

Učenik svoje mišljenje izražava korektno.  
Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.  
Učenik rado pomaže drugima.  
Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.  
Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.

***odličan (5)***

Aktivno sluša i ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.  
Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.  
Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.  
Rado i s ljubavlju pomaže drugima.  
Kod učenika je izražena spremnost življjenja po vjeri.  
Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.  
Učenik uvažava druge i prihvata njihove ideje.

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.