Osnovna škola „Dr. Stjepan Ilijašević“ Oriovac

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ŠKOLSKU 2017./2018. GODINU

Ravnateljica :

Darija Jozić Ratković

Rujan 2017.

SADRŽAJ

UVOD....1

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN....2

2. Izvedbeni planovi i programi....4

2.1. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 1. RAZRED....4

2.2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 2. RAZRED....24

2.4. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 3. RAZRED....56

2.4. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 4. RAZRED....75

2.5. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 5. RAZRED....92

2.6. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 6. RAZREDA....152

2.7. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 7. RAZREDA....198

2.8. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 8. RAZRED....254

UVOD

U *Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno srednjoškolsko obrazovanje (NOK)* iz 2010., koji je rađen s osloncem na *Europski referentni okvir ključnij kompetencija za cjeloživotno učenje,* odgoj i obrazovanje se stavlja u funkciju razvoja kompetencija svih hrvatskih građana. Takav pristup predstavlja prekretnicu u programiranju, organizaciji i provođenju odgoja i obrazovanja. Umjesto dosadašnjih nastavnih planova i programa, u kojima se polazi od znanstveno – disciplinarne kontrole nastavnih sadržaja i potiče usvajanje faktografskog znanja na račun njegove aplikativne dimenzije, pri čemu se misao razdvaja od stavova, a stavovi od djelovanja, NOK-om se uvod načelo integriranog, interdisciplinarnog i proceduralnog planiranja sadržaja učenja orijentiranog na ishod, s ciljem osposobljavanja učenika za kompetentno djelovanje u različitim područjima života.

Usmjerenost na ishod učenja traži individualizirani pristup i sustavno praćenje procesa učenja kako bi se osiguralo ne samo da svaki učenik stekne određena znanja, razumije njihovu primjenu i osvjedoči se u njihovu učinkovitost, nego da učenjem tih sadržaja upozna sebe, otkrije svoje jake strane i stekne samopouzdanje te osvijesti preduvjete koji oblikuje pojedinca i razred kao cjelinu.

Jedinstvo individualne i društvene dimenzije učenja ključno je za razvoj demokratskog, tj. aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega se i građanska kompetencija danas ubraja među najvažnije ishode učenja. Na tom tragu NOK određuje da se građanska kompetencija razvija kroz sva četiri ciklusa, kako u sklopu društveno – humanističkog područja, tako i u sklopu građanskog odgoja i obrazovanja, pri čemu se građanski odgoj i obrazovanje uvodi kao među predmetna tema koja pridonosi „osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge“.

S obzirom da se učenik u početku određuje kao nositelj prava i odgovornosti u školi, a potom i kao nositelj prava i odgovornosti u sklopu širih zajednica kojima pripada, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanje koncipiran je spiralno prema ciklusima na sljedeći način: u 1. ciklusu usmjeren je na učenika kao aktivnog i odgovornog građanina razredne, školske i lokalne zajednice; u 2. i 3. ciklusu se ishodi iz 1. ciklusa proširuju učenjem za građanina hrvatske domovinske zajednice, a u 4. cikluse se postignuća iz prva tri ciklusa nadopunjuju učenjem za građanina europske i međunarodne zajednice.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom kolovoza i rujna 2015.g.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	*Obvezna provedba*	***Godišnji broj sati***
I., II., III. IV. razred	**Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih Suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	**15**
	Sat razrednika – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	**10**
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	**10**
Ukupno		***35***

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	*Obvezna provedba*	***Godišnji broj sati***
Osnovna škola: **V., VII. i VIII. razred**	**Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije**.**	**20**
	Sat razrednika – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	**5**
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.	**10**
Ukupno		***35***

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 1. RAZRED

Naziv		**Prava,slobode,dužnosti i odgovornosti** SR-Kućni red škole,SR- Dječja prava,HJ- Kod liječnika,
Svrha		Učenici će usvojiti općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika
Ishodi **Strukturne dimenzije Ljudsko–pravna dimenzija D1 I1,2**		*Građansko znanje i razumijevanje:* razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima
		Građanske vještine i sposobnosti- - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika;
		Građanske vrijednosti i stavovi: prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju. Učenici će se upoznati s pojmom ljudskih i dječjih prava i obveza. U skupinama dobivaju papiriće na kojima su pobrkane riječi od kojih moraju složiti pravilnu rečenicu koja govori o dječjim pravima. Kada slože rečenicu, moraju je zalijepiti na traku, pročitati te o njoj porazgovarati. Učenici crtaju crtež vezan uz sadržaj rečenice Učenici u parovima dramatiziraju situacije iz ambulante iz vlastitog iskustva.
Ciljna grupa		1.razred
	Model	Sat razrednika(2sata)HJ-1 sat

Način provedbe	**Metode i oblici rada**	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole(NN 104/4), računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
Vremenik		Rujan,studeni,ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljice RN: Ranka Banoža ,Blaženka Ivić ,Terezija Ferić,

Naziv		**Razred,škola,lokalna zajednica,država - demokratske zajednice** SR-Izbor predsjednika razreda, Izbor učenika za Vijeće učenika, HJ- Miš u školskoj knjižnici
Svrha		Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima te aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove.

Ishodi Strukturne dimenzije **D2 I2,4 Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijam**a		*<u>Građansko znanje i razumijevanje:</u>* Objašnjava važnost pravila za izbore u Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata Navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu *<u>Građanske vještine i sposobnosti:</u>* Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije *<u>Građanske vrijednosti i stavovi:</u>* Prihvaća pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Na satu razrednika razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova bit će predsjednik i zamjenik. Dogovorit se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu. Izabrati učenika u Vijeće učenika. Učitelj/učiteljica vodi učenike u školsku knjižnicu. Pokazuje knjige i slikovnice. Učenici trebaju nacrtati naslovnicu najdraže slikovnice.
Ciljna grupa		1.r.
Način provedbe	**Model**	Model: SR(1sat), HJ (1sat)

	Metode i oblici rada	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole(NN 104/4), računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
Vremenik		Rujan, listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Izbor učenika u Vijeće učenika Praćenje ponašanja učenika
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljice RN: Ranka Banoža, Blaženka Ivić ,Terezija Ferić,

Naziv		**Socijalne vještine i društvena solidarnost** SR- Što vidimo, što čujemo,SR- Naše vrijednosti, SR- Osjećaji su važni, HJ- Tvrdoglavo mače, animirani film, PID- Promet,TZK- Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine,Štafetna igra bez pomagala, Hrvatski olimpijski dan(IUN)
Svrha		Učiti djecu na suradnju i timski rad te razvijati društvene komunikacijske vještine
Ishodi **Strukturne dimenzije Društvena dimenzija D3 I1,I2,I3,I4,I5**		*Građansko znanje i razumijevanje:* Analizira najčešće oblike sukoba u razredu, objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. Iznosi svoja mišljenja i prihvaća mišljenja drugih *Građanske vještine i sposobnosti:* Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razlikuje poželjnu od nepoželjne verbalne i neverbalne komunikacije Uočava, analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije *Građanske vrijednosti i stavovi:* Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Aktivnost *Gledanje i slušanje* da bismo uvidjeli koliko zapažamo . Svaki učenik dobiva list papira od kojeg napravi lepezu. Na njoj napišu svoje ime. Lepeza se šalje po krugu. Kada se napiše vrlina, sposobnost ili talent, papir se šalje sljedećem učeniku. Učenici dobiju list papira kojeg podijele na dva dijela. Na svakom dijelu papira likovno izražavaju svoje suprotne osjećaje: ja kao ljut/ljuta,veseo/vesela, tužan/tužna. Učenici promatraju sliku prometnica (ceste i ulice), kroz razgovor iznose svoja zapažanja uspoređujući prikazane prometnice i uočavajući njihove sličnosti i razlike. Učenici izvještavaju koji su znak uočili na putu od doma do škole i pokazuju crteže tih znakova. Razgovor o likovima i događajima u ovom crtanom filmu te ponašanju likova. Crtaju u bilježnice ono što im se najviše svidjelo. Učenici razvijaju vještinu kontrole emocija, prihvaćanje poraza, timski rad.
Ciljna grupa		1.r.
Način provedbe	**Model**	Model: SR- 3 sata, međupredmetno-HJ(2sata),PID(1 sat)TZK (1sat)IUN(1 sat)
	Metode i oblici rada	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, pisanka za učenike , listić, listići sa zadacima, literatura
Vremenik		Tijekom šk. god 2017./18.SR- siječanj, veljača, HJ- studeni, PID-studeni, IUN- rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljice RN: Ranka Banoža, Blaženka Ivić ,Terezija Ferić

Naziv		**Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** SR- Dan neovisnosti, SR- Kruh, čovjekova svakodnevna hrana, HJ- Sveti Nikola, pjesma HJ- Božićna čestitka, pjesmaLK- Obiteljsko stablo, slikanje, GK- Lijepa naša domovino, slušanje PID- Moja škola, Mjesto u kojem živim Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, Zajedno srcem, humanitarna akcija(IUN)

		Dani otvorenih vrata DVD Oriovac (IUN) Dani lovstva u Slavonskom Kobašu (IUN)
Svrha		Biti svjestan vlastite osobnosti i osobnosti drugih.
Ishodi **Strukturne dimenzije Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama D4** **I1**		*Građansko znanje i razumijevanje:* Navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom *Građanske vještine i sposobnosti:* Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje *Građanske vrijednosti i stavovi:* Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te hrvatskog domovinskog identiteta. Učenici će razgovarati o Vukovaru, pale se svijeće u znak sjećanja na žrtve. Izložba kruha i krušnih proizvoda, blagovanje. Učenici crtaju čizmice i sve što bi u njima voljeli naći. Učenici olujom ideja iznose svoje asocijacije na riječ Božić. Pripovijedaju o osobnim iskustvima. Ukrašavaju čestitku za Božić.

		Slikaju svoje obiteljsko stablo. Slušanje hrvatske himne *Lijepa naša domovino*, izražavanje doživljaja, razgovor Učenici opisuju svoju učionicu, imenuju predmete u njoj i određuju njihovu namjenu, odlaze iz učionice i obilaze školsku zgradu i okoliš, imenuju svoj razredni odjel, prostore u školskoj zgradi i izvan nje,. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja u školi, imenuju riječi za pristojno odnošenje prema drugima i navode situacije u kojima ih mogu primijeniti. Posvetiti DVD. Obilježiti dane lovstva.
Ciljna grupa		1.r.
Način provedbe	**Model**	Model: SR- (2sata),HJ-(2 sata),LK- (1sat), GK- (1sat),PID- (2 sata),IUN
	Metode i oblici rada	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, pisanka za učenike , listić, čitanka , listići sa zadacima, literatura,
Vremenik		SR- listopad, (2sata), HJ- 2sata, prosinac, LK- 1sat, studeni, GK- 1 sat ,listopad, PID- 1 sat, rujan, veljača 2017./18.g. IUN -rujan

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi,VEB stranice škole
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljice RN: Ranka Banoža ,Blaženka Ivić ,Terezija Ferić

Naziv		**Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** MAT- Zadatci zadani riječima
Svrha		Naučiti važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju
Ishodi Strukturne dimenzije Građanske kompetencije:		*Građansko znanje i razumijevanje:* Objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena *Građanske vještine i sposobnosti:* - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvijaj tehnike timskog rada *Građanske vrijednosti i stavovi:*

D5 I1 **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**		pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijski prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računske radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama.
Ciljna grupa		1.r.
Način provedbe	**Model**	međupredmetno MAT (1 sat)
	Metode i oblici rada	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, Pisanka za učenike , listić, listići sa zadacima, literatura,

Vremenik		Tijekom šk. god 2017./ 18. MAT svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		opisno praćenje
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljice RN: Ranka Banoža, Blaženka Ivić ,Terezija Ferić

Naziv		**Zaštita okoliša i održivi razvoj** SR- Zasadimo naše cvijeće, Priroda i ja HJ- Voda Sakupljanje starog papira, E- otpada (IUN)
Svrha		Učenici će odrediti što je čisti okoliš ,kako sudjelovati u očuvanju okoliša
Ishodi **Strukturne dimenzije**		*Građansko znanje i razumijevanje:* Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće učionice ,okoliša škole i svog mjesta *Građanske vještine i sposobnosti:*

Ekološka dimenzija D6 I1,I2,I4		Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju ekološke svijesti Ima razvijene navike odvajanja otpada *Građanske vrijednosti i stavovi:* Sudjeluje u akcijama prikupljanja EE otpada i starog papira Razumije da ekološke navike pridonose očuvanju okoliša i kvaliteti života
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će razvijati ekološku svijest o povezanosti nežive i žive prirode u skladan ekosustav Sakupljti , vagati stari papir i odlagati na predviđeni prostor. Sakupljati elektronički otpad.Plastične čepove. Sadimo cvijeće kako bismo doprinijeli uređenju okoliša.
Ciljna grupa		1.r.
Način provedbe	**Model**	Izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, stari papir EE otpad

Vremenik		Tijekom šk. god 2017./ 18. Rujan,veljača,ožujak,travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		opisno praćenje,VEB stranica škole
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljice RN: Ranka Banoža ,Blaženka Ivić ,Terezija Ferić

Naziv	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Blagdani Christmas Day! (D4/ I4)
Svrha	Učenici će: - Čestitati Božić na Engleskome jeziku - Prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje: - Naučiti o Božiću - Usvojiti vokabular vezan uz proslavu Božića
	Građanske vještine i sposobnosti: - Naučiti razliku između proslave Božića u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - Usvojiti pravilan izgovor i intonaciju
	Građanske vrijednosti i stavovi: - Naučiti o važnosti očuvanja tradicije
Kratki opis aktivnosti (poeznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj na ploču crta božićno drvce te pozdravlja učenike s Merry Christmas i potiče ih da i oni pozdrave na isti način. Pojašnjava svoj pozdrav te uspoređuje s pozdravom na hrvatskome jeziku. Učenici opisuju svoje običaje za Božić. Učenici promatraju slike koje pokazuje učitelj te slušaju kako ih on izgovara i ponavljaju za njima. (udžb. – 103.str.) Učenici pokazuju slike u udžbeniku onim redom kojim ih učitelj izgovara, potom učitelj govori riječi i pokazuje, ali namjerno griješi te ga učenici ispravljaju. Učenici promatraju slike te opisuju što vide, a učitelj ih uvodi u tekst. (udžb. – 102.) Učenici slušaju zvuči zapis. – CD2-35 te prate u udžbenicima. Nakon drugog slušanja učenici ponavljaju. Pokazujući slike, učitelj priča priču. Drugi put pokazuje slike, govori početak teksta, a učenici dovršavaju rečenice. Učitelj iz udžbenika čita nepotpuno pismo te pojašnjava zadatak. (udžb. -103. Str.) Učenici crtaju što bi željeli dobiti od Djeda Božićnjaka na poklon te potom prezentiraju svoje radove. (Za vrijeme rada, tiho svira božićna glazba.)

	Učitelj uvodi učenike u pjesmu koju će naučiti pjevati, a potom je i slušaju. (CD2 - 36) Učenici su podijeljeni u grupe kako trebaju pjevati pjesmu te nkon drugoga slušanja učenici uz pomoć učitelja pa samostalno pjevaju pjesmu. Na kraju sata učenici izrađuju ukrase za drvce na ploči te slušaju pjesme i pjevaju pjesmu koju su naučili.	
Ciljna grupa	1.r.	
Način provedbe	Model	Metode i oblici rada
	Međupredmetno – Engleski jezik	Ponavljanje, slušanje, crtanje, pjevanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskoga jezika, Smiley's 1: udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	Prosinac 2017.	
Način vrednovanja i korištenja vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Učenici izlažu svoje radove i pri tome pažljivo slušaju jedni druge	
Troškovnik	Nema	
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika	

Naziv	**Svi smo vrijedni poštovanja**
Svrha	Razvijati poštovanje i samopoštovanje kod sebe i drugih.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** Dimenzija:	**Građansko znanje i razumijevanje:** Vjeroučenici znaju što znači poštivati druge. **Građanske vještine i sposobnosti:** Učenici prepoznaju da se na vjeronauku obrađuju teme i važna životna pitanja. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Poticati kod vjeroučenika samopoštovanje i poštovanje svakog čovjeka. Društvena
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	**Igra „Gomilanje“imena** **Udžbenik na 11. str.** *Promatrati i razgovarati o dvije nacrtane slike koje prikazuju zajedništvo; jedno s dječjeg druženja, a druga iz naše Crkve. I na jednoj i na drugoj slici ima puno djece Sva su različita, ali imaju nešto zajedničko.* Što je ovoj djeci u kolu zajedničko? Što svi imaju? *(Osmjeh na licu i radost u srcu)* Što mislite, što je tomu razlog? Zašto su djeca radosna i vesela? *Razlog: - svi su zajedno- igraju se i druže se- radosni su jer su zajedno- svi se međusobno poštuju* Što to znači kad kažem da se trebamo međusobno poštovati? Što znači riječ poštivati? Jeste li kad čuli tu riječ, da netko nekomu kaže kako ga poštuje? **Poštovati drugoga znači:** - slušati ga dok govori,- ne rugati mu se ako je drugačiji- pomoći mu ako nas to zamoli - ili ako vidimo da mu treba pomoć, - biti ravnopravan u igri, biti jednak u igri Na vjeronauku u školi: **Udžbenik na 12-13. str.** *Promatrati dječake u zajedništvu.Razgovarati o tome što oni rade:zajednički crtaju na jednom papiru*

		Što mislite, kakva će to biti slika?A da je svaki crtao svoju? Da li bi imale što zajedničko ove slike? *Razgovarati o tome što ćemo raditi na vjeronauku.* **Udžbenik na 13. stranici.** Na vjeronauku ćemo zajednički radosno otkrivati Božje tajne. Kako bolje mogu pokazati da sam dobar đak? Kako se trebam ponašati prema svojim prijateljima u razredu? Da bi poštovali jedni druge moramo pokazivati istinsku ljubav prema svima i svakoga prihvatiti onakav kakav je..
Ciljna grupa		1. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		rujan, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		- Razgovor, praćenje sudjelovanja i aktivnosti na satu.
Troškovnik		_____
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović

Naziv	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Blagdani **Christmas Day!**
Svrha	Učenici će - će čestitati Božić na engleskom jeziku. -prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije D4,I4**	**Građansko znanje i razumijevanje:** o - naučiti o Božiću usvojiti vokabular vezan uz proslavu Božića
	Građanske vještine i sposobnosti: o - naučiti razliku između proslave Božića u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja usvojiti pravilan izgovor i intonaciju
	Građanske vrijednosti i stavovi: o naučiti o važnosti očuvanja tradicije
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj stavlja na ploču papirnato božićno drvce. Učenike pozdravlja s *Merry Christmas* te ih potiče da odgovore isto tako. Udžbenik, 103. stranica– učitelj pokazuje slike i govori riječi. Učenici ponavljaju. Učitelj govori riječi slučajnim redoslijedom, a učenici pokazuju točne slike. Učenici slušaju zvučni zapis, pokazuju slike i ponavljaju riječi. Udžbenik, 102. stranica, 1. zadatak - učitelj uvodi učenike u tekst postavljajući im pitanja o tome što vide na slikama. Učenici slušaju CD2-35 i prate u udžbenicima. Tijekom drugog slušanja učenici ponavljaju. Učitelj pokazuje slike u tekstu i priča priču. Drugi put, pokazuje slike, govori početak teksta, a učenici dovršavaju rečenice. Udžbenik, 103. stranica, 2. zadatak – učitelj čita nepotpuno pismo i objašnjava zadatak. Učenici crtaju poklone koje bi željeli dobiti od Djeda Božićnjaka, a nakon toga predstavljaju svoje radove. Udžbenik, 103. stranica, 3. zadatak – učitelj uvodi učenike u pjesmu: vidi priručnik za učitelje (3). Učenici slušaju CD2-36. Učenici su podijeljeni u dvije grupe i tijekom drugog slušanja svaka grupa pjeva zadane stihove. Ako ima vremena slušaju pjesmicu treći put i pjevaju svi zajedno. Učenici izrađuju ukras za drvce na ploči i pjevaju pjesmicu.

Ciljna grupa		1.r.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Ponavljanje, slušanje, crtanje, pjevanje
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 1: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		prosinac, 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Učenici izlažu svoje radove i pri tome pažljivo slušaju jedni druge.
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		učitelj EJ, učenici 1. razreda

2.2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 2. RAZRED

Naziv		Razredna i školska pravila
Svrha		Aktivan i odgovoran građanin s posebnim osvrtom na razumijevanje i prihvaćanje postojećih pravila i pravila donesenih demokratskim načinom u razredu.
Ishodi I1,2,3,4,5 I1,2,3,4,5 I 1,3,4 Strukturne dimenzije : **Politička dimenzija** **Društvena dimenzija** **Međukulturna dimenzija**		Građansko znanje i razumijevanje:- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima - zna što su pravila, koja im je svrha i čemu služe - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, u školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - spoznaje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi
		Građanske vještine i sposobnosti:- jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, poštuje i prihvaća tuđe mišljenje - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu

		- planira vrijeme učenja i igre, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, navikavanje na redoviti odlazak u knjižnicu
		Građanske vrijednosti i stavovi:- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici iznose svoje asocijacije na riječ prijatelj. Izrađuju razrednu knjigu prijateljstva. Učenici u skupinama Ilustriraju događaje iz priče i izrađuju slikovnicu. Učenici promatraju fotografije koje su donijeli na sat i imenuju pojedine članove svoje uže i šire obitelji. Učenici samostalno crtaju srca u koja upisuju imena i označavaju prostor za osobe iz svojeg života za koje ih vežu ljubav i poštovanje. Učenici na sat donose kruh, pecivo…Među donesenim proizvodima pokazuju pšenični, raženi, kukuruzni kruh, kruh sa sjemenkama i sl. Aktivno sudjeluju u razgovoru potaknuti pitanjima učitelja/učiteljice. Učenici slažu slagalice (slike vezane uz temu). Pjevanje pjesme *Dom,* usvajanje melodije, ritma, teksta igrom jeke. Slušanje hrvatske himne *Lijepa naša domovino*, izražavanje doživljaja, razgovor. Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju. Učenici se prisjećaju pravila ponašanja koja su morali poštivati prošle školske godine. Budući su učenici stariji i zreliji pravila se proširuju i nadopunjuju. Čitaju se neki ulomci Kućnog reda škole, usvajaju pravila, obveze ali i posljedice njihova nepoštivanja. Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole te tako iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te nacionalnog identiteta.
Ciljna grupa		2. razred
	Model	Međupredmetno – HJ-Prijatelj,Ružno pače,PID-Obitelj,Dani kruha,GK- Dom(5 sati)

Način provedbe		Sat razrednika – Biranje predsjednika/ce razreda,Pravila ponašanja u razrednom odjelu,Kriteriji ocjenjivanja i vladanja,Dan neovisnosti (4 sata)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik		rujan i listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učiteljice Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Marija Pišonić

Naziv		Odgovornost za učenje
Svrha		Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje društvo u cjelini (poštovanje, neovisnost, pravednost, solidarnost, mirotvorstvo).
Ishodi I1,5,6,7 I 3,4 I 1,5 Strukturne dimenzije : Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija		Građansko znanje i razumijevanje: - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje ih i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja
		Građanske vještine i sposobnosti: - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvijaj tehnike timskog rada
		Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet

		- suosjeća i pruža pomoć učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće…
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici slušaju i pjevaju božićne pjesme. Zatim pripovijedaju o osobnim iskustvima vezanim uz božićna slavlja. Učenici pokušavaju objasniti smisao slavljenja Božića i osjećaje vezane za ta slavlja. Pred kraj sata izrađuju božićne ukrase za razredno božićno drvce. Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad. Učenici upoznaju Konvenciju o pravima djeteta (Unicef), raspravljaju o pravima i dužnostima koje imaju kao učenici, likovno izražavaju jedno pravo koje imaju kao učenici.Jedan učenik pokazuje pet različitih pokreta. Ostali učenici ponavljaju. Na kraju ponavljaju sve pokrete zajedno dok ih svi ne upamte redoslijedom. Ovom vježbom pomoći ćemo učenicima da razumiju učenje ponavljanjem. Učenici povezuju vježbanje s boljim i bržim čitanjem, pisanjem i računanjem. Učenicima dajemo papiriće s napisanim višesložnim riječima. Prvi puta svi čitaju glasno, zatim čitaju u sebi nekoliko puta i onda ponovo glasno. Trebaju uočiti razliku.
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – LK-Kravata,TZK-Elementarne igre s pomagalima, Štafetne igre s pomagalima,PID-Božić (4 sata) Sat razrednika – Naša prava i dužnosti,Strategije i metode učenja (2 sata)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre

Resursi		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik		studeni i prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učiteljice Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Marija Pišonić

Naziv		Moj zavičaj
Svrha		Razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života;opisivati značajke svog identiteta.

Ishodi I 2,3,4,5 I 1,3 I 1,4,7 Strukturne dimenzije : Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija		Građansko znanje i razumijevanje: - uspoređuje svoja prava i prava drugih - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma - određuje svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
		Građanske vještine i sposobnosti: - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
		Građanske vrijednosti i stavovi: - zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje - prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti - pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici na papiriće zapisuju što im je najljepše u zavičaju. Uspoređuju sa svojim parom što su istovjetno zapisali i razgovaraju. Mogu nacrtati svoj zavičaj ili pronaći rečenice iz priče koje opisuju zavičaj pa njih oslikati. Učenici će izraditi novac od papira. Igraju se trgovine – kupuju prodaju. Kroz razgovor će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem, izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Učenici u parovima pokazuju - glume kako na različite načine možemo riješiti svađu, a da nikoga ne povrijedimo. Dakle, trude se osmisliti različite situacije oko kojih između njih najčešće dolazi do sukoba i pronaći način za nenasilno rješavanje sukoba. Analiziramo svaki način. Nakon analize zaključujemo kako je najbolje rješavanje sukoba razgovorom i dijalogom. Razgovaramo o riječi *nenasilje* i analiziramo od kojih riječi je sastavljena
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – HJ- Moj djed i moj zavičaj,MAT- Jedinice za novac (2 sata) Sat razrednika – Rješavanje problema(1 sat)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju

		Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik		siječanj i veljača 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učiteljice Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Marija Pišonić

Naziv		Promet
Svrha		Razviti kod učenika pozitivan stav i zanimanje za učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.
Ishodi I 3 I 1,2 Strukturne dimenzije : Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija		Građansko znanje i razumijevanje: - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
		Građanske vještine i sposobnosti: - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještine aktivnog slušanja

		drugog, pregovaranja i posredovanja - koristi odgovarajuće postupke zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša (zaštitu voda)
		Građanske vrijednosti i stavovi: - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Igra – Želim biti... Učenici/učenice zamišljaju što bi jednog dana željeli raditi. Netko opisuje posao koji radi. Drugi učenici /učenice pogađaju koji je to posao. Razgovor: Jesu li sva zanimanja za oba spola? Ima li zanimanja koja ne bi trebali obavljati muškarci odnosno žene? Što vaši roditelji rade? Navodimo nekoliko primjera. Učenice i učenike upućujemo da zamisle svoje roditelje na poslu. Mogu odabrati jednog roditelja ili prvo jednog, pa drugog i pantomimom prikazati kako roditelji obavljaju poslove. Drugi pogađaju koji je to posao Izrada pisanica od recikliranog materijala. Ponavljamo s učenicima znanja o prometnim pravilima. Zamišljamo situacije u kojima se nalazimo prije, tijekom ili po završetku putovanja. Dijele uloge u skupinama. Učenici dramatiziraju neke situacije npr. kupovina

		karte, ulazak u prijevozno sredstvo, vožnja u punom tramvaju itd. Posebno odabiru situacije u kojima je važno pristojno ponašanje npr. pristojna komunikacija kod kupovine karte, ustati starijoj osobi itd.
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – --------- Sat razrednika – Zanimanja,Uskrsna radionica,Prometna kultura(3 sata)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik		ožujak i travanj 2018.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učiteljice Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Marija Pišonić

Naziv		**Štednja**
Svrha		Biti sposoban prepoznati i imenovati emocije drugih ljudi, znati prepoznavati vlastite emocije, učiti ih kontrolirati te razvijati vještine verbalne i neverbalne komunikacije.
Ishodi I 4 Strukturne dimenzije :		Građansko znanje i razumijevanje: - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu, školi i lokalnoj zajednici, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice

Gospodarska dimenzija		- navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba - razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju
		Građanske vještine i sposobnosti: - konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima
		Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u

		školi i obitelji - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Vježbanje zadataka riječima koji su tematski vezani uz svakodnevan život. Igra – Pogađanje brojeva (Bingo) Učitelj izvlači brojeve do 100, ali ne govori koji je broj izvukao nego npr. broj je umnožak brojeva 3 i 8 ili broj je zbroj brojeva 25 i 9 itd. Vježbamo razmišljanje, zaključivanje, aktivno slušanje.
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – MAT- Zbrajanje i oduzimanje do 100,Množenje i dijeljenje do 100 (2 sata) Sat razrednika – ----------
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju

		Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik		svibanj i lipanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učiteljice Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Marija Pišonić

Naziv		**Sakupljanje starog papira i elektroničkog otpada**
Svrha		Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti .
Ishodi I1,2,4		Građansko znanje i razumijevanje:objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš ,aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša pokazuje privrženost

Strukturne dimenzije : Ekološka dimenzija		očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša,razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu.
		Građanske vještine i sposobnosti: koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
		Građanske vrijednosti i stavovi: zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada - Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja .
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Izvanučionične aktivnosti
	Metode i oblici rada	suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova ; individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

Resursi		skladište za odlaganje papira i EE otpada
Vremenik		listopad, ožujak ,travanj (10 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		objava na web stranici škole
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učiteljice Đurđica Kuleš,Anđelka Kovač,Marija Pišonić

Naziv		1. Pozdravi i oslovljavanje - pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, predstavljanje i oslovljavanje odraslih *Donošenje razrednih i školskih pravila* Let's start

Svrha		Učenici će - navoditi najvažnija pravila i objašnjavati da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice
Ishodi **Strukturne dimenzije**		Građansko znanje i razumijevanje: - predstaviti sebe i svog prijatelja - pozdraviti - ponoviti upute razrednog jezika
		Građanske vještine i sposobnosti: - izraziti svojinu - opisati sebe i prijatelje - poslušati i primijeniti upute učitelja/ice na satu
		Građanske vrijednosti i stavovi: - njegovanje materinjeg jezika - razvijanje interesa za upoznavanjem engleskog jezika - usvojiti pravila ponašanja u školi

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učitelj/ica na ploču stavlja slikovne kartice, jednu po jednu i izgovara radnju koja se nalazi na slikovnoj kartici. Učenici ponavljaju, pojedinačno i zborno. Učitelj/ica zatim mimikom izvodi radnje nasumičnim redoslijedom. Učenici imenuju radnju koju učitelj/ica izvodi. Ostali učenici u razredu, unaprijed dogovorenim znakom ili glasom potvrđuju točnost. Učitelj/ica se zamjenjuje s učenicima, izriče radnju, a učenici izvode. Učenici slušaju snimku, pokazuju radnju u udžbeniku i izgovaraju je. Ponovo pušta snimku, a učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj/ica mimikom izvodi radnju i izgovara: Stand up, sit down! Keep moving! Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj/ica ponavlja postupak za ostatak pjesmice. Učenici prvo slušaju snimku i prate slike u udžbeniku. Zatim učitelj/ica dijeli razred u dvije skupine. Svakoj skupini dodijeljuje jednu strofu za pjevanje. Treći put svi zajedno pjevaju pjesmicu. Učitelj/ica izgovara radnju, a učenici upisuju broj radnje uz odgovarajući crtež. Učitelj/ica provjerava odgovore Izrada razrednog plakata sa školskim pravilima Prezentacija plakata
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata

Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učitelj/ica engleskog jezika

Naziv		10. Blagdani – usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane *Timski rad* Merry Christmas
Svrha		Učenici će

		- prepoznati svoje „jake i slabe strane“ - navesti običaje koje vežu uz Božić - čestitati Božić na engleskom jeziku
Ishodi **Strukturne dimenzije**		Građansko znanje i razumijevanje: - naučiti pjevati pjesmu Jingle Bells - uvesti nove jezične strukture - uvesti novi vokabular
		Građanske vještine i sposobnosti: - razgovarati o blagdanu Božića
		Građanske vrijednosti i stavovi: - osvijestiti važnost blagdana za vjernike

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učitelj/ica na ploču napiše: Christmas. Učitelj/ica razgovara s učenicima o Božiću (na hrvatskom jeziku ako je potrebno) i zapisuje na ploču riječi koje su vezane uz proslavu Božića: Santa, reindeer, Rudolph and his shiny nose, North Pole. Učitelj/ica otvara dijalog s učenicima postavljajući pitanja. Učitelj/ica pušta snimku. Učenici slušaju i prate priču u udžbeniku. Učitelj/ica ponovno pušta snimku, zaustavljajući kako bi učenici ponovili pojedinačno i zborno. Učitelj/ica poziva učenike da samostalno pročitaju tekst. Učenici rješavaju križaljku. Učitelj/ica na ploču postavlja slike sanjki i zvončića. Učitelj/ica pokazuje na sanjke i kaže: Dashing through the snow in a one horse open sleigh. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj/ica tada pokazuje zvonca i kaže: Jingle bells, jingle bells, jingle all the way. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj/ica učenicima podijeli božićni predložak na kojem se nalazi božićni ukrasi. Učenici oboje i izrežu božićne ukrase te ih potom lijepe na božićno drvce na ploči. Dok učenici boje, režu i lijepe mogu pjevati božićnu pjesmicu. Kada učenici izlaze iz razreda, učitelj/ica ih potiče da se pozdrave uz usmenu čestitku: Merry Christmas!
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata

Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		učitelj/ica engleskog jezika

Naziv		Upućeni smo jedni na druge
Svrha		Učenici razvijaju osjećaj za primjećivanje nevolja bližnjih i spremni su pomoći.
Ishodi I4,5 **Strukturne dimenzije**		Građansko znanje i razumijevanje: Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini.Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma.Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.

D3		
		Građanske vještine i sposobnosti**:** Poticanje na aktivno sudjelovanje u dobrovoljnom društvenom radu u zajednici.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenici poštuju drugoga i pomažu bližnjem
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kroz rad na tekstu i osobe iz Evanđelja koja su činila dobra djela razgovarati i potaknuti učenike na pružanje pomoći drugima jer smo upućeni jedni na druge.
Ciljna grupa		2.razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni molitva, razgovor, rad na tekstu, izlaganje, slušanje, pripovijedanje uz korištenje vizualnog sadržaja (slike), likovno izražavanje
Resursi		Udžbenik, vizualni sadržaji (slike), Biblija, Internet, radni listići

		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		veljača, 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Učenici će prepričati priču o Milosrdnom Samarijancu.
Troškovnik		nema troškova
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, vjeroučiteljica

Naziv	10. Blagdani – usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane Timski rad Merry Christmas
Svrha	Učenici će: - Čestitati Božić na engleskome jeziku - Navesti običaje koje vežu uz Božić - Prepoznati svoje „jake i slabe“ strane
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje - Uvesti novi vokabular

Strukturne dimenzije građanske kompetencije	- Uvesti nove jezične strukture - Naučiti pjevati pjesmu Jingle Bells	
	Građanske vještine i sposobnosti - Razgovarati o blagdanu Božića i običajima svoga kraja	
	Građanske vrijednosti i stavovi - Osvijestiti važnost blagdana za vjernike	
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj na ploču piše riječ Christmas. Učenici iznose vlastita saznanja i stavove o običajima vezanim za blagdan Božića i blagdana oko Božića. Navedene riječi bitne za učenike, učitelj zapisuje na ploču na negleskome jeziku te uspoređuje s običajima i riječima koji se spominju u UK. (santa, reindeer, Rudolph and his shiny nose, Nort Pole). Učenici slušaju snimku i prate priču u udžbeniku. Učenici ponovno slušaju snimku s prekidima kako bi mogli ponoviti neke riječi i rečenične konstrukcije. Nakon toga učenici samostalno čitaju tekst na glas kako su prozvani. Nakon toga rješavaju križaljku. Učitelj na ploču stavlja sliku sanjki i zvončića, pokazuje na njih te govori: Dashing through the snow in a one horse open sleigh. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Tada učitelj pokazuje na zvonca i kaže: Jingle belles, jingle bells, jingle all the way. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učenici osmišljavaju božićnu čestitku za učenike iz Brodskoga Stupnika/ Oriovca koje će učitelj dostaviti. Na čestitku učenici crtaju motive koji su vezani za božićno vrijeme. Po završetku nastave i izlasku učenika iz učionice, učitelj pozdravlja učenike s Merry Christmas te ih potiče da i oni tako dovrate.	
Ciljna grupa	2.r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje, postavljanje pitanja i odgovaranje na njih, izrada čestitki
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Smileys 2 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	Prosinac 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija čestitki	

vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	
Troškovnik	Nema
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 2-ih razreda

Naziv	1.Pozdravi i oslovljavanja – pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, pozdravljanje i oslovljavanje odraslih Donošenje razrednih i školskih pravila Let's start
Svrha	Učenici će: - Navoditi najvažnija pravila i objašnjavati da se pravilima utvrđuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - Ponoviti upute razrednog jezika - Predstaviti sebe i svoje prijatelje - pozdraviti
	Građanske vještine i sposobnosti - opisati sebe i prijatelje - poslušati i primjenjivati upute učitelja na satu
	Građanske vrijednosti i stavovi - razvijanje interesa za upoznavanjem engleskoga jezika - njegovanje materinjeg jezika

	- usvojiti pravila ponašanja u školi	
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj na ploču stavlja slikovne kartice, jednu po jednu i izgovara radnju koja se nalazi na slikovnoj kartici. Učenici ponavljaju, pojedinačno i zborno. Učitelj zatim mimikom izvodi radnje nasumičnim redoslijedom. Učenici imenuju radnju koju učitelj izvodi. Ostali učenici u razredu, unaprijed dogovorenim znakom ili glasom potvrđuju točnost. Nakon toga slijedi razgovor o važnosti pozdravljanja pri ulasku u neku javnu ustanovu ili pri dolasku u neki novi prostor. Koga i na koji način pozdravljamo. Kako se treba ponašati i pozdravljati u školi. Učitelj se zamjenjuje s učenicima, izriče radnju, a učenici izvode. (udžbenici su otvoreni, slušanje CD1, 05) Učenici slušaju snimku, pokazuju radnju u udžbeniku i izgovaraju je. Ponovo pušta snimku, a učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj mimikom izvodi radnju i izgovara: Stand up, sit down! Keep moving! Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj ponavlja postupak za ostatak pjesmice. (slušanje CD1, 06) Učenici prvo slušaju snimku i prate slike u udžbeniku. Zatim učitelj dijeli razred u dvije skupine. Svakoj skupini dodijeljuje jednu strofu za pjevanje. Treći put svi zajedno pjevaju pjesmicu. (str. 5.) Zadatak 6. Učitelj izgovara radnju, a učenici upisuju broj radnje uz odgovarajući crtež. Učitelj provjerava odgovore.	
Ciljna grupa	2.r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, pisanje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Smileys 2 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prezentacija uradaka, pano	
Troškovnik	Nema	

Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 2-ih razreda

Naziv	1. Pozdravi i oslovljavanje - pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, predstavljanje i oslovljavanje odraslih *Donošenje razrednih i školskih pravila* **Let's start**
Svrha	Učenici će - navoditi najvažnija pravila i objašnjavati da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije D2,I1**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - predstaviti sebe i svog prijatelja - pozdraviti - ponoviti upute razrednog jezika
	Građanske vještine i sposobnosti: - izraziti svojinu - opisati sebe i prijatelje - poslušati i primijeniti upute učitelja/ice na satu
	Građanske vrijednosti i stavovi: - njegovanje materinjeg jezika razvijanje interesa za upoznavanjem engleskog jezika - usvojiti pravila ponašanja u školi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj na ploču stavlja slikovne kartice, jednu po jednu i izgovara radnju koja se nalazi na slikovnoj kartici. Učenici ponavljaju, pojedinačno i zborno. Učitelj zatim mimikom izvodi radnje nasumičnim redoslijedom. Učenici imenuju radnju koju učitelj izvodi. Ostali učenici u razredu, unaprijed dogovorenim znakom ili glasom potvrđuju točnost. Učitelj se zamjenjuje s učenicima, izriče radnju, a učenici izvode.

		Učenici slušaju snimku, pokazuju radnju u udžbeniku i izgovaraju je. Ponovo pušta snimku, a učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj mimikom izvodi radnju i izgovara: Stand up, sit down! Keep moving! Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj ponavlja postupak za ostatak pjesmice. Učenici prvo slušaju snimku i prate slike u udžbeniku. Zatim učitelj dijeli razred u dvije skupine. Svakoj skupini dodijeljuje jednu strofu za pjevanje. Treći put svi zajedno pjevaju pjesmicu. Učitelj izgovara radnju, a učenici upisuju broj radnje uz odgovarajući crtež. Učitelj provjerava odgovore Izrada razrednog plakata sa školskim pravilima Prezentacija plakata
Ciljna grupa		2.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Učitelj Engleskog jezika, učenici 2-ih razreda

Naziv	10. Blagdani – usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane *Timski rad* **Merry Christmas**
Svrha	Učenici će - razvijati sposobnosti međukulturalne komunikacije

Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D3,I2	**Građansko znanje i razumijevanje:** - naučiti pjevati pjesmu Jingle Bells - uvesti nove jezične strukture - uvesti novi vokabular	
	Građanske vještine i sposobnosti: - razgovarati o blagdanu Božića	
	Građanske vrijednosti i stavovi: - osvijestiti važnost blagdana za vjernike	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj na ploču napiše: Christmas. Učitelj razgovara s učenicima o Božiću (na hrvatskom jeziku ako je potrebno) i zapisuje na ploču riječi koje su vezane uz proslavu Božića: Santa, reindeer, Rudolph and his shiny nose, North Pole. Učitelj otvara dijalog s učenicima postavljajući pitanja. Učitelj pušta snimku. Učenici slušaju i prate priču u udžbeniku. Učitelj ponovno pušta snimku, zaustavljajući je kako bi učenici ponovili pojedinačno i zborno. Učitelj poziva učenike da samostalno pročitaju tekst. Učenici rješavaju križaljku. Učitelj na ploču postavlja slike sanjki i zvončića. Učitelj pokazuje na sanjke i kaže: Dashing through the snow in a one horse open sleigh. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj tada pokazuje zvonca i kaže: Jingle bells, jingle bells, jingle all the way. Učenici ponavljaju pojedinačno i zborno. Učitelj učenicima podijeli božićni predložak na kojem se nalazi božićni ukrasi. Učenici oboje i izrežu božićne ukrase te ih potom lijepe na božićno drvce na ploči. Dok učenici boje, režu i lijepe mogu pjevati božićnu pjesmicu. Kada učenici izlaze iz razreda, učitelj ih potiče da se pozdrave uz usmenu čestitku: Merry Christmas!	
Ciljna grupa	2.	
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, pjevanje, izrada plakata
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	prosinac 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	prezentacija uradaka, pano	

(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učitelj engleskog jezika, učenici 2-ih razreda

2.4. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 3. RAZRED

Naziv		**U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote**
Svrha		Aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije Dimenzija:** **2. Politička**		**Građansko znanje i razumijevanje:** Vjeroučenik će definirati riječ tajna i imenovati Boga najvećom tajnom. Objasniti zašto je Bog naša najveća tajna. Razvrstati one riječi koje govore što Bog jest od onih koje govore što Bog nije. **Građanske vještine i sposobnosti:** Vjeroučenici će: raditi u skupinama, pismeno, likovno i glazbeno izražavati, izrađivati plakat. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Učenici zajednički izrađuju plakat i sudjeluju u satu. Ishod: 3. Aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Nakon molitve učenici razmišljaju i odgovaraju što je to tajna, te svoje odgovore glasno iznose. Interpretiramo zajednički pjesmicu „Bog- tajna našeg života“. Zajednički nadopunjavati i osmišljavati plakat na temu Bog- tajna našeg života.
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk

	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		rujan, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Podijeli kruh svoj s gladnima**
Svrha		Objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** Dimenzija: Društvena (3.)		**Građansko znanje i razumijevanje:** Vjeroučenici razumiju pomaganje drugima kao nastavak Kristova djelovanja na zemlji te da se čovjeka daruje i riječju, lijepim ponašanjem. **Građanske vještine i sposobnosti:** Kroz međusobno pomaganje učenici imaju razvijenu svijest o tome da drugi treba našu pomoć. **U**čenici su dio zajednice koja se brine za potrebne – nasljedovanje Krista u djelotvornoj ljubavi. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Učenici imaju razvijenu osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kroz fotogovor (na temu siromaštvo) sami daju naslov satu i onome o čemu ćemo govoriti, a također i dovršavaju rečenice: DA SAM JA KRUH LJUBAVI... DA SAM JA SIROMAŠTVO.... Interpretacija teksta „Kruh u košu za smeće“. Zapisivanje i tumačenje pojmova Caritas i milostinja. ***Kako sve možemo pomoći ljudima s kojima se susrećemo u našoj župi?*** *- svaki učenik u svoju pisanku nacrta kruh te u njemu napiše poruku siromašnom prijatelju i potpiše se na dno kruha.*
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		travanj, 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Izbor učenika u Vijeće učenika i predsjednika razreda** **Kućni red škole;Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja učenika u OŠ** **Posjet DVD-u Oriovac, Posjet lovačkom društvu „Orljava“ u Slavonskom Kobašu**
Svrha		Učenik će demokratskim putem aktivno i odgovorno sudjelovati i birati učenika za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika i ponoviti pravila Kućnog reda škole
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D2**		**Građansko znanje i razumijevanje:** Objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila
		Građanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje osnovne vještine komunikacije
		Građanske vrijednosti i stavovi: Prihvaća pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**SR-Čitanje Kućnog reda škole i Pravilnika o elementima, načinima i postupcima vrednovanja u OŠ** **Javno predlaganje i glasovanje o kandidatima za izbor u Vijeće učenika i predsjednika razreda** **IUN -Posjet DVD-u gdje će učenici razgledati vozila,upoznati članove i njihovu aktivnost** **IUN – Posjet lovačkom društvu „Orljava“ gdje će učenici upoznati članove i njihovu aktivnost**
Ciljna grupa		Učenici 3.r.
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika(2 sata) Izvanučionična nastava(2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje; Frontalni,skupni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,Kućni red škole
Vremenik		rujan 2017.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izbor učenika u Vijeće učenika i predsjednika razreda Praćenje ponašanja učenika
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	**Naša razredna pravila-Što ne želimo** **Posljedice neprihvatljivog ponašanja** **Nasilje je loše/tolerancija**
Svrha	Učenik će predlagati,usvojiti i pridržavati se razrednih pravila i razmotriti posljedice neprihvatljivog ponašanja
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D1, D2, D3**	**Građansko znanje i razumijevanje:** Identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete
	Građanske vještine i sposobnosti: Aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice Analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku
	Građanske vrijednosti i stavovi: Prihvaća razredna pravila i ponaša se u skladu s njima Objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	**SR- predlaganje i pisanje razrednih pravila,izrada plakata,igra**
Ciljna grupa	Učenici 3.r.

Način provedbe	**Model**	Sat razrednika(3sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, praktični rad Frontalni,skupni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,hamer papir, flomasteri
Vremenik		Listopad / studeni 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Definiranje razrednih pravila Praćenje ponašanja učenika Informativni razgovori s roditeljima
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	**Moj zavičaj u prošlosti** **Slušanje glazbe- himna Lijepa naša domovino**
Svrha	Učenik će odrediti svoj identitet(nacionalni i zavičajni)
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D2,D4**	**Građansko znanje i razumijevanje:** Određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih obilježja Objašnjava hrvatski domovinski identitet i ističe simbole domovine Prepoznaje zastavu RH među ponuđenim zastavama
	Građanske vještine i sposobnosti: Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete

		Građanske vrijednosti i stavovi: Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje Pokazuje poštovanje pri slušanju himne
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		GK- slušanje himne,bojanje i crtanje simbola RH;opisati zastavu RH PID- opisati svoj zavičaj u prošlosti, znamenite osobe
Ciljna grupa		Učenici 2.r.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-pid,(1 sat),gk(1 sat)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje, izrada plakata Frontalni,skupni, individualni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri
Vremenik		Listopad 2017.,ožujak 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Ukrašavanje panoa
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv		**Svi jednaki- svi različiti** **Međusobno poštivanje** **Ravnopravnost spolova**
Svrha		Učenik će objasniti važnost suradnje i uvažavanja drugih učenika, međusobnog poštivanja i zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D1, D3**		**Građansko znanje i razumijevanje:** razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika
		Građanske vještine i sposobnosti: identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
		Građanske vrijednosti i stavovi: analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**SR-** radionica, igra,plakat
Ciljna grupa		Učenici 3.r.
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika(3sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje i bojanje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri
Vremenik		Siječanj/veljača 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Evaluacijski listić

Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv		**Pjevanje_Himna zadrugara** **Hrvatski olimpijski dan-štafetne igre**
Svrha		Učenik će surađivati i poštivati pravila timskog rada
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D3, D4**		**Građansko znanje i razumijevanje:** objašnjava ulogu suradnje opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde
		Građanske vještine i sposobnosti: aktivno sudjeluje u aktivnostima HOD-a
		Građanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja Surađivati u timu,poštivati pravila igre i prihvaćanje poraza
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**GK**-Pjevanje pjesme , sviranje ritma i dobi TZK-štafetna igra s pomagalima(čunjevi, stalci, lopte)
Ciljna grupa		Učenici 3.r.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-tzk (1sat),gk(1 sat)
	Metode i oblici rada	Igre, natjecanja, pjevanje, sviranje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri, materijali za igru

Vremenik	rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Pjevanje naučene pjesme, dodjela diploma
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv		**Skupljanje starog papira; Skupljanje EE otpada** **Dan planeta Zemlje**
Svrha		Učenik će prepoznati važnost očuvanja okoliša, razvrstavanja i zbrinjavanja otpada
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D1,D4,D5,D6**		**Građansko znanje i razumijevanje:** razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
		Građanske vještine i sposobnosti: opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju
		Građanske vrijednosti i stavovi: Sudjeluje u akcijama prikupljanja EE otpada, starog papira i tekstila Razumije da ekološke navike pridonose očuvanju okoliša i kvaliteti života
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**IUN-**skupljanje starog papira, skupljanje EE otpada, čistiti okoliš škole, skupljanje starog tekstila(rezanje dugmadi i zatvarača sa istih) **SR-izrada plakata i ukrašavanje hola škole**
Ciljna grupa		Učenici 3.r.
Način provedbe	**Model**	Izvanučionička aktivnost (8 sati) Sat razrednika(1 sat)

	Metode i oblici rada	Razvrstavanje, vaganje, sortiranje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, flomasteri, stari papir, EE otpad
Vremenik		Listopad 2017.,travanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		izvagani papir, količina skupljenog otpada,količina skupljenog tekstila
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	**Dječji roman“Čudnovate zgode šegrta Hlapića“** **Moja županija** **Ornament, narodni ukras**
Svrha	Učenik će spoznati važnost razvoja osobnog, zavičajnog identiteta i suzbijanja ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D1,D4**	**Građansko znanje i razumijevanje:** određuje načela dostojanstva svake osobe identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti
	Građanske vještine i sposobnosti: pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava
	Građanske vrijednosti i stavovi: Ističe značajke identiteta svog zavičaja iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**HJ-** rad u skupini, opis Hlapića i majstora Mrkonje; PID- rad u skupini-karakteristike naše županije LK- crtati ornament, narodni ukras
Ciljna grupa		Učenici 3.r.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno- hj(2 sata), pid(1 sat), lk(2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovor,čitanje;igra, crtanje, usmeno izlaganje Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,papir, listići s dječjim pravima
Vremenik		Rujan, listopad /studeni 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Dnevnik čitanja, slijepa karta županije , slike
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	**Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu** **Reklame**
Svrha	Učenik će naučiti pravilno primjenjivati naučene spoznaje u svakodnevnim životnim situacijama i stvoriti otpornost na reklame

Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D4, D5**		**Građansko znanje i razumijevanje:** objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena i primjene naučenog opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka
		Građanske vještine i sposobnosti: pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
		Građanske vrijednosti i stavovi: prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda navodi primjere preračunavanja mjernih jedinica
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**MAT-** preračunavanje mjernih jedinica, igra memory SR-izrada plakata,listanje reklamnih časopisa
Ciljna grupa		Učenici 3.r.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-mat(2 sata) Sat razrednika-1 sat
	Metode i oblici rada	razgovor,igra, izrada plakata Frontalni,skupni, individualni, rad u paru
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole,novčanice
Vremenik		siječanj /ožujak 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		plakat
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ines Majstorić,Ivana Franić,Zora Popović

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama; Socijalne vještine i društvena solidarnost Ja, moji prijatelji i obitelj The Monster on the Hill D3/I2	
Svrha	Učenici će: - Uočiti uzroke i objasniti posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - objasniti posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku	
	Građanske vještine i sposobnosti - ispravno identificirati žrtvu i prekršitelja	
	Građanske vrijednosti i stavovi - predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu	
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Razgovaram s učenicim o prijateljstvu: što za njih prestavlja pojam prijateljstva, kako se prijatelji ponašaju jedni prema drugima, tko su njihovi prijatelji. Učenici ukratko predstave svoje prijatelje. Učitelj potom na ploču piše riječ Monster te razgovara s učenicima o značenju te riječi te koje bi riječi opisale taj pojam (ugly, scary, friendly or not friendly...) Nakon toga učenici slušaju priču o čudovištu iz Japana. Učitelj na ploču stavlja jednu po jednu slikovnu karticu te izgovara riječi, a učenici zborno ili individualno ponavljaju. Zatim pokazuje pojedine kartice, a neki učenici ih imenuju (ostali potvrđuju točnost). Nakon toga učenici po redoslijedu kartica pokušaju zaključiti kako ide priča ili daju neka svoja rješenja i ideje (učenici opisuju na hrvatskome jeziku). Učenici prate u udžbeniku (str. 52) – slušaju CD-61, ponavljaju pokazujući slike, opet slušaju te zborno ili individualno ponavljaju, učitelj pravi stanke iza svake riječi. Učitelj vodi razgovor s učenicima osvrćući se na tekst. (Who's that; Which colour? ...) Učenici slušaju CD-62 i prate priču. Nakon slušanja, učenici još jednom u sebi čitaju priču te rade zadatak. Ponovno slušaju sa stankama za ponavljanje, a zatim prozvati učenike kako bi čitali po ulogama. Nakon čitanja učenici zaključuju koja bi bila pouka priče, komentiraju te donose stavove i zaključak. Učenici dobivaju uloge te glume priču. Učenici crtaju svoje zamišljeno čudovište, daju mu ime, pišu o njemu te ga prezentiraju razredu.	
Ciljna grupa	3.r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik

	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, pisanje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Smileys 3 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	veljača 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izlaganje i prezentacija uradaka	
Troškovnik	Nema	
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 3-ih razreda	

Naziv	Ja, moji prijatelji i obitelj – davanje osnovnih podataka o sebi, prijateljima te užoj i široj obitelji Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Our World (Module 1) D4/I3
Svrha	Učenici će: - Reći koliko im je godina - odakle su - koje je boje njihova zastava - opisati značajke identiteta svoga zavičaja - predstaviti se
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - upoznati se sa zastavama drugih zemalja - opisati značajke identiteta svoga zavičaja

	Građanske vještine i sposobnosti - razvijati vještinu razumijevanja čitanjem - govoriti o sebi i zastavi svoje zemlje	
	Građanske vrijednosti i stavovi - njegovati domoljublje - razvijati interes za druge kulture	
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj na karti svijeta pokazuje zemlje koje učenici trebaju pogoditi (UK, Poland, Mexico). Učenici ponavljaju za učiteljem. Nakon toga razgovaraju o navedenim zemljama. Učenici iznašaju svoja saznanja i stavove tim zemljama. Razgovaraju o glavnim gradovima, zastavama... Učitelj pokazuje u udžbeniku zastave koje učenici opisuju – kojih su boja, kako izgledaju, po čemu su slične, različite... (udžbenik str. 13. , zadatak 3) Učenici potom slušaju audiozapis CD1-14, prate tekst te potom samostalno rade zadatak 4 (provjera). Nakon toga određeni učenici čitaju tekstove. Nakon toga učenici rješavaju radnu bilježnicu str. 9, zadatak 1 te usmeno provjeravaju. Učenici rješavaju 2. Zadatak te čitaju što su napisali. Učenici crtaju i bojaju zastavu svoje zemlje i pišu o njoj po uzoru na 3. Zadatak. Potom učenici predstavljaju svoje radove ostatku razreda, komentiraju, opisuju i uspoređuju.	
Ciljna grupa	3.r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, pisanje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje zastave
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Smileys 3 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	listopad 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izlaganje i prezentacija uradaka	
Troškovnik	Nema	
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 3-ih razreda	

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- Socijalne vještine i društvena solidarnost Ja, moji prijatelji i obitelj **The Monster on the Hill**	
Svrha	Učenici će -uočiti uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku	
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije D3/ I2**	**Građansko znanje i razumijevanje:** -objasniti uzroke i posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku	
	Građanske vještine i sposobnosti: -ispravno identificirati prekršitelja i žrtvu	
	Građanske vrijednosti i stavovi: - predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Razgovor o prijateljstvu, što predstavlja za učenike i tko su njihovi prijatelji. Učenici ukratko opisuju svoje prijatelje. Zatim piše na ploču *monster* i pita učenike značenje pa razgovaraju kakva su čudovišta (*ugly/beautiful, friendly or not*). Nakon toga učenici slušaju priču iz Japana o jednom čudovištu. Učitelj stavlja na ploču jednu po jednu slikovnu karticu, imenuje je, a učenici zborno i/ili individualno ponavljaju Zatim pokazuje pojedine kartice, a neki učenici ih imenuju (ostali potvrđuju točnost) Nakon toga pita učenike što misle kako ide priča, a oni po karticama pokušavaju zaključiti i ispričati na hrvatskom jeziku. Udžbenik, str. 52 (vrh stranice) – učenici slušaju CD1-61, ponavljaju pokazujući slike; opet slušaju i zborno i/ili individualno ponavljaju, učitelj pravi stanke iza svake riječi. Udžbenik, str. 52, zadatak 1 – učenici gledaju priču, učitelj pita *Who's this? (a monster)* itd. Učenici slušaju CD1-62 i prate priču. Zadatak 2 – učenici u sebi čitaju priču i rade zadatak (provjera). Ponovo slušaju sa stankama za ponavljanje, a zatim prozvani učenici čitaju po ulogama. Učitelj navodi učenike da zaključe koja je pouka priče, komentiraju i donose zaključak. Učitelj podijeli uloge, učenici uvježbavaju pa odglume cijelu priču ili jedan dio. Učenici crtaju čudovište, daju mu ime i pišu o njemu te prezentiraju razredu.	
Ciljna grupa	3.	
Način	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik

provedbe	**Metode i oblici rada**	usmeno izlaganje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje i pisanje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	veljača, 2018.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Izlaganje uratka.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	učitelj, učenici 3. razreda	

Naziv	Ja, moji prijatelji i obitelj – davanje osnovnih podataka o sebi, prijateljima te užoj i široj obitelji Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- *Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog* **Our World (Module 1)**
Svrha	Učenici će -opisati značajke identiteta svoga zavičaja -se predstaviti -reći koliko imaju godina -odakle su -koje je boje njihova zastava.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** **D4/ I3**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - opisati značajke identiteta svoga zavičaja - upoznati se sa zastavama drugih zemalja
	Građanske vještine i sposobnosti: - govoriti o sebi i zastavi svoje zemlje -razvijati vještinu razumijevanja čitanjem
	Građanske vrijednosti i stavovi: - razvijati interes za druge kulture

	-njegovati domoljublje	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj na karti svijeta pokazuje i imenuje UK, Poljsku i Meksiko, učenici ponavljaju. Zatim ih pita znaju li što o tim zemljama (zastave, glavne gradove…) Udžbenik, str. 13, zadatak 3 – učitelj pokazuje svaku zastavu i pita koje je boje. Učenici slušaju CD1-14 i prate tekst pa rade zadatak 4 (provjera), zatim određeni učenici čitaju tekstove. Radna bilježnica, str. 9, zadatak 1, učenici rade (provjera). Radna bilježnica, str. 9, zadatak 2, učenici rade zadatak i čitaju što su napisali. (Nacrtati i obojiti zastavu svoje zemlje i napisati o njoj kao u zadatku 3.) Učenici izlažu svoje radove.	
Ciljna grupa	3.	
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje zastave
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 2: udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	listopad 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	prezentacija uradaka	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	učitelj EJ i učenici 3. razreda	

2.4. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 4. RAZRED

Naziv		**Donošenje razrednih pravila; Donošenje mjera u slučaju kršenja razrednih pravila**
Svrha		Učenici će usvojiti općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kotencije:**		***Građansko znanje i razumijevanje***: Zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u školi
		Građanske vještine i sposobnosti- uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika;
		Građanske vrijednosti i stavovi:prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici se prisjećaju donesenih pravila u trećem razredu i dopunjuju ih novima. Također smišljaju posljedice nepoštivanja pravila.
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika(2sata)
	Metode i oblici rada	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

Resursi		bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole(NN 104/4), računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
Vremenik		Rujan, listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić
Naziv		**Izbor učenika u Vijeće učenika i predsjednika razreda** **Kućni red škole;Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja učenika u OŠ**
Svrha		Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima te aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D2**		***Građansko znanje i razumijevanje:*** Objašnjava važnost pravila za izbore u Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koje dovode do nesporazuma
		Građanske vještine i sposobnosti: Ravnopravno sudjeluje u predlaganju i odlučivanju pri izboru učenika u Vijeće učenika Pokazuje poželjan oblik verbalne i neverbalne komunikacije

		Građanske vrijednosti i stavovi: Prihvaća pravila Kućnog reda i ponaša se u skladu s njima Objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Na satu razrednika razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova bit će predsjednik i zamjenik. Dogovorit se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu.
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	**Model**	sat razrednika (1sat)
	Metode i oblici rada	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost; Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole(NN 104/4), računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
Vremenik		Rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i		Izbor učenika u Vijeće učenika,Praćenje ponašanja učenika

osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić
Naziv		**Družba Pere Kvržice, Mato Lovrak;Timski rad; Valentinovo-upravljanje emocijama;Rođendan:slobodno vrijeme i druženje s prijateljima**
Svrha		Učiti djecu na suradnju i timski rad te razvijati društvene komunikacijske vještine
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D3**		***Građansko znanje i razumijevanje:*** Analizira najčešće oblike sukoba u razredu,objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. Iznosi svoja mišljenja i prihvaća mišljenja drugih
		Građanske vještine i sposobnosti: Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razlikuje poželjnu od nepoželjne verbalne i neverbalne komunikacije Uočava,analizira i vrednuje situaciju u kojima se krše njegova prava i prava drugih Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice Ima razvijene osnovne vještine komunikacije
		Građanske vrijednosti i stavovi: Svojim primjerom pokazuje oblike primjerenog ponašanja
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici pisano obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu *Družba Pere Kvržice*. Navode primjer komunikacije u današnje vrijeme. Učenici razvijaju vještinu kontrole emocija, prihvaćanje poraza, timski rad.
Ciljna grupa		Učenici 4.r.
	Model:	međupredmetno-HJ(2sata),SR (2 sata), NjEM(1 sat)

Način provedbe		
	Metode i oblici rada :	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, pisanka za učenike , listić, listići sa zadacima, literatura
Vremenik		Listopad , prosinac2017.,veljača 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić, Slađana Kristek
Naziv		**Lijepa naša domovino-pjevanje; Simboli domovine; Književni jezik i zavičajni govor;Vukovar** **Blagdani su pred nama-Božić ; Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja; Dan neovisnosti-razvoj hrvatskog domovinskog identiteta;**
Svrha		Biti svjestan vlastite osobnosti i osobnosti drugih.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**		***Građansko znanje i razumijevanje:*** Navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom

D4 ***Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***		
		<u>Građanske vještine i sposobnosti:</u> Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred ,školu i zajednicu Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice učenja i poučavanja i međusobno poštivanje
		<u>Građanske vrijednosti i stavovi:</u> Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će naučiti razlikovati 3 narječja, Učenici uče plesati narodni ples po izboru., Istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i usporedba., Igrom uloga (turistički vodič - turist) učenici predstavljaju povijesne i kulturne znamenitosti, Učenici će razgovarati o Vukovaru - gradu heroju. Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Božić i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera., Pišemo sto riječi koje znače ljubav i prijateljstvo., Učenici na internetu istražuju tko je predsjednik Vlade Republike Hrvatske i predsjednik Hrvatskog sabora te pišu kratak članak o njima., Izložba kruha i krušnih proizvoda, blagovanje.
Ciljna grupa		Učenici 4.r.
Način provedbe	Model:	Sat razrednika (3sata)Međupredmetno:HJ(1 sat)GK (1sat),TZK(1sat),PID(1sat)
	Metode i oblici rada:	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, pisanka za učenike , listić, čitanka , listići sa zadacima, literatura,
Vremenik		Listopad, studeni 2017., ožujak i travanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi

rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić
Naziv		**Pisano zbrajanje i oduzimanje; Štedimo energiju; Tlo-uvjet života**
Svrha		Naučiti važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D5**		***Građansko znanje i razumijevanje:*** Objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena
		Građanske vještine i sposobnosti:Prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će zaključiti da svatko od nas ima neku ulogu, bit će dobar liječnik, pekar…Opisuju važnost individualne sposobnosti za doprinos gospodarskom i društvenom razvoju.
Ciljna grupa		Učenici 4.r.

Način provedbe	Model:	međupredmetno MAT (2 sata),PID(2 sata); SR(1 sat)
	Metode i oblici rada:	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, Pisanka za učenike , listić, listići sa zadacima, literatura,
Vremenik		Listopad,studeni 2017./ travanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		opisno praćenje
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić
Naziv		**Štetnost ovisnosti; Zdrav okoliš-razvrstavanje i zbrinjavanje otpada ;Sakupljanje starog papira i EE otpada**
Svrha		Učenici će odrediti što je čisti okoliš ,kako sudjelovati u očuvanju okoliša
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D6**		***Građansko znanje i razumijevanje:*** Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće učionice ,okoliša škole i svog mjesta
		Građanske vještine i sposobnosti:

		Prihvaća odgovornosti za svoje postupke Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju ekološke svijesti Ima razvijene navike odvajanja otpada
		<u>Građanske vrijednosti i stavovi:</u> Sudjeluje u akcijama prikupljanja EE otpada i starog papira Razumije da ekološke navike pridonose očuvanju okoliša i kvaliteti života
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici istražuju kako se Sunčeva energija može iskoristiti u domaćinstvu, Smišljaju načine zaštite naših lokalnih šuma. Izrađuju plakate koje će izvjesiti na seoske oglasne ploče, Učenici će razvijati ekološku svijest o povezanosti nežive i žive prirode u skladan ekosustav Sakupljti , vagati stari papir i odlagati na predviđeni prostor. Sakupljati elektronički otpad.
Ciljna grupa		Učenici 4.r.
Način provedbe	Model:	Izvanučioničke aktivnosti(10 sati); Međupredmetno- PID(1 sat), SR(1 sat)
	Metode i oblici rada:	suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova,
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO,Nastavni plan i program za osnovne škole, stari papir EE otpad
Vremenik		Travanj 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		opisno praćenje,VEB stranica škole

Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Nataša Đuričić, Julijana Kolundžić, Emica Pišonić

Naziv		**Budi istinit u riječi i u djelu**
Svrha		Zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice. Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Dimenzija: 3. društvena**		**Građansko znanje i razumijevanje:** Znati osmu Božju zapovijed, te iznijeti nekoliko grijeha koji bi se njoj protivili. **Građanske vještine i sposobnosti:** Učenici govore i rade isto, čine ono što Isus od nas očekuje. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Vjeroučenici znaju i trebaju uvijek govoriti istinu jer nas istina spašava.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kroz molitvu postajemo svjesni da je istina važna i da je potrebno biti istinit u riječima i djelu. Interpretacijom biblijskih i književno – umjetničkih tekstova naučiti da je istina važan čimbenik u našim odnosima s bližnjima. Provoditi u djelo osmu Božju zapovijed, u aktualizaciji naučiti da riječ moramo propustiti kroz tri sita: sito istine, dobra i važnosti. Molitvom zamoliti Boga da ustrajemo u istini i provodimo je u djelo.
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ

Vremenik		studeni, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv	10. Blagdani – opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane i uspoređivanje običaja Interkulturna otvorenost i komunikacija Merry Christmas Everyone
Svrha	Učenici će: - Pričati i opisivati božićne običaje - Čestitati Božić - Imenovati i identificirati slikovni i verbalni oblik novog vokabulara - Razvijati osnovne vještine interkulturne komunikacije
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - usvojiti novi vokabular - usvojiti nove jezične strukture
	Građanske vještine i sposobnosti - pjevati pjesme vezane uz blagdan Božića

	- razgovarati i čitati o blagdanu Božića	
	Građanske vrijednosti i stavovi - naglasiti važnost blagdana Božića za vjernike koji ga slave	
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj na ploču piše riječ Christmas. Učenici iznose vlastita saznanja i stavove o običajima vezanim za blagdan Božića i blagdana oko Božića. Učenici olujom ideja navode što više riječi i pojmova vezanih za Božić koje učitelj zapisuje na ploču, a učenici zapisuju u bilježnice. Učitelj počinje razgovor potičući učenike na opis običaja koje oni njeguju u svojim obiteljima. Uspoređujemo običaje koje ostali učenici njeguju. Učenici promatraju slike te opisuju što vide, koje likove prepoznaju, te koje pojmove i stvari vežemo za Božić. Učenici slušaju i prate priču u udžbeniku. Učitelj dijeli učenicim uloge te čitaju priču na glas. Učenici samostalno u sebi čitaju priču te upisuju odgovarajuće riječi. Učitelj crta na ploči Djeda Božićnjaka te izgovara: Here comes Santa Claus! Učenici ponavljaju. Na isti način izvodi ostatak priče. Učenici slušaju pjesmu i prate u udžbenicima. Kod ponovljenog slušanja, učitelj dijeli učenicima dijelove pjesme pa svatko pjeva svoj dio. Uz pomoć pribora, učenici izrađuju ukrase za razredno božićno drvce.	
Ciljna grupa	4.r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Oluja ideja, razgovor, pisanje, odgovaranje na pitanja, prevođenje, slušanje zvučnog zapisa, rasprava, čitanje s razumijevanjem, spajanje slikovnog i pismenog predloška, zborno i individualno ponavljanje, crtanje, izrada čestitki
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Smileys 4 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	Prosinac 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prezentacija uradaka, pano, božićno drvce	

Troškovnik	Nema
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 4-ih razreda

Naziv	U školi – razumijevanje i izvršavanje molbe, dopuštenja, zapovijedi Sudjelovanje u donošenju pravila School rules
	Učenici će: - Nabrojiti i opisati nekoliko školskih pravila - Upotrijebiti glagol can - Tražiti dopuštenje i znati odgovoriti n atraženje istoga - Jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stajališta o ulozi građana
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - Usvojiti nove jezične strukture - Usvojiti nove jezične strukture s glagolima dopuštenja i pravilima u školi
	Građanske vještine i sposobnosti - Izraziti davanje ili odbijanje dopuštenja nekome - Vježbati postavljanje pitanja vezanih za pravila - Navesti školska pravila, pitati za dopuštenje
	Građanske vrijednosti i stavovi - Osvijestiti pripadnost razredu i školi kao ravnopravni član s pravima, odgovornostima i dužnostima
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj stavlja slikovne kartice na ploču i govori riječi, učenici ponavljaju zborno i individualno. Učitelj nasumce pokazuje kartice, učenici ih imenuju. Slušaju priču, prate i ponavljaju. Učitelj pušta zapis 2. put s pauzama kako bi učenici mogli ponoviti ono što su čuli, zborno ili individualno.

	Nakon pročitanog naslova, učenici iznose ideje o čemu bi se moglo raditi u današnjoj lekciji, a slušaju i prate tekst. Nakon slušanja, neki učenici čitaju tekst na glas ,dok ostali prate. Nakon toga slijedi zadatak u kojemu učenici u paru jedan drugome postavljaju pitanja i odgovaraju na njih. (Pitanja su vezana uz pravila). Učitelj govori i na ploču zapisuje: Can I come in? Yes, you can. (podcrtava glagol can u svakoj rečenici). Ponovno izgovara i zapisuje na ploču: Can I go out? No, you can't. Učenici ponavljaju , a učitelj pojašnjava upotrebu glagola can/can't. Učenici potom dopunjavaju rečenice koje usmeno provjeravaju. Učenici se dijele u parove te smišljaju pitanja koristeći glagol can. Učitelj obilazi parove, prati njihove razgovore, pomaže i korigira. Nekoliko parova prezentira svoje radove. Učitelj proziva učenike na ploče jednog po jednog. Svakome od njih šapne jedno pravilo koje mora odglumiti ostatku razreda. Ostali učenici pogađaju o kojem se razrednom pravilu radi. Učenici se dijele u skupine te pišu vlastiti popis pravila ponašanja u razredu koji potom izlažu ostatku razreda i stavljaju na razredni pano.	
Ciljna grupa	4.r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Pisanje po diktatu, ponavljanje, povezivanje slikovnog i pismenog predloška, slušanje s razumijevanjem, prevođenje, intervju u parovima, dopunjavanje rečenica, usmeno izlaganje, rasprava, izrada pravila
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Smileys 4 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	siječanj 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prezentacija uradaka, pano	
Troškovnik	Nema	

Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 4-ih razreda

Naziv	3. U školi – razumijevanje i izražavanje molbe, dopuštenja, zapovijedi *Sudjelovanje u donošenju pravila* **School rules**
Svrha	Učenici će - nabrojiti i napisati nekoliko školskih pravila - tražiti dopuštenje i znati odgovoriti na traženje istoga - upotrijebiti glagol *can.*
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije D2,I5**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana - usvojiti nove jezične strukture s glagolima dopuštenja i pravilima u školi - usvojiti nove jezične strukture
	Građanske vještine i sposobnosti: - navesti školska pravila, pitati za dopuštenje - izraziti davanje ili odbijanje dopuštenja nekome - vježbati postavljanje pitanja vezanih za pravila
	Građanske vrijednosti i stavovi: - osvijestiti pripadnost razredu i školi kao ravnovpravni član s pravima, odgovornostima i dužnostima
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	Učitelj stavlja slikovne kartice na ploču i govori riječi, učenici ponavljaju zborno i individualno. Učitelj/ica nasumce pokazuje kartice, učenici ih imenuju. učenici slušaju riječi, prate i ponavljaju. Učitelj pušta zapis 2. put s pauzama kako bi učenici mogli ponoviti zborno i individualno. učitelj čita na naslov lekcije, pita učenike što misle o čemu bi se moglo raditi u tekstu, a slušaju i slijede tekst. Nekoliko učenika čita tekst naglas. učenici u paru jedan drugome postavljaju pitanja vezana za pravila iz prethodnog zadatka Učitelj govori i piše na ploču *Can I come in? Yes, you can*. (podcrtava glagol *can* u svakoj rečenici). Ponovno izgovara i zapisuje na ploču *Can I go out? No, you can't*. Učenici ponavljaju, učitelj objašnjava upotrebu *can/can't.* učenici dopunjavanju rečenice. Provjera. učenici su podijeljeni u parove koji se međusono ispituju koristeći glagol *can*, učitelj obilazi parove i prati njihove razgovore, a na kraju nekoliko parova izvještava.

		Učitelj zove na ploču jednog po jednog učenika, šapne mu određeno razredno pravilo, a učenik ga mora odglumiti pred razredom dok ostali učenici pogađaju o kojem se pravilu radi. Učenici pišu vlastiti popis pravila u skupinama ponašanja u razredu koji izlažu pred razredom i stavljaju na razredni pano
Ciljna grupa		4.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	pisanje po diktatu, ponavljanje, povezivanje slikovnog i pismenog predloška, slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, prevođenje, intervju u parovima, dopunjavanje rečenica, usmeno izlaganje, rasprava, izrada pravila
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 4: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		siječanj 2018.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		učitelj EJ i učenici 4. razreda

Naziv	10. Blagdani – opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane i uspoređivanje običaja *Interkulturna otvorenost i komunikacija* **Merry Christmas Everyone**
Svrha	Učenici će - razvijati osnovne vještine interkulturne komunikacije - pričati o Božićnim običajima - čestitati Božić

		- imenovati i identificirati slikovni i verbalni oblik novog vokabulara
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije D4,I4**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - usvojiti vokabular vezan uz proslavu blagdana u drugim kulturama
		Građanske vještine i sposobnosti: - razgovarati i čitati o blagdanu Božića -pjevati pjesmu vezanu uz blagdan Božića
		Građanske vrijednosti i stavovi: -naglasiti važnost blagdana Božića za vjernike koji ga slave
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		Učitelj/ica piše na ploču *Christmas* i izgovara *Merry Christmas, everyone!* Učenici nabrajaju što više riječi koje ih podsjećaju na Božić. Učitelj/ica ih zapisuje na ploču, a učenici prepisuju u bilježnicu. Učitelj/ica pita učenike kako oni slave Božić u svojoj obitelji i koje običaje njeguju. učenici gledaju slike i govore što vide, koje likove prepoznaju i koje stvari obično vežemo uz Božić. Učenici slušaju i prate priču u svojim udžbenicima. Učitelj/ica dijeli uloge učenicima i čitaju priču naglas. učenici samostalno u sebi još jednom pročitaju priču i upisuju odgovarajuće riječi. učitelj/ica radi jednostavan crtež Djeda Božićnjaka na ploči i vikne *Here comes Santa Claus!*, a učenici ponavljaju. Na isti način uvodi ostatak pjesme. Učenici slušaju pjesmu i prate u udžbenicima. Kod ponovljenog slušanja, učitelj/ica ohrabruje učenike da pjevaju uz zapis. Učenici uz pomoć pribora izrađuju božićne ukrase kojima će ukrasiti razredno božićno drvce.
Ciljna grupa		4.
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	oluja ideja, razgovor, pisanje, odgovaranje na pitanja, prevođenje, slušanje zvučnog zapisa, rasprava, čitanje s razumijevanjem, spajanje slikovnog i pismenog predloška, zborno i individualno ponavljanje, crtanje, izrada ukrasa
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Smileys 4: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		prezentacija uradaka, pano/ božićno drvce

(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	
Troškovnik	nema
Nositelji odgovornosti	Pjer Zukanović i učenici 4. razreda

2.5. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 5. RAZRED

Naziv		**Hrvatski jezik i dvojezičnost- međukulturalna dimenzija**
Svrha		Izgradnja zajedničkog hrvatskog domovinskog i kulturalnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **(D4, I2, I5)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik zna što je hrvatski jezik-materinski jezik. Zna što je dvojezičnost i manjinski jezik. Razumije da je hrvatska kultura rezultat interakcije većinskih i manjinskih kultura. Imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj.
		Građanske vještine i sposobnosti: Koristi metode za osvještavanje i otklanjanje predrasuda i stereotipa. Kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i nacionalnih manjina. Predlaže ostvarive projekte o nacionalnom jezičnom identitetu.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.
Kratki opis aktivnosti		Razgovor s učenicima o njihovoj užoj i široj okolini s ciljem osvještavanja jezika koje čuju ili upotrebljavaju. Navesti na zaključak da smo osim našim materinskim jezikom okruženi i drugim jezicima

(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		koje moramo uvažavati i poštivati Čitanje polaznog teksta u udžbeniku, objašnjavanje ključnih pojmova-hrvatski jezik, dvojezičnost, manjinski jezik. Rješavanje nastavnog listića. Objašnjavanje pravila i načina izrade mini projekta-Manjinski jezici u mojoj okolini.
Ciljna grupa		5. k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učitelja, razgovor s učenicima, čitanje, pisanje, rješavanje nastavnog listića
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić, papiri i olovke, ploča i kreda
Vremenik		Listopad 2017. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Rješavanje nastavnog listića, mini projekt-Manjinski jezici u mojoj okolini, vrednovanje u sklopu predmeta
.Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof

Naziv		**Ferenc Molnar: Junaci Pavlove ulice- ljudsko-pravna dimenzija**
Svrha		Poznavati temeljna ljudska prava slobode odgovornosti. Razumjeti važnost mira i nenasilja.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D1, I3, I5)**		Građansko znanje i razumijevanje: zna neka od najvažnijih načela demokracije (ljudska prava i odgovornosti, vladavina prava). Zna što je društvena isključenost i koje su posljedice i uzroci isključenosti za pojedinca. Razumije koja su načela mira i nenasilja i kako suradnički riješiti problemsku situaciju. Razumije smisao timskog rada te vođenja i moderiranja grupe. Znanja primjenjuje i oprimjeruje u lektirnom djelu.
		Građanske vještine i sposobnosti: koristi vještine timskog rada, vođenja grupe, suradnje, dogovaranja i poticanja. Pokazuje otpornost na provokacije.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost vladavini prva, pravde i jednakosti te ravnopravnosti u svijetu.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici su pročitali navedeno lektirno djelo. Kratak razgovor o dojmovima vezanim uz djelo. Nakon toga učenici se dijele u dvije skupine istog naziva kao i djelu. Svaka skupina bira svog vođu prema demokratskim načelima, objašnjavaju koje su uloge vođe, a koje su uloge ostalih pripadnika skupine. Dobivaju problemsku situaciju-tko će s i kada igrati na igralištu. Zadatak im je pokušati pronaći rješenje bez fizičkih i verbalnih sukoba. Svaka skupina daje svoje prijedloge, pronalaze rješenje. Svoj zadatak povezuju s lektirnim djelom. Na nastavnim listićima izdvajaju problem u djelu, kao su te skupine rješavale sukobe i koje su bile posljedice toga. U završnom dijelu dvosata izrađuju plakat s porukama nenasilja, prava, demokracije
Ciljna grupa		5. k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Rad u skupinama, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, rješavanje listića, izrada plakata
Resursi		Lektirno djelo, hamer papir, olovke, flomasteri, papiri u boji
Vremenik		Svibanj 2018. **2 nastavna sata (blok sat)**
Način vrednovanja i		Vrednovanje nastavnog listića, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje dnevnika čitanja

korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		**Hrvatski jezik i dvojezičnost- međukulturalna dimenzija**
Svrha		Izgradnja zajedničkog hrvatskog domovinskog i kulturalnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **(D4, I2, I5)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik zna što je hrvatski jezik-materinski jezik. Zna što je dvojezičnost i manjinski jezik. Razumije da je hrvatska kultura rezultat interakcije većinskih i manjinskih kultura. Imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj.
		Građanske vještine i sposobnosti: Koristi metode za osvještavanje i otklanjanje predrasuda i stereotipa. Kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i nacionalnih manjina. Predlaže ostvarive projekte o nacionalnom jezičnom identitetu.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Razgovor s učenicima o njihovoj užoj i široj okolini s ciljem osvještavanja jezika koje čuju ili upotrebljavaju. Navesti na zaključak da smo osim našim materinskim jezikom okruženi i drugim jezicima koje moramo uvažavati i poštivati Čitanje polaznog teksta u udžbeniku, objašnjavanje ključnih pojmova-hrvatski jezik, dvojezičnost, manjinski jezik. Rješavanje nastavnog listića. Objašnjavanje pravila i načina izrade mini projekta-Manjinski jezici u mojoj okolini.
Ciljna grupa		5. a/5.b
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učitelja, razgovor s učenicima, čitanje, pisanje, rješavanje nastavnog listića
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić, papiri i olovke, ploča i kreda
Vremenik		rujan 2017., 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Rješavanje nastavnog listića, mini projekt-Manjinski jezici u mojoj okolini, vrednovanje u sklopu predmeta
.Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin, prof

Naziv		Introducion: Homes!
Svrha		Objašnjava važnost doma i dostojanstvenog života
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D1,I2		**Građansko znanje i razumijevanje:** -sudjeluje u raspravi o različitim životnim uvjetima
		Građanske vještine i sposobnosti: -razvija suradničko učenje -iznosi svoje stavove i mišljenje
		Građanske vrijednosti i stavovi: - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - obrazlaže važnost doma
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-rasprava o vrstama domova -određivanje osnovnih sastavnica doma - izrada i prezentacija crteža doma
Ciljna grupa		5.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	skupni oblik rada, individualni oblik rada
Resursi		Udžbenik Spark 1, cd s britanskim božićnim pjesmama
Vremenik		prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici

Naziv		Christmas
Svrha		Razvijanje poštivanja vlastite i drugih kultura, te interkulturalnog dijaloga
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D4,I1		**Građansko znanje i razumijevanje:** - opisuje blagdanske (božićne) običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji
		Građanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama - poštuje vlastitu i druge kulture
		Građanske vrijednosti i stavovi: - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - obrazlaže važnost poštivanja vlastitih, ali i tuđih tradicija
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		- razgovor o božićnim običajima u Hrvatskoj - upoznavanje britanskih božićnih običaja kroz tekst i pjesme - uspoređivanje hrvatskih i britanskih običaja
Ciljna grupa		5.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi		Udžbenik Spark 1
Vremenik		prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj EJ, učenici

Naziv		**Mediji- prijenosnici poruka**
Svrha		**Učenici će se upoznati s pojmom medija, različitim medijima**
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D4, I1,2,3**		**a)građansko znanje i razumijevanje:učenici će razlikovati vrste medija i njihove osobitosti** **b)građanske vještine i sposobnosti:učenici će uočiti važnost komunikacije, informiranosti, razumijevanja informacija, kritičkog stava prema informaciji** **c)građanske vrijednosti i stavovi:razvijati svijest o važnosti medija za svijet, njihov utjecaj na pojedinca i društvo**
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**Kroz nastavni sat zajedno s nastavnikom i u skupinama učenici će čitati , pisati , otkrivati i učiti o medijima-prijenosnicima poruka, Iznositi svoja znanja, iskustva i spoznaje**
Ciljna grupa		**5. a/5.b**
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	**Metoda čitanja, dijaloga, pisanja, samostalnog rada;frontalni oblik rada, pojedinačni, u skupini**
Resursi		**Udžbenik, radna bilježnica, priručnik hrvatskog jezika za nastavnike , program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavniplan i program za OŠ**
Vremenik		**listopad 2017., 1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		**Umne mape,usmeno izlaganje naučenog, domaća zadaća, povezivanje naučenog sa znanjem iz informatike**

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
.Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		**Svjetlana Milašin, prof**

Naziv	**RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE: NARODNI PLES PO IZBORU IZ ZAVIČAJNOGA PODRUČJA**
Svrha	razvoj osobnog identiteta, kulturni identiteti, kulturne različitosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: K **(D4, I6)**	Obrazovni teorijski ishodi Učenici će znati objasniti osnovne korake narodnog kola, znati prepoznati i razlikovati kola po regiji Građanski odgoj: objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti Obrazovni motorički ishodi: Učenici će uvježbati kolo i na kraju sata pokazati plesnu strukturu u cjelini Ki antropološki ishodi Ples će utjecati na pravilno držanje tijela učenika te na opću izdržljivost Odgojni ishodi učenici će međusobno surađivati i pomagati jedni drugima
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenicima se pokazuje kolo u finalnom obliku. Učenici su podijeljeni u grupe i uvježbavaju korake. Formiraju kolo i plešu zajedno .
Ciljna grupa	**Razred 5k**
Način provedbe -model -metode i oblici rada	MEĐU PREDMETNO - **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** Frontalni, individualni, u paru i grupni rad. Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka
Resursi	Cd player, Internet, laptop, projektor
Vremenik	Siječanj 2018

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Ostvarene plesne strukture
Troškovnik	
Nositelji odgovornosti	**Marijan Ibrišimović**

Naziv		**Babilonija i Asirija**
Svrha		Učenik građanin će spoznati da su prava, slobode, dužnosti i odgovornost pojedinca uređene Ustavom i zakonom
Ishodi D1, I1		Građansko znanje i razumijevanje: Navesti koja su prava, slobode i dužnosti uređene u najstarijoj zbirci zakonskih propisa i objasniti osnovno načelo Hamurabijevog zakonika „oko za oko“
		Građanske vještine i sposobnosti: Odrediti kojoj vrsti povijesnog izvora pripada Hamurabijev zakonik te razviti sposobnost uzročno posljedičnih veza
		Građanske vrijednosti i stavovi: Iznijeti koje su odredbe iz zakonika pravedne, a koje ne i zašto te usporediti spomenuti zakonik s današnjim u Republici Hrvatskoj.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Uz pomoć digitalnih nastavnih sadržaja ponoviti Civilizacije prvih pisama, najvažnije vladara i narode. Radom na povijesnom izvoru u udžbeniku učenici će odgovorit na putanja: kojoj vrsti povijesnog izvora pripada Hamurabijev zakonik, jesu li svi građani bili jednaki pred zakonikom, koje je kazne predviđao. Učenici će kroz vođenu raspravu odrediti koje su kazne bile pravedne, a koje ne te usporediti zakonik s današnjim . Na kraju ,uz pomoć slikovnih materijala iz udžbenika , učenici će nabrojati najvažnije građevine u Babiloniji i Asiriji (Asurbanipalova biblioteka, Kula babilonska, Viseći vrtovi, Ištarine dveri)
Ciljna grupa		5. razred (a, b, k)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a. nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)rad s programiranim materijalima c) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Digitalni sadržaji portal „Nikola Tesla“, informacijsko komunikacijska tehnologija(računalo, Internet), nastavni listić, Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ

Vremenik		Studeni, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Bilješke, ilustrativni materijali, informacijsko komunikacijska tehnologija,
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar,prof

Naziv		**Uspon Atena-atenska demokracija**
Svrha		Učenik građanin razlikovat će demokratski od nedemokratskih režima te navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji.
Ishodi D2,I 3,4		Građansko znanje i razumijevanje: Opisuje položaj Atene nakon Grčko-perzijskih ratova i svojim riječima objašnjava značenje pojma demokracija te imenuje atenske zakonodavce Solona, Klistena, Perikla .

		Građanske vještine i sposobnosti: Učenici uspoređuju atensko shvaćanje demokracije s današnjim shvaćanjem .
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenici će razviti pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva, argumentirati svoje mišljenje o kaznama u vrijeme Drakona te ih usporedit s kaznama u današnje vrijeme.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćit ću koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Razgovorom i zaključivanjem definirati kako učenici taj pojam doživljavaju danas. Objasniti korijen riječi, a značenje pojma učenicima definirati. Uz pomoć udžbenika učenicima objasniti demokratizaciju Atene (Drakont, Solon, Klisten, Periklo), ali i tiraniju (Pizistrat). Objasniti napredak u kulturi i umjetnosti (kazalište i kazališni novac) graditeljstvu (Fidija-Akropola, Partenon) kiparstvu (slike : Akropola, Partenon, kip boga Zeusa u Olimpiji , grčko kazalište). U završnom dijelu sata s učenicima ponoviti zašto je Atena bila razvijen polis te kakvu je ulogu imala u razvoju grčke kulture.
Ciljna grupa		5. razred(a, b, k)
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje

		Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)rad s programiranim materijalima c) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Grafoskop, prozirnica, papiri u boji, udžbenik, ilustracija (Akropola) na ploči. Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ.
Vremenik		Siječanj, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Provjeriti usvojenost sadržaja analizom slikovnog materijala te argumentiranjem stavova .
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar,prof

Naziv		**Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva**
Svrha		Suradnja i rad u rješavanju problema iz svakodnevnog života.
Ishodi **Strukturne dimenzije** **D5, I2, I3**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenici će: - razvijati svoje vještine i mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak
		Građanske vještine i sposobnosti: Učenici će: - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje i donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenici će: – jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici samostalno rješavaju zadatke na nastavnom listiću, a zatim zajednički analiziraju rješenja zadataka te dolaze do zaključaka.
Ciljna grupa		5. a,b,k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda rješavanja zadataka, metoda analize i sinteze, metoda dijaloga. Frontalni, individualni, rad u grupi.
Resursi		Udžbenik, Internet
Vremenik		svibanj, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i		Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja.

osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marija Rendić, mag.educ.math., Marija Tomljenović

Naziv		**Prometni znakovi i propisi Politička dimenzija - Društvena dimenzija**
Svrha		Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu)
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** analizira prometna raskrižja i uočava moguće probleme objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima
Strukturne dimenzije građanske kompetencije D1 I2		**Građanske vještine i sposobnosti:** primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu
		Građanske vrijednosti i stavovi:

		promiče prometnu kulturu
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišdenja zraka.
Ciljna grupa		5. a,b,k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja,simuliranja, igranja odgovarajudih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. -grupni, frontalni, rad u paru
Resursi		Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ
Vremenik		Rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marica Jularić / Tatjana Hajnal

Naziv		**UPOTREBA WEB POŠTE**
Svrha		objasniti što je ISP i navesti primjere objasniti što je korisnički račun e-pošte i navesti primjere objasniti što su neželjena pošta i virusi te navesti primjere
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** steći sposobnost pisanja web pošte primijeniti stečena znanja u svakodnevnome životu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije D3 I 2,3,5		**Građanske vještine i sposobnosti:** usvojena pravilna ispravnog i pristojnog komuniciranja putem Interneta i e-maila. pravilno naučiti pisati jednostavne poruke naučiti komunicirati putem e-maila usvojiti i koristiti komuniciranje putem e-maila usvojiti znanje u kreiranju e-mail računa i usvojiti osnove rada s emailom. Povećati načine komunikacije među učenicima u cilju boljeg obrazovanja i međusobnog komuniciranja
		Građanske vrijednosti i stavovi: steći znanje, vještinu i naviku pravilnoga rukovanja računalom izgrađivati pravilan odnos prema elektroničkoj pošti stjecati naviku korištenja elektroničke pošte

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		čitanje tekstova iz udžbenika - popunjavanje radne bilježnice s pripadajućim zadatcima prezentiranje prikupljenih podataka razgovor o načinima komunikacije, i pravilnom korištenju web pošte kao sredstva brze razmjena informacija između korisnika
Ciljna grupa		5. a,b,k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 5, prateća PowerPoint prezentacija
Vremenik		Svibanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		

Nositelji odgovornosti		Ivan Pehar / Tatjana Hajnal

Naziv		**Različiti, a povezani**
Svrha		Navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Dimenzija: Među-kulturalna (4.)	**Građansko znanje i razumijevanje:** Učenici navode neke vjerske običaje pripadnika drugih religija. **Građanske vještine i sposobnosti:** Učenici znaju prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti. Učenici usvajaju i razvijaju stav dijaloga s onima koji se od nas razlikuju. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Učenici vide da različitosti mogu biti bogatstvo koje može pridonijeti boljem i kvalitetnijem suživotu.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Razgovarati o sličnostima i razlikama. čitati i interpretirati poetski tekst " Tamo gdje završava duga" molitveno se izražavati. Promišljanje o riječima diskriminacija i dijalog.
Ciljna grupa		5. a i b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje

	oblici rada	
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		listopad, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Vjerski život Židova, Muslimana i pripadnika drugih religija (izborna tema)**
Svrha		Prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti; prepoznati i nabrojiti neke vjerske običaje pripadnika drugih religija.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**	Dimenzija: Ljudsko-pravna (1.)	**Građansko znanje i razumijevanje:** Učenici znaju nabrojiti barem tri različitosti između pripadnika drugih religija i kršćanstva. **Građanske vještine i sposobnosti:** Objašnjava zašto pava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Vjeroučenici poštuju svaku osobu koja se nađe kraj njih jer vrijedi kao osoba i Božje stvorenje.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U udžbeniku čitati tekstove o vjerskim običajima naroda drugih religija. Najvažnije zapisujemo. Kroz radni listić uočiti povezanost i razlike između Židova, Muslimana i Katolika.
Ciljna grupa		5. a i b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		listopad, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Radni listić, usmena provjera, ponavljanje
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Biranje razrednog rukovodstva**
Svrha		Učenik građanin aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te izravnim sudjelovanjem u izborima.
Ishodi D2, I2		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojim se štiti temeljna prava u razredu i školi
		Građanske vještine i sposobnosti: Sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda, koristi vještinu sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao zajednice ljudi te znatno doprinosi jačanju zajedništva.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad Aktivnost započinje kraćim objašnjenjem temeljnih pojmova: izbori i glasovanje. Sudjeluju svi članovi razredne zajednice. Razrednica objavljuje pravila izbora, obavještava učenike kako će se glasati u najmanje dva kruga te utvrđuje kako će među glasačima ravnopravno sudjelovati razrednica. Prije izbora se dogovaraju o postupku, ali i osobinama koje su potrebne za tu ulogu. Razrednica dijeli radni materijal s nedovršenim rečenicama, na kojemu rade samostalno, nakon čega čitaju svoje odgovore. Odgovori se zapisuju na ploču, kako bi se na kraju došlo do zajedničkog popisa osobina predsjednika/predsjednice razreda o kojima će ovisiti prijedlozi kandidata/kandidatkinja i glasovanje. Rečenice koje trebaju nadopuniti su sljedeće: Od predsjednika/predsjednice razreda očekuje se... Predsjednik/predsjednica razreda nikako ne smije … Predsjednik/predsjednica razreda svakako mora… Za izbore se pripreme glasački listići i kutije te osnuje izborno povjerenstvo (od tri člana) koje će nadgleda tijek izbora do trenutka proglašenja predsjednika/predsjednice razreda. Izborno povjerenstvo pažljivo otvara listiće s

		glasovima te ispisuje na ploču sve prijedloge označavajući uobičajenim crticama broj glasova uz pojedini prijedlog. Nakon prvog prijedloga s ploče se brišu svi prijedlozi osim tri (ili više ako dijele treće mjesto) što su ušla u drugi krug. Provodi se drugi krug glasanja. Učenici biraju predsjednika razreda i člana Vijeća učenika.
Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ glasački listići, A4 papiri, olovke
Vremenik		Rujan 1 sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**To sam ja - to smo mi**
Svrha		Učenik građanin razvija pozitivnu sliku o sebi te jača osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva
Ishodi D4, I1 D5, I1		Građansko znanje i razumijevanje Prepoznaje i definira spolne i rodne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica
		Građanske vještine i sposobnosti Razvija vještinu komunikacije i osjećaj tolerancije te ističe važnost zastupanja ravnopravnosti spolova.

		Građanske vrijednosti i stavovi: Zalaže se za stvaranje nediskriminirajućih stavova prema rodnim i spolnim razlikama te uvažava i prihvaća spolne razlike bez stereotipa.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Aktivnost započet s nekoliko uvodnih pitanja; Što je osobni podatak? Koji su osobni podaci najvažniji? Zašto? Što je osobna iskaznica? Što je putovnica? Podijelit učenicima i učenicama pisani materijal Moja osobna iskaznica s nedovršenim rečenicama, učenici imaju zadatak nadopuniti kraća objašnjenja temeljnih pojmova. Učenici samostalno crtaju svoj lik. Napišu što vole na čelo, što rado gledaju u oči, što vole slušati u uši, na nos što vole njušiti, u usta o čemu vole pričati. Kad završe sjednu u grupu i razgovaraju o tome što vole. Svaki učenik/učenica u slagalicu piše svoje osobine – kakav je(ponašanje, reakcija, marljivost..) , a zatim ih spaja s drugim slagalicama(osobinama svih u razredu). Na kraju se učenici i učenice pismeno obvežu da neće koristiti uvredljive rečenice jedni prema drugima. Tekst ispišu na papir velikih dimenzija ispod kojega se svi potpišu. Na kraju se papir objesi na vidljivo mjesto na zidu.
Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima

		Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ , A4 papiri, olovke, bojice, listić-slagalice, škare
Vremenik		Rujan, 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja .
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Dječja prava-dječje obveze**
Svrha		Učenik građanin će steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o ljudskim pravima; bolje upoznati Opću deklaraciju o ljudskim pravima; navesti i opisati svoja prava i dužnosti.

Ishodi D1, I3		Građansko znanje i razumijevanje: Učenici razumiju aspekte ljudskih prava i njihovu osnovnu strukturu(tko uživa ljudska prava-sadržaj i način provođenja) problem povrede ljudskih prava i sredstva za zaštitu ljudskih prava.
		Građanske vještine i sposobnosti: Razvija osjećaj tolerancije
		Građanske vrijednosti i stavovi: Zauzima stav o važnost dostojanstva u kontekstu ljudskih prava te prepoznaje razliku između ljudskih potreba i želja.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Učenicima podijelit ilustracije sa simbolima ljudskih prava (pr. šator-pravo na odmor, kišobran-zaštita, hrana-fizičke potrebe). Učenici uz pomoć simbola prepoznaju koja su ljudska i dječja prava. Pitati učenike/ice mišljenje o tome „Što su ljudska prava? Otkuda nam/kako ih dobijemo?"; objasniti što su ljudska prava (skup društveno propisanih normi ili standarda ponašanja koje svako živo biće štite kako bi ostvarilo svoj pun potencijal; prava koja pripadaju svim ljudima samim tim što su ljudi,…); objasniti neke od karakteristika ljudskih prava (univerzalnost, neotuđivost, nedjeljivost i međusobna ovisnost). U središnjem dijelu sata učenici formiraju grupu od četiri učenika. Svaka grupa priprema plakat o ljudskim pravima. Plakat se sastoji od sljedećih dijelova: naslov koji sadrži ljudsko pravo, tekst iz Europske konvencije o ljudskim pravima ili Opće deklaracija o ljudskim pravima, slika koja simbolizira ljudsko pravo(npr. auto koji može predstavljati slobodu kretanja ili zatvorena prednja vrata što predstavlja pravo na privatnost), analiza strukture ljudskog prava(osobe koje uživaju to pravo, što pravo štiti ili pruža, koji su načini primjene ili zaštite) Nakon ovog zadatka slijedi prezentacija grupa u kojoj se rezultati uspoređuju (sličnosti/razlike/dileme).Zadnji korak ove vježbe je diskusija o tome koje od identificiranih potreba jesu ili bi trebala biti ljudska prava.

Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni, rad u grupi
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ , veliki listovi papira, olovke, bojice, škare, stari časopisi i novine, tekst Europske konvencije o ljudskim ili Opće deklaracije o ljudskim pravima.
Vremenik		Studeni 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja

Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Kako komuniciram**
Svrha		Učenik građanin osvještava sposobnost zapažanja kao preduvjet uspješne komunikacije te pravila aktivnog slušanja, JA-poruka i parafraziranja
Ishodi D3, I1 i 2		Građansko znanje i razumijevanje; Steći znanja o metodama nenasilne komunikacije; prepoznati i opisati osnovna iskustva i spoznaje o sebi.
		Građanske vještine i sposobnosti; Osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa te kritički raspravljati i tumačiti različite vrste ljudske komunikacije
		Građanske vrijednosti i stavovi: Zauzima stav o važnost dostojanstva u kontekstu ljudskih prava te prepoznaje razliku između ljudskih potreba i želja.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima objasnit osnovne pojmove komunikacije, verbalni način, izmjenjivanje informacija govorom (riječima) i neverbalni način na koji ljudi namjerno ili nenamjerno komuniciraju bez korištenja riječi(Priča o Indijancu i kauboju).Učenici/ice se podijele u dvije grupe sa zadatkom da izrade zajednički plakat na kojima će odgovoriti na pitanja: „Što volim u komunikaciji s drugima?“; „Što ne volim u komunikaciji s drugima?“. Učenicima/ama je važno naglasiti da zapisuju sve ideje, tj. da nije potrebno da se dogovore oko svake stavke. Nakon toga predstavnik/ica svake grupe predstavi ostalima listu grupe uz nadopune tima. U završnom dijelu sata provest kratku vježbu gdje se učenici spoje u parove. Svaki član para izvuče jedan problem, tj. neku konfliktnu situaciju te je pokuša riješiti tako da svom paru kaže kako se osjeća putem JA poruke. Nakon razgovora učenicima predstaviti vještine nenasilne komunikacije
Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni, rad u grupi
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ , veliki papir, debeli flomaster

Vremenik		Studeni, 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Zaštitimo prirodu jer je dio nas**
Svrha		Učenik građanin razvija ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš, primjenjuje postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa, vode i hrane te u suradnji s drugim građanima primjenjuje mehanizme njihove zaštite.
Ishodi D6, I1,2,4		Građansko znanje i razumijevanje Objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš

		Građanske vještine i sposobnosti Razvija sposobnost razdvajanja otpada, koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama
		Građanske vrijednosti i stavovi: Stječe stav o važnosti recikliranja i odvajanja otpada, pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, EU i svijeta
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima postaviti motivacijska pitanja: Što ćeš učiniti sa starim mobitelom kad kupiš novi? Kamo ćeš odložiti stari mobitel? Znaš li kojoj vrsti otpada pripadaju stari mobiteli i računala?... Učenici gledaju videoThe Story of Electronics (PričaEEotpadu) http://youtu.be/sW_7i6T_H78. U završnom dijelu sta učenici Učenici će riješit listić Što može učiniti svatko od nas?Zadatak je napisati nekoliko savjeta za pravilno postupanje s EE otpadom i njegovim zbrinjavanjem Slijedi čitanje i analiza napisanoga.
Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima

		Oblici rada: frontalni i individualni, rad u grupi
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ , Radni listić Što može učiniti svatko od nas?
Vremenik		Travanj, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Čovjekove životne potrebe** **Ljudsko – pravna dimenzija**

Svrha		Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
Ishodi I2, I3 **Strukturne dimenzije D1**		Učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti Učenik objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici vode razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice. Razgovaraju o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice ,te popunjavaju dio shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama. Učenici razgovaraju o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi .
Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi		Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima

Vremenik		prosinac 2017. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Radni listići o čovjekovim životnim potrebama. Plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava.
Troškovnik		--
Nositelji odgovornosti		Elizabeta Klaić, prof.

Naziv		**Akcija prikupljanja starog papira**
Svrha		Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u akciju prikupljanja starog papira i tako svojim odgovornim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša.
Ishodi D6, I1,2		Građansko znanje i razumijevanje Učenik će znati opisati što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine
		Građanske vještine i sposobnosti Razvit će vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Steći će privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata s učenicima dogovoriti rad prema kojem učenici planiraju ekolološku aktivnost u svojoj okolini. Učenike ću podijeliti u skupine koje će izraditi kutiju za odlaganje papira u svojoj učionici. Svaka skupina iznosi svoje planove i načine realizacije koje je planirala. Akcija prikupljanja starog papira planirana je školskim kurikulom u Godišnjem planu i programu na razini matične i područne škole OŠ „Dr. Stjepan Ilijašević“ Oriovac. Uključivanjem u školsku proljetnu akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. U programu predviđaju mjesto, vrijeme i sudionike koji im mogu pomoći. Razvijanje ekološke svijesti potiče se i nagrađivanjem razreda koji su skupili najveće količine papira što će biti objavljeno na web stranici naše škole kao i na oglasnoj ploči u holu škole
Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	IUN

	Metode i oblici rada	Metoda zajedničkog istraživanja Frontalni, individualni, rad u manjim skupinama
Resursi		Rukavice, vreće, kartonska kutija
Vremenik		Listopad 2017., 1. sat i travanj 2018. 1. sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Suradnja u radu
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k
Naziv		Posjet DVD Oriovac
Svrha		Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u rad dobrovoljnog društvenog rada u zajednici te razvija osobnu sposobnost kao i zajedničko dobro društva u cjelini
Ishodi D3,I5		Građansko znanje i razumijevanje Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini

		Građanske vještine i sposobnosti Posjeduje vještinu aktivnog slušanja drugih-parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, tumačenje neverbalne komunikacije
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost i uzajamno razumijevanje, uvažavanje, suradnju i međugeneracijsku solidarnost na razini razreda, škole i društva u cjelini
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Pojedini učenici naše škole uključeni si izvan školsku aktivnost članstvom u DVD-u Oriovac. Organizirano posjećujemo DVD u Oriovcu gdje vanjski suradnik uz pomoć obučenih učenika izvodi protupožarne vježbe na aparatima za gašenje požara, brentačama i cjevinama. U školi provodimo i vježbu evakuacije učenika u slučaju požara. Cilj je da učenici jačaju osjećaj osobne sigurnosti , osude piromanstvo i opasnosti koje vrebaju od požara. te uoče razlike u osjećajima osobne sigurnosti od sigurnosti društva (zajednice).
Ciljna grupa		5a, 5b
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Rad u velikoj skupini
Resursi		Dom DVD-a
Vremenik		Rujan, 1.sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		bilješke u mapama osobnog razvoja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Posjet Lovačkom domu "Orljava" Slavonski Kobaš**
Svrha		Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u rad lovačkog društva u zajednici te razvija osobnu sposobnost kao i zajedničko dobro društva u cjelini, njeguje ljubav prema prirodi i životinjama
Ishodi D3,I5		Građansko znanje i razumijevanje Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
		Građanske vještine i sposobnosti Posjeduje vještinu aktivnog slušanja drugih-parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, tumačenje neverbalne komunikacije
		Građanske vrijednosti i stavovi:

		Pokazuje privrženost i uzajamno razumijevanje, uvažavanje, suradnju i međugeneracijsku solidarnost na razini razreda, škole i društva u cjelini
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će posjetiti Lovački dom "Orljava" u Slavonskom Kobašu, predsjednik društva će im održati kratko predavanje o lovstvu i lovištima. Potpm će upoznati lovačke pse i rad lovačkog društva općenito. Pješačit ćemo do hranilišta i upoznati radlovaca zimi i brigu o životinjama. Učenici će razumjeti da lov nije sam odstrijel životinja već da je to velika ljubav i odricanje u korist prirode i životinja koje u njoj žive, to je i poštivanje Zakona i propisa.
Ciljna grupa		5.k
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Rad u velikoj skupini
Resursi		Dom DVD-a
Vremenik		Rujan 5 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i		bilješke u mapama osobnog razvoja

osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5.k

Naziv		**Akcija prikupljanja EE otpada**
Svrha		Učenik se dobrovoljno uključuje u akciju prikupljanja EE otpada i tako svojim odgovornim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša.
Ishodi D6,I4		Građansko znanje i razumijevanje učenik će znati opisati što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine
		Građanske vještine i sposobnosti razvit će vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca.
		Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske i svijeta

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		- sudjelovanje u akciji skupljanja EE otpada - diskusija o važnosti takvih akcija
Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		EE otpad
Vremenik		Ožujak, 2018., 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi

Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Izvanučionička nastava: Krapina- Trakošćan- Varaždin**
Svrha		Upoznavanje baroknog grada Varaždina, obilazak dvorca Trakošćana, obrambene utvrde iz 14.stoljeća, te posjet nalazištu iz starijeg kamenog doba-Hušnjakov brijeg-Krapina
Ishodi D3,I2		Građansko znanje i razumijevanje Koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, vodi i moderira
		Građanske vještine i sposobnosti Koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će na izvanučioničkoj nastavi posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca i uz vizualne efekte upoznat početak svijeta, nastanka prvih organizama, povijest Zemlje i život krapinskih neandertalaca te obići vanjski lokalitet, nalazište ostataka krapinskog pračovjeka. Nakon Krapine uputit ćemo se prema jednom od najljepših dvoraca u Hrvatskoj, dvorcu obitelji Drašković - Trakošćanu. Izvanučioničku nastavu završit ćemo posjetom Varaždinu - Starom Gradu, utvrdi iz 12.stoljeća,groblju, parku arhitekture i spomeniku prirode, te razgledat palača i vila iz doba baroka.

Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, slikanje
Resursi		Radni listići
Vremenik		30. 5. 2018., 3 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/ literarni radovi
Troškovnik		Trošak snose roditelji
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		Plastičnim čepovima do skupih lijekova
Svrha		Prikupljne čepove ćemo slati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma u Čakovec, koji će plastične čepove dalje distribuirati i od otkupljivača dobiti potreban novac za kupnju lijekova, terapija i/ili medicinskih pomagala u slučaju kada to ne financira HZZO.
Ishodi *D -3, I-9, 10, 11*		Građansko znanje i razumijevanje obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
		Građanske vještine i sposobnosti iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
		Građanske vrijednosti i stavovi: sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Ovim projektom ćemo omogućiti našim učenicima da na zanimljiv i njima prihvatljiv način pomognu nevladinoj udruzi u realizaciji projekta „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati će se o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti. Suradnja sa udrugom oboljelih od leukemije i limfoma(UOLL) iz Čakovca omogućit će našim učenicima da na njima prihvatljiv način pomognu oboljelima od teških malignih bolesti odnosno oboljelima od leukemije i limfoma, GIST-a (gastrointestinalni stromalni tumor) te oboljelima od srodnih hematoloških bolestina na području Republike Hrvatske. Učenici će kako u Matičnoj tako i u Područnim školama donositi plastične čepove i iste će odlagati u predviđene kutije. Učiteljica će kad se skupi veća količina iste slati udruzi u Čakovec

Ciljna grupa		5a, 5b i 5k
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Razgovor, Rad u skupini
Resursi		Stari čepovi
Vremenik		Cijela nastavna godina 2017. / 2018
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Na kraju godine ćemo obavijestiti učenike koliko smo čepova skupili i kako smo pomogli Udruzi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednice 5a, 5b i 5k

Naziv		**Strukturne crte, ornament-**
Svrha		osvijestiti bogatstvo i raznolikost hrvatske kulturne baštine, kao djela svjetske , upoznavajući je
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D 4 I 2,3,4 Međukulturalna dimenzija**		Građansko znanje i razumijevanje: uočiti, istražiti,izraziti spoznati ritam strukturnih crta u tvorbi ornamenta na vlastitom radu i učeničkim radovima, te djelima baštine objasniti značenje kulturnog identiteta
		Građanske vještine i sposobnosti: opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta, navesti različite identitete prema spolu,nacionalnoj, vjerskoj, jezičnoj pripadnosti u školi i zajednici i razlike koje postoje u razredu
		Građanske vrijednosti i stavovi: istaknuti važnost poznavanja nacionalne baštine poticati stav da su razlike bogatstvo koje oplemenjuje i treba ih prihvaćati
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		učenici razgledaju slikovne prikaze i uočavaju vrste simetrije , dobivanje niza i pojam ornamenta analitički promatraju djela nacionalne bašitne i djela svjetske baštine ,te analiziraju ornament kao biljni, životinjski i apstraktni istražuju i pronalaze predmete i uzorke iz svog kraja, kao i drugih dijelova domovine izrađuju rad inspiriran ornamentima nacionalne baštine prepoznaju i vrednuju radove prema zadanim kriterijma
Ciljna grupa		Va, b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno- likovna kultura
	Metode i oblici rada	analitičko promatranje, demonstracija, variranje, F,I

Resursi		program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i progarm LK, Moje boje 6, plakat ŠK -Motivi iz etnografske baštine
Vremenik		ožujak 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka na panou samovrednovanje
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		učiteljica Alena Martinović Mileusnić, učenici V-ih razreda

Naziv	**Unutarnje sile i njihove posljedice (Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile)**
Svrha	Upoznati učenike s unutarnjim silama Zemlje i posljedicama njihova djelovanja.
Ishodi **D - 6 , I – 5**	**Građansko znanje i razumijevanje:** -objasniti što je litosfera, navesti posljedice kretanja litosfernih ploča, objasniti kako nastaje potres, razlikovati hipocentar I epicentar **Građanske vještine i sposobnosti:** **-opisati mogućnost zaštite u slučaju potresa** **Građanske vrijednosti i stavovi:** -osvijestiti opasnosti prirodnih katastrofa
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici će analizirati unaprijed pripremljene materijale te najvažnije zaključke zapisati u bilježnicu. Nacrtati će epicentar i hipocentar te vulkan. Zapisati će jedinstveni europski broj za sve hitne službe – 112 u svoju bilježnicu.

Ciljna grupa	5.. razredi (a, b, k)
Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	**Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Radni listići
Vremenik	2 sata, siječanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

Naziv	KAKO PROVODIM SLOBODNO VRIJEME-MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA
Svrha	Učenik će sposznati koja su prava, slobode i odgovornosti pojedinca , znat će razlikovati želje od ostalih potreba
Ishodi	**Građansko znanje i razumijevanje**: Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi se moglo dostojanstveno živjeti. Pretražuje i istražuje više izvora informiranja o ovoj temi.
Strukturne dimenzije, građanske kompetencije	**Građanske vještine i sposobnosti**: Objasniti razliku između potrebe i želje. Odrediti koje su potrebe živih bića, usporediti ih sa željama
Ljudsko–pravna D1, I2,I3, I4	**Građanske vrijednosti i stavovi**: Opisati osnovne potrebe ljudskih bića, i obsjasnit zašto su one osnovna na kojim su nastala ljudska prava, spoznaja između potrebe i želje i razlika

Kratki opis aktivnosti **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem**)		Kroz temu **Kako provdim slobodno vrijeme** nabrojati ćemo koje sve čovjek potrebe ima., klasificirat ćemo ih u osnovne i navesti načine na koje ih zadovoljavamo. Napravit ćemo piramidu ljudskih potreba . Nabrojati ćemo želje koje imamo i doći ćemo do zaključka koja je razlika između želje i potrebe. Kroz barometar stavova ćemo ispitati njihov odnos prema nekim od navedenih potreba i žlja.
Ciljna grupa		5. razredi (Oriovac, Slavonski Kobaš)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno- njemački jezik
	Metode i **oblici rada**	Verbalne metode: nastavničko izlaganje, dijaloška metoda, učenikovo izlaganje Dokumentacijske metode: rad s udžbenikom, rad s posebno pripremljenim materijalima, Ostali oblici rada: frontalin i individualni rad, grupni rad
Resursi		Digitalni sadržaji, informacijsko komunikaciske tehnologije(tablet, Internet) nastavni listići, Program međušredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ
Vremenik		svibanj 2018. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Bilješke, islustrirani sadžaji, IKT tehnoglogija
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		učiteljica Slađana Kristek

Naziv		**Čovjekove životne potrebe** **Ljudsko – pravna dimenzija**
Svrha		Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
Ishodi I2, I3 **Strukturne dimenzije D1**		Učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti Učenik objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici vode razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice. Razgovaraju o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice ,te popunjavaju dio shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama. Učenici razgovaraju o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi .
Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - priroda

	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi		Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima
Vremenik		prosinac 2017. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Radni listići o čovjekovim životnim potrebama. Plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava.
Troškovnik		--
Nositelji odgovornosti		Elizabeta Klaić, prof.

Naziv	**Velika glazbena rečenica**
Svrha	Iskustveno i suradničko poučavanje, oblikovanje glazbenog djela i HTG
Ishodi 1. i 5. **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D4**	**Građansko znanje i razumijevanje:** **Zapamtiti novu pjesmu uz jasan izgovor i razumijevanje teksta** **Objasniti načelo ponavljanja i prepoznati veliku glazbenu rečenicu** **Usporediti i razlikovati malu i veliku glazbenu rečenicu**

		Prepoznati višeglasje i punktirani ritam
		Građanske vještine i sposobnosti: **Lijepo i izražajno pjevati novu pjesmu(jednoglasno i dvoglasno)** **Svirati pratnju na glazbalima ili plesati u kolu**
		Građanske vrijednosti i stavovi: **Izraziti spremnost na suradnju u skupnom muziciranju** **Procijeniti kriterije estetskog vrednovanja umjetničke i tradicijske glazbe** **Izraziti mišljenje o ravnopravnosti spolova**
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**Analiza pjesme Moja diridika, Slavonija** **Učenje pjesme po notnom pismu (sluh)** **Obratimo pozornost na dvoglasje** **Sviranje melodijskih udaraljki. Učenici koji teže intoniraju sudjelovati će u razrednom muziciranju.** **Slušanje višeglasnog pjevanja u obradi** **Koristiti upute za šetano kolo (otvoreno i zatvoreno)**
Ciljna grupa		Peti razred (5. Razred)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno GK
	Metode i oblici rada	Razgovor, demonstracija, vođeno otkrivanje Frontalni rad i rad u skupinama
Resursi		Glazbena petica, str. 14, 15, dostupna melodijska i ritamska glazbala, mediji, CD 1/5,6
Vremenik		rujan 4. sat, 2017. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Zadaci- napisati točno značenje riječi bez umetnutih slogova Razgovor o sadržaju pjesme Značenje latinske riječi punktus Uočiti izvođače, mješoviti zbor i tamburaški orkestar.
Troškovnik		Nema.
Nositelji odgovornosti		Dario Vidmar, prof. GK i učenici petih razreda

Naziv	**Što učimo u školi;** **Culture: Personal blog** GOO (D4/I1/I3)
Svrha	Učenici će: - Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - Objasniti značenje kulturnog identiteta - Opisati svoju školu, reći nešto o obrazovanju u Hrvatskoj (s koliko godina učenici počinju i koliko dugo traje), ponoviti dane u tjednu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - Ponoviti i utvrditi vokabular koji se odnosi na obrazovanje (compulsory, school exam, matura exam...), dane u tjednu, kratko opisati svoju školu
	Građanske vještine i sposobnosti - razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine i pisanog/govornog izražavanja
	Građanske vrijednosti i stavovi - upoznavanje s hrvatskim obrazovnim sustavom
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	-Učitelj piše na ploču riječ compulsory, school leaving exam, podijeli učenike u grupe. Svaka grupa ima vremenski okvir u kojem mora osmisliti odgovarajuće prijevode za riječ compulsory ili school leaving exam (com – podsjeća na computer, sory – na sorry). Učenici usmeno odgovaraju na pitanja, zatim slušaju radi provjere točnosti svojih odgovora. Učenici individualno u tišini čitaju tekst, pismeno dopunjuju rečenice, Učitelj provjerava točnost odgovora, učenici dopunjuju rečenice. Provjera razumijevanja vokabulara (peer teaching), učitelj objašnjava vokabular koji nitko ne razumije u Check these words. Učenici slušaju i ponavljaju dane u tjednu, zatim učitelj postavlja pitanje: What's your favourite day? Učitelj objašnjava zadatak 5a, učenici precrtavaju raspored, zatim slušaju i dopunjuju Goranov

	raspored. Učenici u parovima govore uzajamno svoj raspored sati za pojedine dane u tjednu. Učenici pišu odgovore na pitanja u obliku kraćeg sastavka. Po završetku prezentiraju uratke.	
Ciljna grupa	5.a/b.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Igra pogađanja, slušanje, čitanje, ponavljanje, pisanje, pitanje-odgovor, dopunjavanje rečenica, točno-netočno
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Spark 1 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	listopad 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prezentacija uradaka, pano	
Troškovnik	Nema	
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 5-ih razreda	

Naziv	**Ja, moja obitelj i prijatelji – razvoj osobnog identiteta** **Culture: Family life in Croatia** **GOO (D4/I1)**
Svrha	Učenici će: - Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - Govoriti o obitelji u Hrvatskoj

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - Usvojiti novi vokabular (common, rare, elderly, proffesion, support, relation...) - Usvojiti fraze (extanded family, economic reasons, household duties...)	
	Građanske vještine i sposobnosti - Razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, razvijanje vještine pisanog i govornog izražavanja (opis osobe)	
	Građanske vrijednosti i stavovi - Upoznavanje s hrvatskom obiteljskom tradicijom	
Kratak opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	-Razgovor o tipičnoj hrvatskoj obitelji. How many kids does an average family have? Is a single parent family/ extended family popular in Croatia? How many people are there in your family? -Uvođenje novog vokabulara u Check these words; Igra bingo s novim riječima. Učenici precrtavaju tablicu s ploče i upisuju 9 riječi. Prvi put učenici upisuju riječi na engleskom, učitelj čita na hrvatskome. U drugom krugu obrnuto. Udžbenik, stranica C7/2 učenici čitaju tekst i rješavaju zadatak. Zadatak 4, učenici dvije minute u parovima razgovaraju o svojim obiteljima. Razgovaramo o klasičnim obiteljskim zajednicama i vrstama obitelji u Hrvatskoj, ali i šire. Učenici pišu kraći sastavak o tipičnoj hrvatskoj obitelji. Na kraju analiziramo sastavke i radove izlažemo na pano.	
Ciljna grupa	5.a/b.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, točno-netočno, pridruživanje, pisanje, dopunjavanje rečenica, razgovor, pisanje sastavka
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program Engleskoga jezika, Spark 1 udžbenik, priručnik za učitelje	
Vremenik	ožujak 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Prezentacija uradaka, pano	

Troškovnik	Nema
Nositelji odgovornosti	Antun Javor, učitelj engleskoga jezika, učenici 5-ih razreda

Naziv		Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja: „Kalendare“ Međukulturna dimenzija
Svrha		Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi **Strukturne dimenzije (I3, I5)**		Građansko znanje i razumijevanje: - opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples Građanske vještine i sposobnosti: - osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja Građanske vrijednosti i stavovi: - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura - poštuje kulturne različitosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu , svi zajedno.

Ciljna grupa		**5. razred (a,b)**
Način provedbe	**Model**	**Međupredmetno - TZK**
	Metode i oblici rada	**Frontalni, individualni, u paru i grupni rad** **Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje**
Resursi		**Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet,cd player**
Vremenik		**siječanj 2018. (1 sat)**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
Troškovnik		**-----**
Nositelji odgovornosti		**Mario Marković**

2.6. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 6. RAZREDA

Naziv	**Stjepan Tomaš: Mali ratni dnevnik- međukulturalna dimenzija**
Svrha	Razvoj osobnog, kulturnog i na nacionalnog identiteta te socijalne solidarnosti
Ishodi **Strukturne dimenzije (D3, I2, I3, I5)**	Građansko znanje i razumijevanje: razumije da je hrvatska kultura interakcija između većinske i manjinskih kultura. Razumije vezu između stereotipa i predrasuda, oštro osuđuje diskriminaciju i širenje mržnje. Učenik se zalaže za mirni i nenasilno rješavanje sukoba te razumije koje posljedice imaju nasilje, agresija i rat na društvo i pojedinca. Znanja osvještava te ih primjenjuje na lektirno djelo.
	Građanske vještine i sposobnosti: posjeduje vještine traženja iz više izvora, uključujući i Internet. Kritički pristupa predrasudama i stereotipima.
	Građanske vrijednosti i stavovi: Etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim na nacionalnoj razini. Poštuje hrvatsku domovinsku kulturu.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici su prethodno pročitali lektirno djelo te istražili o Domovinskom ratu. Na početku sata kratko izlažu (2 učenika) o najvažnijim podatcima o Domovinskom ratu. Nakon tog izlažu usmeno dojmove o djelu te ih povezuju s istraženim podatcima. Gledaju pripremljeni slikokaz o lektirnom djelu te istodobno razgovaramo o najvažnijim odrednicama djela. Na nastavnom listiću ispisuju poruke mira iz djela. U sintezi pišu literarni uradak s temom Mir i dobro-uvijek i svuda.

Ciljna grupa		6. a, b
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, razgovor.
Resursi		Lektirno djelo, slikokaz, Internet, nastavni listići, papir i olovka
Vremenik		Studeni 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovanje nastavnog listića, vrednovanje literarnih uradaka
Troškovnik		_____
Nositelji odgovornosti		Ana Vizjak, prof.

Naziv	**Početci hrvatske pismenosti- međukulturalna dimenzija**
Svrha	Značenje i važnost kulturnog identitet
Ishodi **Strukturne dimenzije**	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik će poznavati osnovna obilježja nacionalne kulture, razumjet će važnost kulturnih spomenika. Učenik će objasniti i razumjeti obilježja tropismenosti i trojezičnosti. Povezat će razvoj pisama s prvim spomenicima i dokumentima nastalima na glagoljici, ćirilici i latinici. Objasnit će izum prvog tiskanog stroja i definirati pojam inkunabule. Prepoznat će prva tiskana djela.

(D4, I2, I4)		Građanske vještine i sposobnosti: Predlaže ostvarive projekte o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja. Učenik će povezati, zaključiti, reproducirati te upotrebljavati nove pojmove u svagdašnjoj komunikaciji
		Građanske vrijednosti i stavovi: Poštuje hrvatsku nacionalnu kulturu te pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Hrvatske
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učiteljica na sat donosi kutiju u koju je ranije stavila papiriće s glagoljičnim slovima (azbukom). Svaki učenik izvlači jedan papirić i pokušava odgonetnuti što bi bili ti simboli. Učiteljica na ploču piše svoje ime azbukom i otkriva im kako se radi o jednom od triju hrvatskih pisama. Nakon toga pokazuje učenicima cijelu azbuku (plakat) te učenike motivira da svatko napiše svoje ime tim pismom. Učiteljica dijeli učenike u 4 veće skupine koje će istraživati jezike i pisma. Tri skupine obrađivat će prva pisma, a četvrta skupina pripremat će kviz znanja. Prva skupina pročitat će iz udžbenika sve o glagoljici i glagoljičnim spomenicima. Druga skupina pročitat će i proučiti sve o latinici i latiničnim spomenicima i dokumentima, a treća sve o ćirilici i ćiriličnim spomenicima. Svoje rezultate učenici će prikazati na plakatu. Zadnja, četvrta skupina, pročitat će cijelu nastavnu jedinici i pripremit će pitanja za utvrđivanje gradiva. Predstavnici svake skupine prezentirat će rad i uputiti ostale skupine u najvažnije podatke koje su odlučili prikazati na plakatu. Sinteza će biti rješavanje pripremljenog kviza.
Ciljna grupa		6. a, b
Način provedbe	**Model**	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Frontalni rad, rad u skupinama
Resursi		Udžbenik, plakat, bilježnice, olovke, ploča, kreda, nastavni listić
Vremenik		Rujan, 2017.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Rješavanje nastavnog listića, rad na nastavnom satu
Troškovnik	_____
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.

Naziv		**Stjepan Tomaš: Mali ratni dnevnik- međukulturalna dimenzija**
Svrha		Razvoj osobnog, kulturnog i na nacionalnog identiteta te socijalne solidarnosti
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4, I7, I8, I11)**		Građansko znanje i razumijevanje: razumije da je hrvatska kultura interakcija između većinske i manjinskih kultura. Razumije vezu između stereotipa i predrasuda, oštro osuđuje diskriminaciju i širenje mržnje. Učenik se zalaže za mirni i nenasilno rješavanje sukoba te razumije koje posljedice imaju nasilje, agresija i rat na društvo i pojedinca. Znanja osvještava te ih primjenjuje na lektirno djelo.
		Građanske vještine i sposobnosti: posjeduje vještine traženja iz više izvora, uključujući i Internet. Kritički pristupa predrasudama i stereotipima.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim na nacionalnoj razini. Poštuje hrvatsku domovinsku kulturu.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici su prethodno pročitali lektirno djelo te istražili o Domovinskom ratu. Na početku sata kratko izlažu (2 učenika) o najvažnijim podatcima o Domovinskom ratu. Nakon tog izlažu usmeno dojmove o djelu te ih povezuju s istraženim podatcima. Gledaju pripremljeni slikokaz o lektirnom djelu te istodobno razgovaramo o najvažnijim odrednicama djela. Na nastavnom listiću ispisuju poruke mira iz djela. U sintezi pišu literarni uradak s temom Mir i dobro-uvijek i svuda.
Ciljna grupa		6. k

Način provedbe	Model	Međupredmetno-hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, razgovor.
Resursi		Lektirno djelo, slikokaz, Internet, nastavni listići, papir i olovka
Vremenik		studeni 2017. **2 nastavna sata**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovanje nastavnog listića, vrednovanje literarnih uradaka
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		**Početci hrvatske pismenosti- međukulturalna dimenzija**
Svrha		Značenje i važnost kulturnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik će poznavati osnovna obilježja nacionalne kulture, razumjet će važnost kulturnih spomenika. Učenik će objasniti i razumjeti obilježja tropismenosti i trojezičnosti. Povezat će razvoj pisama s prvim spomenicima i dokumentima nastalima na glagoljici, ćirilici i latinici. Objasnit će izum prvog tiskanog stroja i definirati pojam inkunabule. Prepoznat će prva tiskana djela.

(D4, I2, I4)		
		Građanske vještine i sposobnosti: Predlaže ostvarive projekte o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja. Učenik će povezati, zaključiti, reproducirati te upotrebljavati nove pojmove u svagdašnjoj komunikaciji
		Građanske vrijednosti i stavovi: Poštuje hrvatsku nacionalnu kulturu te pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Hrvatske
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učiteljica na sat donosi kutiju u koju je ranije stavila papiriće s glagoljičnim slovima (azbukom). Svaki učenik izvlači jedan papirić i pokušava odgonetnuti što bi bili ti simboli. Učiteljica na ploču piše svoje ime azbukom i otkriva im kako se radi o jednom od triju hrvatskih pisama. Nakon toga pokazuje učenicima cijelu azbuku (plakat) te učenike motivira da svatko napiše svoje ime tim pismom. Učiteljica dijeli učenike u 4 veće skupine koje će istraživati jezike i pisma. Tri skupine obrađivat će prva pisma, a četvrta skupina pripremat će kviz znanja. Prva skupina pročitat će iz udžbenika sve o glagoljici i glagoljičnim spomenicima. Druga skupina pročitat će i proučiti sve o latinici i latiničnim spomenicima i dokumentima, a treća sve o ćirilici i ćiriličnim spomenicima. Svoje rezultate učenici će prikazati na plakatu. Zadnja, četvrta skupina, pročitat će cijelu nastavnu jedinici i pripremit će pitanja za utvrđivanje gradiva. Predstavnici svake skupine prezentirat će rad i uputiti ostale skupine u najvažnije podatke koje su odlučili prikazati na plakatu. Sinteza će biti rješavanje pripremljenog kviza.
Ciljna grupa		6. k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Frontalni rad, rad u skupinama
Resursi		Udžbenik, plakat, bilježnice, olovke, ploča, kreda, nastavni listić
Vremenik		Listopad 2017. **1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Rješavanje nastavnog listića, rad na nastavnom satu

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		1.Ja, moja obitelj i prijatelji *Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta?* **Now That's What You Call a Big Family (D4 I1)**
Svrha		Učenici će - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj -nabrojiti članove obitelji -napisati kratki tekst o svojoj obitelji.
Ishodi **Strukturne dimenzije** **Međukulturna dimenzija D4**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - usvojiti novi vokabular -ponoviti usvojeni vokabular i fraze

I1		
		Građanske vještine i sposobnosti: -razvijati vještinu slušnog opažanja traženih podataka -razvijati vještinu pisanja po diktatu
		Građanske vrijednosti i stavovi: - istaknuti važnost obiteljskog zajedništva -usvajati strategije učenja
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		učenici slušaju CD i govore različite obiteljske odnose Odgovaraju na pitanja pa još jednom slušaju CD. Učenici rade zadatak 7 pa prozvani učenici čitaju rečenice. Radna bilježnica - učenici rade 1. zadatak (provjera). Radna bilježnica, str. 9 – učenici slušaju CD i rade zadatak 4 (provjera). Radna bilježnica, zadatak 5 – učenici slušaju CD i pišu po diktatu (provjera). Učenici rade zadatak 8 – pišu kratki sastav o svojoj obitelji pa prozvani učenici pročitaju sastave. Izlaganje uradaka na razrednom panou
Ciljna grupa		6.A/B

Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje, odgovaranje na pitanja
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Spark 2: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika

Naziv		7. Blagdani – običaji vezani uz proslavu u zemljama engleskoga govornog područja *Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije* **Culture: Festivals (D4, I2)**
Svrha		Učenici će - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - napisati razglednicu -govoriti i pisati o blagdanima ili svjetovnim proslavama.
Ishodi **Strukturne dimenzije Međukulturna dimenzija D4 I2**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -usvojiti novi vokabular -ponoviti vokabular i strukture -usporediti vjerske blagdane sa svjetovnim proslavama
		Građanske vještine i sposobnosti: - prepričati sadržaj razglednica -razvijati sve 4 vještine
		Građanske vrijednosti i stavovi: -osvijestiti utjecaj drugih kultura na našu

		-istaknuti važnost poznavanja i čuvanja vlastite tradicije
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		učenici gledaju slike i razglednice i govore o čemu je riječ u svakoj od razglednica pa slušaju CD, prate tekstove i provjere. Zatim u paru gledaju popis riječi u *Check these words* pa traže u rječniku one koje ne znaju. učenici rade zadatak (provjera). Učenici rade zadatak 3 – nadopune tekst ciljanim vokabularom (provjera). učenici govore 2 stvari koje su zapamtili o svakoj proslavi ili blagdanu. učenici pišu razglednicu o nekom blagdanu ili svjetovnoj proslavi u Hrvatskoj.
Ciljna grupa		6. A/B
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje teksta, prepričavanje
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Spark 2: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		siječanj 2018.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		prezentacija uradaka, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika

Naziv	**Now that's what you call a big family**
Svrha	Poticati financijsku odgovornost i planiranje budućnosti
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D5,I4	**Građansko znanje i razumijevanje:** - opisuje važnost rada i cjeloživotnog obrazovanja u obiteljskom životu
	Građanske vještine i sposobnosti: - prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući daljnje obrazovanje; donosi racionalne odluke - poštuje vlastitu i druge kulture
	Građanske vrijednosti i stavovi: - zagovara racionalno trošenje novca
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	- razgovor o planiranju obitelji (učenikim željama) - čitanje teksta o velikoj obitelji

		- diskusija o najvažnijim elementima roditeljstva i života u obitelji, s naglaskom na rad i racionalno upravljanje novcem
Ciljna grupa		6.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi		Udžbenik Spark 2
Vremenik		listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici

Naziv	**Festive time**
Svrha	Razvijanje poštivanja vlastite i drugih kultura, te interkulturalnog dijaloga
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D4, I9	**Građansko znanje i razumijevanje:** - zaključuje o važnosti uspostavljanja interkulturnog dijaloga
	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama; kritički analizira predrasudno ponašanje; lako komunicira u kulturno složenim situacijama - poštuje vlastitu i druge kulture
	Građanske vrijednosti i stavovi: - prihvaća kulturnu različitost kao društveno bogatstvo i pokazuje spremnost za interkulturni dijalog
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	- razgovor o najdražim blagdanima i praznicima učenika, te o to me kako ih provode - čitanje teksta o proslavama važnih blagdana i praznika u drugim kulturama - pronalaženje sličnosti i razlika između hrvatskih i drugih proslava blagdana i praznika

		- razgovor o važnosti poštivanja običaja drugih kultura
Ciljna grupa		6.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi		Udžbenik Spark 2
Vremenik		prosinac 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici

Naziv	**Sopran**
Svrha	Glazba simbol vrijednosti europske i svjetske baštine. Kroz vrste pjevačkih glasova upoznati kulturne različitosti.
Ishodi-8. i 11. **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D4**	**Građansko znanje i razumijevanje:** **Zapamtiti pjesmu uz jasan izgovor i razumijevanje teksta** **Prepoznati mjeru i tonalitet pjesme** **Prepoznati i opisati značajke soprana** **Analizirati zadane glazbene primjere** **Nabrojiti nekoliko imena poznatih sopranistica**
	Građanske vještine i sposobnosti: **Pjevati i svirati pratnju pjesme** **Unaprijediti slušnu percepciju aktivnim slušanjem skladbi**
	Građanske vrijednosti i stavovi: **Voljno surađivati u skupnom muziciranju** **Izražavati osobno mišljenje** **Poštivati i prihvaćati mišljenje prijatelja iz razreda**

		Međusobno surađivati
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**Uvesti učenike u glazbu koja simbolizira kulturne vrijednosti nacionalni, europske i svjetske kulture.** **Aktivnim slušanjem analizirati glazbene primjere** **Učenik će usporediti i kritički prosuđivati glazbena djela različitih vrsta i zaključiti značajke glasa** **Perceptivno doživjeti i usavršiti estetski okvir.** **Učenik će razvijati fizička, emocionalna, intelektualna, estetska, socijalna, religiozna i ljudska iskustva.** **Pronaći različite primjere koje izvodi sopran (može i preko interneta) i upisati nastavak u kajdanku.**
Ciljna grupa		Šesti razred (6. Razreda)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Frontalni i rad u skupini. Metode poučavanja i demonstracija, vođenje razgovora. Strategije proučavanja – iskustveno i suradničko podučavanje.
Resursi		Glazbena šestica str. 36,37, str. 70,71, CD 3/20, CD2/21 i 22, mediji za reprodukciju zvuka
Vremenik		Veljača 2018. godine, broj sata 20.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Shema glasova po visini. Odrediti opseg pojedinog pjevačkog glasa pomoću klavijature.
Troškovnik		Nema
Nositelji odgovornosti		Dario Vidmar, prof. Gk i učenici šestih razreda.

Naziv		**Nastanak i razvoj feudalnog društva**
Svrha		Učenik građanin svojim riječima objašnjava značenje prava na sudjelovanje, pravo na razvoj naših potencijala, pravo na sigurnost i dobar život, opisuje što za njega znači osobno dostojanstvo, te zašto pravo kao osobno dostojanstvo jednako pripada svakome .
Ishodi **D1, I2,3**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik će znati objasniti nastanak i razvoj feudalnog društva, formiranje seniorsko-vazalnog odnosa te izgled feudalnog zemljoposjeda i život na njemu.
		Građanske vještine i sposobnosti: Analizom slikovnog materijala (piramida feudalnog društva, obveze kmetova u ranom srednjem vijeku, feudalno vlastelinstvo) razumjet će uzrok nastanka novog društvenog uređenja te crtežom prikazati oblike neravnopravnosti u društvu te život i obveze kmetova na selištu.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik bi trebao zauzeti stav o neprihvatljivosti bilo kojeg oblika neravnopravnosti u društvu koji treba njegovati kroz cjeloživotnu toleranciju i uvažavanje.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima ću priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Ponovit ću s učenicima glavne karakteristike antičkog društva i zašto je to društvo tijekom 3. i 4. stoljeća počelo propadati. U ovoj temi učenici će saznati kakvo se društvo razvilo u razdoblju srednjeg vijeka. Uz pomoć prozirnice učenicima ću objasniti nove i ključne pojmove: feudalizam, plemić, kmet, feudalna davanja te uz pomoć udžbenika objasniti seniorsko-vazalne odnose. Učenici prema pripremljenom predlošku crtaju feudalni zemljoposjed i analiziraju obilježja feudalnog društva i značenje feuda.

Ciljna grupa		6. razredi (a, b, k)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Metoda likovnog izražavanja: a)crtanje Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. Grafoskop, prozirnica, bijeli papir, udžbenik, bojice, flomasteri
Vremenik		Rujan, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Samovrednovanje i zajednička analiza i ocjena rada, crteži

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar, prof i Damir Marunica, prof.

Naziv		**Monarhije u Europi-razvoj građanstva**
Svrha		Učenik građanin koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti.
Ishodi **D2, I2**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik će objasniti pojmove apsolutizam i monarhija,analizirati razliku između apsolutne i parlamentarne monarhije te uočiti razvojni put parlamentarne monarhije u Engleskoj.
		Građanske vještine i sposobnosti: Usporedit će različite ideje, osobe i institucije utvrđujući njihove sličnosti i razlike.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Razvijanje kritičkog stava učenika prema apsolutističkom načinu vladavine.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Igrom vješala otkriti pojam apsolutizam, nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz pomoć slikovnog materijala i dodatnih tekstova. Prezentirati i demonstrirati razliku između apsolutne monarhije(Francuska, Luj XIV,) i parlamentarna monarhija (Engleska).U završnom dijelu sata učenici će nacrtati strip kojim se prikazuju stavovi i život Luja XIV.
Ciljna grupa		6. razredi (a, b, k)
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ, grafoskop, prozirnica, papiri u boji, udžbenik, ilustracija(Luj XIV, Versailles) na ploči, bojice
Vremenik		Svibanj 1.sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Provjera usvojenosti sadržaja kroz slikovne materijale te pisana provjera u kojoj će biti pitanja prema spomenutim pojmovima.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar,prof. I Damir Marunica, prof.
Naziv		**Igre: Igra odbojke 3:3 (O) Društvena dimenzija**
Svrha		Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
Ishodi **Strukturne dimenzije (D3, I4,6)**		Građansko znanje i razumijevanje Učenik: - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe
		Građanske vještine i sposobnosti - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno

		na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima.
		Građanske vrijednosti i stavovi -poticanje suradničkog ponašanja -poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po tri i igraj odbojku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.
Ciljna grupa		6. razred (B,K)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenični oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, markeri

Vremenik		Siječanj 2018.(2 SATA)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Međusobno natjecanje u razredu i između razreda
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Josip Pišonić, mag. cin.

Naziv		**Iskorištavanje energije vode - Ekološka dimenzija**
Svrha		Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice
Strukturne dimenzije D6 I 1,2		**Građanske vještine i sposobnosti:** provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala

		pravilno korištenje alata za ad
		Građanske vrijednosti i stavovi: opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj sviještenosti i održivu razvoju navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.
Ciljna grupa		Šesti razredi(a,b, k)
Način provedbe	**Model**	**Međupredmetno - tehnička kultura**
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
Vremenik		Veljača 2018.g. - 2 sata

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marica Jularić i Tatjana Hajnal

Naziv		**Sustavno prikupljanje sadržaja s Weba**
Svrha		potaknuti praktični rad u obliku projekta kojim se rješava zadatak traženja i sakupljanja informacija preko weba dovesti učenike u situaciju sustavne obrade i oblikovanja informacija u traženi oblik
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** razvijati sposobnost uočavanja vrste mreža samostalno tražiti i prikupljati informacije preko weba
Strukturne dimenzije *D3, I 1,2,7*		**Građanske vještine i sposobnosti:** Pravilno korištenje i pretraživanje Interneta Naučiti prikupljati i sustavno spremati prikupljene podatke i informacije s interneta

		Naučiti pretvarati Web sadržaje u druge oblike. Naučiti učenike kako zaštiti svoje podatke i identitet na Internetu Naučiti učenike kako izbjeći stranice nepoželjnog i štetnog sadržaja Naučiti kako se zaštiti od zloćudnih programa na internetu
		Građanske vrijednosti i stavovi: stjecati naviku pravilnoga prikupljanja sadržaja preko weba
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		čitanje tekstova iz udžbenika - popunjavanje radne bilježnice s pripadajućim zadatcima prezentiranje prikupljenih podataka razgovor o prednostima i nedostatcimaprikupljanja podataka na Internetu
Ciljna grupa		6. a,b,k razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno informatika
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 6, prateća PowerPoint prezentacija
Vremenik		siječanj 2016.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivan Pehar, Tatjana Hajanl

Naziv		**Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva**
Svrha		Suradnja i rad u rješavanju problema iz svakodnevnog života.
Ishodi **Strukturne dimenzije D5, I6, I8**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenici će: – razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku – analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak

		Građanske vještine i sposobnosti: Učenici će: – razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka – razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenici će: – jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnoj jedinici *Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva* učenici će rješavati probleme iz svakodnevnog života. Na nastavnom listiću rješavat će zadatke vezane za trošenje novca. Učenici rješavaju jedan po jedan zadatak koji se analizira odmah nakon rješavanja.
Ciljna grupa		6. a,b,k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda rješavanja zadataka, metoda analize i sinteze, metoda dijaloga. Frontalni, individualni, rad u paru.

Resursi		Udžbenik, Internet
Vremenik		Ožujak, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marija Rendić, mag.educ.math., Jasmina Horvatović

Naziv		**Moda i odjevanje**
Svrha		Planiranje individualne potrošnje i njezin utjecaj na pojedinca i obitelji, Izrada vlastitog proračuna za kupovinu odjeće
Ishodi **Strukturne dimenzije** **D5, I 6, 7, 8, 9**		Opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i piritiscima društva Zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca Pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji Zagovara racionalno trošenje novaca

građanske kompetencije:		Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi
		Građanske vještine i sposobnosti: Određuje koje posljedici neracionalno trošenje novca ima za pojedinca i zajednicu (dužničko ropstvo)
		Građanske vrijednosti i stavovi: Iznosi stavove o potrošnji i utjecaj reklama i društva na pojedinca, navodi primjere iz svakodnevnog života
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Pomoću teme **Moda i odjevanje** ispitat ćemo koliko je prisutan pritisak vršnjaka u odabiru odjeće. Razgovarat ćemo o racionalnom trošenju novca na kupnju odjeće. Izradit ćemo vlastiti plan kućnog proračuna za svakog učenika. Diskutirat ćemo o opasnostima prekomjerne potrošnje i kakve posljedica ona ima na pojedinca, obitelji, zajednicu.
Ciljna grupa		6. razredi (Oriovac, Slavonski Kobaš)
Način provedbe	Model	Međupredmetno-njemački jezik
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: . nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni, grupni
Resursi		Digitalni sadržaji informacijsko komunikacijska tehnologija (računalo, Internet), nastavni listić, Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ
Vremenik		lipanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Bilješke, ilustrativni materijali, informacijsko komunikacijska tehnologija,
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Učiteljica njemačkog jezika: Slađana Kristek

Naziv		Lokalna boja,harmonija,tonska gradacija- mrtva priroda tijekom povijesti
Svrha		razumjeti značenje genra-**Mrtva priroda** -i pratiti ga kroz različite kulture tijekom povijesti razumjevajući slikarski postupak lokalnim bojama ili tonskom gradacijom
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D3** **I1,7,8**		Građansko znanje i razumijevanje razumjeti pojmove lokalna boja ,tonovi, tonska gradacija,Mrtva priroda, prepoznati djela istog umjentika po specifičnosti slikarskog rukopisa
		Građanske vještine i sposobnosti: prepoznavati i iskazati međukulturalnu osjetljivost i dijalog, izraziti slobodu mišljenja,savjesti kroz rad uklanjati predrasude i stereotipe- npr .Što je mrtva priroda, svatko može biti kreativan…
		Građanske vrijednosti i stavovi: razumjeti važnost međukulturalnog dijaloga za izgradnju demokratske zajednice, zauzeti stav otvorenosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		učenik će prepoznati različitosti lokalnih boja i tonova boje na primjerima likovnih djela učenik će kreirati svoj likovni rad u lokalnim bojama učenik će upotrijebiti kolaž papir pri slikanju svog rada ostvarivši motiv Mrtve prirode po uzoru na djelo nekog umjetnika (Hrvatske, svijeta) učenik će upoznati djela mrtve prirode tijekom povijesti ovog motiva te razvijati i iskazivati međukulturalnu osjetljivost i dijalog ,te razumjevati važnost istog za razvoj demokratske zajednice, prepoznavati i uklanjati stereotipe i predrasude
Ciljna grupa		učenici VI-ih razreda (a,b,k)
Način provedbe	**Model**	GOO-međupredmetne teme -LK
	Metode i oblici rada	demonstracija,analitičko promatranje,razgovor, kombiniranje, prema promatranju
Resursi		udžbenik, plakat.Moje boje- Mrtva priroda-, reprodukcije umjetničkih dijela hrv. umjentika na temu Mrtve prirode kolaž
Vremenik		1 sat listopad 2017.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		izrada likovnog uratka na temu Mrtve prirode, samovrednovanje i vrednovanje uradaka izlaganje na panou
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		učiteljica LK Alena Martinović Mileusnić, Učenici VI-ih razreda

Naziv		**Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja.**
Svrha		Usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **Dimenzija: društvena**		**Građansko znanje i razumijevanje:** usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja. **Građanske vještine i sposobnosti:** učenici će biti sposobni prepoznati i uočiti razliku između robovanja i slobode kod ljudi. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Opredijeliti se uvijek za slobodu, iako je to ponekad teško.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će kroz nastavni sat uočavati i zaključivati, te međusobno diskutirati o zarobljenostima i slobodama, te koji su to razlozi koji nas stavljaju u takva stanja. Kroz molitvu, evociranje iskustava, kasnije kroz fotogovor izmjenjivat će u paru svoja iskustva, te prezentirati drugima. (V. Priprema uz izvedbeni plan)

Ciljna grupa		6. a, b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno- Vjeronauk
	Metode i oblici rada	-frontalni, u paru, individualni -molitveno izražavanje, asocijativno polje, evociranje iskustava, usmeno, pisano izražavanje.
Resursi		Udžbenik, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		ožujak, 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Glavni Marijini blagdani i molitve**
Svrha		Objašnjava značajke kulturnog identiteta. Uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja. Razvijati sposobnost za očuvanje lijepoga i dobroga oko nas. Uočiti važnost vjere u životu pojedinca i zajednice. Upoznati povijesne, kulturne i religiozne značajke države.
Ishodi **Strukturne dimenzije**		**Građansko znanje i razumijevanje**: Učenici znaju nabrojiti 4 Marijina blagdana, te barem tri svetišta i jedno nacionalno svetište Majke Božje. **Građanske vještine i sposobnosti:** Vjeroučenici štuju Gospu, pohađaju svetišta i tako iskazuju svoj kulturni i religiozni identitet.

građanske kompetencije: Međukulturalna (4.)		**Građanske vrijednosti i stavovi:** Učenici poštuju i cijene duhovna bogatstva koja smo stekli tijekom povijesti.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Upoznavanje učenika s zadanom temom, zatim će napisati što više naziva kojima se vjernici obraćaju Mariji te izabrati njima najdraži i obrazložiti. Pojasniti i izložiti učenicima četiri temeljne istine o BDM. Potaknuti učenike da pogledaju na ppt prezentaciji sliku Uznesenja BDM. Što prikazuje slika? O kojim događajima govori? Kada slavimo te prikazane događaje tijekom liturgijske godine? O kojim je tu blagdanima riječ? Izlažem najznačajnije blagdane BDM ujedno i zapisujem na ploču, a to su: uznesenje BDM dušom i tijelom na nebo slavi se 15. kolovoza u narodu se još zove Velika Gospa, 8. rujna slavi se rođenja BDM koji se još zove Mala Gospa, 8. prosinca slavi se blagdan bezgrješnog začeća BDM i 25. ožujka slavi se blagdan navještenja BDM.
Ciljna grupa		6. a i b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, u skupini, individualni. Molitva, pismeno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata, rad s tekstom, pripovijedanje, izlaganje.
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		svibanj, 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Izbor razrednog rukovodstva-politička dimenzija**
Svrha		Razred kao demokratska zajednica, sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D2, I1, I3)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik zna što je demokracija, zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenja. Građanske vještine i sposobnosti: Učenik ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi i kao glasač i kao kandidat Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde , jednakosti i ravnopravnosti u svijetu.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici izabiru razredno rukovodstvo: predsjednika razreda, zamjenika predsjednika, učenika predstavnika za Vijeće učenika. Vode se demokratskim načelima i načinom glasanja. Prvo se neki od učenika sami kandidiraju za neko od mjesta razrednog rukovodstva ili ostali učenici predlažu koga bi željeli, potom slijedi glasanje za pojedinog kandidata te brojanje glasove i proglašenje pobjednika. Učenici iznose svoja očekivanja od izabranih kandidata.
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-sat razrednika**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor s učenicima, pisanje
Resursi		Papiri u boji, ploča i kreda, glasačka kutija
Vremenik		Rujan 2017. 1 nastavni sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Rezultati glasanja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivana Dujić, Ana Vizjak, Ivan Pehar

Naziv		**Pravilnici**
Svrha		Objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije (D1, I4, I5)**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -sudjeluje u raspravi pravilima razreda -primjenjuje pravilnike i kućni red u kreiranju vlastitih prava i potreba. **Građanske vještine i sposobnosti:** -razvija suradničko učenje -iznosi svoje stavove i mišljenje **Građanske vrijednosti i stavovi:** - razlučuje prihvaćeno (poželjno) od neprihvaćenog(nepoželjnog) ponašanja.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-čitanje kućnog reda i pravilnika (pojedini članci) -rasprava -određivanje pravila razreda (skupni rad) -prezentiranje 5 pravila i izrada postera
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način	**Model**	**Međupredmetno-sat razrednika**
provedbe	**Metode i oblici rada**	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada

Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole
Vremenik		rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Poster
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivana Dujić, Ana Vizjak, Ivan Pehar

Naziv		**Svijet kao velika obitelj**
Svrha		Međukulturalna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4, I7, I11)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminavije, razumije da je interkulturni dijalog ključ stvaranja višekulturalne demokratske zajednice. Građanske vještine i sposobnosti: koristi odgovarajuće metode uklanjanja stereotipa i predrasuda. Građanske vrijednosti i stavovi: poštuje kulturu drugih nacija.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s		Učenici na sat razrednika donose materijale, slike, tekstove, novinske isječke o različitim narodima, vjeroispovjestima, rasama. O svemu što su prikupili moraju reći nekoliko zanimljivosti. Na temelju tih materijala izrađujemo globus/kartu svijeta u kojem nema razlike među ljudima u kojem smo svi velika obitelj.

građanskim odgojem)		
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno- sat razrednika**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učenika, demonstracija, rad u skupinama
Resursi		Materijali koje donose učenici, ploča, kreda, papiri, flomasteri, bojice, pano
Vremenik		Studeni 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrada nove karte svijeta
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivana Dujić, Ana Vizjak, Ivan Pehar

Naziv		**Poklade, vrijeme maskiranja- međukulturalna dimenzija**
Svrha		Značenje i važnost kulturalnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4, I2, I4)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske nacionalne kulture, razumije ulogu pojedinca u očuvanju i zaštiti lokalnog kulturalnog identiteta. Građanske vještine i sposobnosti: predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice. Građanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva RH.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s		Učenici na sat razrednika donose stare fotografije, maske, pisma, zapise…sve što mogu pronaći kod svojih baka, djedova, šire i uže obitelji, a vezano je uz pokladne običaje sela. Razgovaramo o tome što se prije i kako radilo u vrijeme poklada, a potom to uspoređujemo s današnjim vremenom i današnjim običajima. Učenici potom pišu kratke projekte u skupinama te predlažu kako bi drugima

građanskim odgojem)		približili svoje pokladne običaje, pozvali na sudjelovanje i na taj način popularizirali i očuvali svoje stare i pokladne običaje.
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno- sat razrednika**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje učenika, demonstracija, rad u skupinama
Resursi		Materijali koje donose učenici, ploča, kreda, papiri, flomasteri, bojice
Vremenik		Veljača 2017. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrada plakata o pokladama u Oriovcu
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivana Dujić, Ana Vizjak, Ivan Pehar

Naziv		**Dan planeta Zemlje- ekološka dimenzija**
Svrha		Postupci u obitelji, školi i zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D6, I2, I5)**		Građansko znanje i razumijevanje:Učenik razumije značenje i važnost prva na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, poznaje osnove zakona o očuvanju i zaštiti okoliša, određuje pozitivne i negative utjecaje razvoja gospodarstva na okoliš. Građanske vještine i sposobnosti: prepoznaje ekološko nepoželjno i neprihvatljivo ponašanje, predlaže rješenja za ekološko očuvanje i održivi razvoj. Građanske vrijednosti i stavovi: pokazuje privrženost očuvanja živih bića i prirodnog bogatstva RH-e.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kratkim razgovorom učenici se podsjećaju da obilježavamo Dan planeta Zemlje te zašto je to važno. Također razgovaramo o načinima kojima se okoliš uništava i što mi kao pojedinci možemo učiniti da se okoliš više i bolje zaštiti. Nakon toga učenici su podijeljeni u četiri skupine i igraju memori igru sa slikama i pojmovima vezanim uz prirodna bogatstva i ljepote RH.
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno- sat razrednika**
	Metode i oblici rada	Razgovor s učenicima, rad u skupinama
Resursi		Memori igra
Vremenik		Travanj 2018. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Memori igra
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivana Dujić, Ana Vizjak, Ivan Pehar

Naziv		**Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima**
Svrha		Sudjeluje u prikupljanjima otpada kao sirovine
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -razumije važnost prikupljanja otpada/ starog papira **Građanske vještine i sposobnosti:** -razvija sposobnost razdvajanja otpada i automatiziranja radnji **Građanske vrijednosti i stavovi:** - stječe stav o važnosti recikliranja i odvajanja otpada

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-dogovor o određenoj količini prikupljenog papira po učeniku -prikupljanje papira i bilježenje podataka -razgovor o postignutim rezultatima
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način	**Model**	IUN
provedbe	**Metode i oblici rada**	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR
Vremenik		listopad 2017. (5 sati)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Sakupljena količina starog papira
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednici 6. a/ b/ k, učenici 6. a/ b/ k, škola

Naziv		**Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje**
Svrha		-sudjeluje u akcijama, solidarnost.
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** -određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik

Strukturne dimenzije građanske kompetencije		**Građanske vještine i sposobnosti:** -razvija osjećaj za društveno koristan rad **Građanske vrijednosti i stavovi:** - razvija osjećaj za drugoga
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-daje ideju za osmišljavanje proizvoda za prodajni sajam -izrada predmeta za prodaju -prodaja -izvještaj
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način	**Model**	IUN
provedbe	**Metode i oblici rada**	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole
Vremenik		prosinac 2016. (2 sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Izvještaj
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednici 6. a/ b/ k, učenici

Naziv		**Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje**
Svrha		izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -razumije osnovne potrebe i razlučuje ih od vlastitih želja. **Građanske vještine i sposobnosti:** -razvija sposobnost odlučivanja za potrebne i nepotrebne stvari u životu **Građanske vrijednosti i stavovi:** - ispravno reagira u osjetljivim situacijama.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-dogovor vezan uz ponašanje na IUN -dogovor vezan uz svotu novca koji se smije potrošiti na IUN -racionalno odlučivanje o potrebama i željama (ne tratiti novce) -bilješke o potrošenim novcima-plan trošenja
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način	**Model**	IUN
provedbe	**Metode i oblici rada**	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR
Vremenik		svibanj 2017. (2 sata)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i		Kupljene stvari, potrošeni novac

osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednici 6. a/ b/ K, učenici 6. a/ b/ K, škola, roditelji

Naziv		**Poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.**
Svrha		pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -pokazuje inicijativu u estetskom uređenju škole **Građanske vještine i sposobnosti:** -razvija osjećaj za društveno koristan rad **Građanske vrijednosti i stavovi:** - razvija osjećaj za volontiranje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		-samoinicijativno se javlja na volontiranje -sudjeluje u estetskom uređenju škole za Dan škole -fotografije
Ciljna grupa		6. a, b, k
Način	**Model**	IUN
provedbe	**Metode i oblici rada**	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada

Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole
Vremenik		svibanj 2017. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Fotografije
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Razrednici 6. a /b / k, učenici 6. a/ b/ k

Naziv	**Stanovništvo**
Svrha	Poticati međusobno pomaganje i poštivanje kroz učenje o različitostima ljudi koje nas obogaćuje.
Ishodi **D4, I - 2, 11**	**Građansko znanje i razumijevanje:** -odrediti značenje slobode mišljenja, savjesti o vjeroispovijesti **Građanske vještine i sposobnosti:** **-opisati interkulturalni dijalog i objasniti zašto je važan za izgradnju demokratskog društva** **Građanske vrijednosti i stavovi:** -razumijevanje, uvažavanje, solidarnost i suradnja na razini razreda i društva u cjelini

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici će kroz rad u skupini odgovoriti i analizirati unaprijed pripremljena pitanja i tvrdnje o obilježjima stanovništva.
Ciljna grupa	6. razredi (a, b, k)
Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	**Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Radni listići
Vremenik	1 sat, rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

Naziv	**Međunarodne organizacije**
Svrha	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF – a važnost zaštite prirodne i kulturne baštine Hrvatske kroz UNESCO
Ishodi **D3, I - 3, 9**	**Građansko znanje i razumijevanje:** -navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima **Građanske vještine i sposobnosti:** **<u>Povezuje pravila I zaštitu dječjih prava</u>** **Građanske vrijednosti i stavovi:** -objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj te razgovaraju o tome. Učenici će ispisati hrvatsku baštinu pod zaštitom UNESCO-a.
Ciljna grupa	6. razredi (a, b, k)
Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	 **Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Radni listići
Vremenik	1 sat, listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

NAZIV DIMENZIJA	**Zaštićene biljne i životinjske vrste** **Ekološka dimenzija D6**
CILJ	Učenici će definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.
ISHODI	- učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj **I 1** -učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša **I7** - učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH **I9**

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici de nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg okruženja – visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri…
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	**Međupredmetno - priroda**
METODE I OBLICI RADA		Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
RESURSI		Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,
VREMENIK		2 sata – svibanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje de se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Elizabeta Klaić, prof.

2.7. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 7. RAZREDA

Naziv	**Knjižna građa-referentna zbirka -društvena dimenzija**
Svrha	Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaji medija
Ishodi **Strukturne dimenzije (D3, I2)**	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost i funkciju knjižnice kao medija. Učenik razumije važnost slobode medija u demokratskom društvu. Povezuje slobodu medija i odgovornost u demokratskom društvu. Razumije ograničenja koja za medije proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca.

	Građanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještinu traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet za informiranje.
	Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke i primjere negativnih utjecaja medija na mlade, osobna iskustva žrtava nasilja u medijima i počinitelja medijskog nasilja. Navode i istražuju sve opasnosti novih medija, koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i *on-line* priručnicima. Također pretražuju Internet i odabiru one informacije koje su relevantne za njihovu temu.
Ciljna grupa	7. a, b
Model **Način provedbe**	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi
Resursi	Priručnici, računala
Vremenik	Rujan, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje rada učenika na satu, sposobnosti kritičkog promišljanja informacija, vrednovanje rada najbolje skupine

Troškovnik	_____
Nositelji odgovornosti	Ana Vizjak, prof.

Naziv		**Božidar Prosenjak: Divlji konj- politička dimenzija**
Svrha		Razumjeti sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju, kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti te uloga građana u sprječavanju zlouporabe vlasti
Ishodi **Strukturne dimenzije (D2, I2, I17)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik zna najvažnije načela demokracije i razumije njihovo značenje. Zna što je vladavina prava. Razumije koja je uloga načela demokracije u sprječavanju samovolje vlasti. Znanja primjenjuje na lektirno djelo. Razumije alegoriju djela.
		Građanske vještine i sposobnosti: Ima razvijene vještine zauzimanja stavova te procjene vlasti prema tome koliko štiti građane kao i vještine za procjenu sposobnosti osobe koja je na položaju u vlasti.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici na sat dolaze s dnevnicima čitanja. Čitaju najljepše dijelove romana tj. citate. Razgovarajući o njima izvodimo zaključke o alegoriji djela, priča o konjima je priča o ljudima. Slijedi rad u parovima. Svaki par dobiva zadatke na nastavnim listićima. Istražuju rječnicima pojmove moral, vlast, legitimitet, legalitet, zlouporaba vlasti… Istražene pojmove objašnjavamo i povezujemo s lektirnim djelom. Sinteza je izrada plakata u obliku piramide na kojem prikazujemo odnose u krdu tj. oblike i položaje vlasti. Povezujemo sa znanjem iz povijesti.
Ciljna grupa		7. a,b.
Način provedbe	**Model**	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, rad u paru

	oblici rada	
Resursi		Lektirno djelo, rječnici stranih riječi i rječnici hrvatskog jezika, hamer papir, flomasteri, olovke
Vremenik		Siječanj 2018. 1 nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovanje plakata i vrednovanje rada na satu
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Ana Vizjak, prof.

Naziv		**Božidar Prosenjak: Divlji konj- politička dimenzija**
Svrha		Razumjeti sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju, kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti te uloga građana u sprječavanju zlouporabe vlasti
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D2, I2, I3)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik zna najvažnije načela demokracije i razumije njihovo značenje. Zna što je vladavina prava. Razumije koja je uloga načela demokracije u sprječavanju samovolje vlasti. Znanja primjenjuje na lektirno djelo. Razumije alegoriju djela.
		Građanske vještine i sposobnosti: Ima razvijene vještine zauzimanja stavova te procjene vlasti prema tome koliko štiti građane kao i vještine za procjenu sposobnosti osobe koja je na položaju u vlasti.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici na sat dolaze s dnevnicima čitanja. Čitaju najljepše dijelove romana tj. citate. Razgovarajući o njima izvodimo zaključke o alegoriji djela, priča o konjima je priča o ljudima. Slijedi rad u parovima. Svaki par dobiva zadatke na nastavnim listićima. Istražuju rječnicima pojmove moral, vlast, legitimitet, legalitet, zlouporaba vlasti… Istražene pojmove objašnjavamo i povezujemo s lektirnim djelom. Sinteza je izrada plakata u obliku piramide na kojem prikazujemo odnose u krdu tj. oblike i položaje vlasti. Povezujemo sa znanjem iz povijesti.
Ciljna grupa		7. k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, rad u paru
Resursi		Lektirno djelo, rječnici stranih riječi i rječnici hrvatskog jezika, hamer papir, flomasteri, olovke
Vremenik		Prosinac 2017. **2 nastavna sata**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovanje plakata i vrednovanje rada na satu
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		**Knjižna građa-referentna zbirka- društvena dimenzija**
Svrha		Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaji medija
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D3, I2)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost i funkciju knjižnice kao medija. Učenik razumije važnost slobode medija u demokratskom društvu. Povezuje slobodu medija i odgovornost u demokratskom društvu. Razumije ograničenja koja za medije proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca.
		Građanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještinu traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet za informiranje.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke i primjere negativnih utjecaja medija na mlade, osobna iskustva žrtava nasilja u medijima i počinitelja medijskog nasilja. Navode i istražuju sve opasnosti novih medija, koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i *on-line* priručnicima. Također pretražuju Internet i odabiru one informacije koje su relevantne za njihovu temu.
Ciljna grupa		**7**. k
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
Resursi		Priručnici, računala
Vremenik		Rujan 2017. **1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje		Praćenje rada učenika na satu, sposobnosti kritičkog promišljanja informacija, vrednovanje rada najbolje skupine

rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		**6. Blagdani** *Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi* **Bullies (D4, I1)**
Svrha		Učenici će: - objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi
Ishodi **Strukturne dimenzije Međukulturna dimenzija D4 I1**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - upoznati se s različitim tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj

		Građanske vještine i sposobnosti: - govoriti i napisati nekoliko rečenica o tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj
		Građanske vrijednosti i stavovi: - upoznati tinejdžera iz Hrvatske i njegove probleme
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		1 Uvesti temu. Učiteljica objasni zadatak. Učenici pročitaju definiciju i među ponuđenim oblicima ponašanja traže vršnjačko nasilje. Sve navedeno su oblici vršnjačkog nasilja. 2 Globalno čitanje/slušanje. Učenici slušaju pjesmu, prate tekst i proučavaju nove riječi. Odgovaraju na pitanje: How does Chloe feel about bullies? Učenici razmjenjuju mišljenja. 3a Čitanje s razumijevanjem. Učenici čitaju predložene savjete i pjesmu i traže ih u pjesmi. Provjera. 3b Vježbati davanje savjeta sa should/shouldn't. Učenici koriste savjete iz 3a zadatka i pjesme i pišu savjete kako zaustaviti vršnjačko nasilje. Učenici čitaju svoje savjete. 5 Vježbati izgovor. Učenici slušaju i popunjavaju tablicu. Učitelj/ica pita mogu li se sjetiti još riječi koje se razlikuju samo u ta dva glasa (bat/but, bag/bug, drag/drug, hat/hut...) 4 Napraviti prezentaciju o vršnjačkom nasilju.

Ciljna grupa		7. A/B
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Opisivanje fotografija, slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenica, prevođenje, govorenje, pisanje
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, Spark 4: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		veljača 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		izviješća, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika

Naziv		6. Blagdani

		Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi **Culture: Teens magazine (D4, I2)**
Svrha		Učenici će: - objašnjava značenje kulturnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije Međukulturna dimenzija D4 I2**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - upoznati se s različitim tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj
		Građanske vještine i sposobnosti: - govoriti i napisati nekoliko rečenica o tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj
		Građanske vrijednosti i stavovi: - upoznati tinejdžera iz Hrvatske i njegove probleme
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		1 Prepoznati vrstu teksta. Učiteljica moli učenike da pogledaju naslov i tekst i da odgovore na pitanja What type of text is it? How do you know? 2 Čitanje i slušanje s razumijevanjem. Učitelj/ica objašnjava zadatak. Učenici imaju vremena pročitati i nadopuniti tekst ponuđenim riječima, zatim slušaju zvučni zapis i provjeravaju točnost. Učiteljica upućuje učenike na „Check these words“ kutak i provjerava razumijevanje riječi (učenici objašnjavaju ili prevode).

		3 Utvrditi novi vokabular. Učenici dopunjavaju rečenice. Provjera. 4 Vježbati pisanje bilješki za intervju. Učiteljica objašnjava zadatak. U parovima, učenici postavljaju pitanja iz teksta jedni drugima i rade bilješke. Uspoređuju svoje i Markove odgovore. 5 Napisati intervju. Učiteljica objašnjava učenicima da koriste svoje bilješke i napišu intervju sa svojim partnerom.
Ciljna grupa		7. A/B
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Opisivanje fotografija, slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenica, prevođenje, govorenje, pisanje
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, Spark 3: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		listopad 2017.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		izvješća, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika

Naziv		Društveni i kulturni život u prvoj polovici 19.stoljeće
Svrha		Učenik građanin objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije te povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem
Ishodi **D3, I7,8**		Građansko znanje i razumijevanje: Opisati težak položaj radništva, žena i djece u prvoj polovici 19.stoljeća
		Građanske vještine i sposobnosti: Analizom fotografija i dodatnog tekstova razviti radne navike i samostalno zaključivanja.
		Građanske vrijednosti i stavovi:

		Razviti kritički(negativan) stav prema izrabljivanju radnika posebno žena i djece te istaknuti pravo svakog čovjeka na ravnopravnost i rad i osuditi dječji rad i nehumane uvjete u kojima su radnici radili.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad .Opisati uvjete u kojima su radili radnici u prvoj polovici 19.stoljeća te ih usporedi s uvjetima u kojima rade današnji radnici. Koristeći se povijesnim izvorima učenici će se upoznati s položajem i pravima žena. Učenicima na prozirnici prikazujem i upoznajem ih s novim društvenim doktrinama koje se javljaju u prvoj polovici 19. stoljeća, a to su: konzervativizam, liberalizam, socijalizam. Nakon provedene analize učenici lijepe tablice s prikazom navedenih društvenih doktrina u svoje bilježnice te procjenjuju i analiziraju nove društvene doktrine. Podijelit ću učenicima pripremljeni povijesni izvor (argumenti koje su koristili muškarci da bi ženama osporili pravo glasa), a učenici će na osnovu toga predloška napisati kratak esej te usporediti položaj žena prve polovice 19. st. i danas. Pojedini učenici će pročitati svoje radove.
Ciljna grupa		7 (a, b, k)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b)analiza slikovnog materijala

		Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		-
Vremenik		Studeni 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovanje u sklopu predmeta, Izražavanje učeničkih stavova- esej
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar, prof.

Naziv		**Hrvatska nakon sloma neoapsolutizma**
Svrha		Učenik građanin navodi političke stranke u Hrvatskoj i opisuje njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra.

Ishodi		Građansko znanje i razumijevanje: Dopuniti tablicu o strankama, vođama, stavovima i odlukama Hrvatskog sabora 1861.
		Građanske vještine i sposobnosti: Vježbanje sposobnosti uočavanja i izdvajanja bitnih podataka, razvijanje vještina analize povijesnih događaja i njihova interpretacija (usporedba pojedinih stajališta i ličnosti tijekom izrade i analize tabličnog prikaza).
		Građanske vrijednosti i stavovi: Razvijati pozitivne i društveno prihvatljive stavove : uvažavanje tuđeg mišljenja(na primjeru različitih stavova hrvatskih stranaka) i razviti pozitivan odnos prema očuvanju nacionalnog identiteta
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad Izradom umne mape ponoviti razdoblje neoapsolutizma u Hrvatskoj. Učenicima ću najaviti cilj današnjeg sata,a to je zasjedanje Sabora 1861. i njegovo raspuštanje. U uvodnom dijelu sata istaknuti da je Sabor trebao odlučiti u kakvim bi odnosima Hrvatska trebala biti s Ugarskom, odnosno s Austrijom te naglasiti da su razlike u gledištima saborskih zastupnika rezultirale pojavom različitih politički stranaka. Učenici će u paru ispuniti tablicu o političkim stajalištima u 19.stoljeću, predstavnicima i programima na zasjedanju 1861.godine. Provesti analizu i ukratko ponoviti pomoću pripremljenih pitanja. Shemom ukratko objasniti razloge raspuštanja Sabora. Naglasiti da je Sabor odbio birati predstavnike u Carevinsko vijeće i to zbog straha od centralizma i daljnjeg slabljenja prava Sabora. Informirati učenike da su na temelju Hrvatsko-ugarske nagodbe Hrvati slali svoje predstavnike u ugarski parlament, o čemu će više učiti na idućem satu. U završnom dijelu sata učenici će izraditi letak u kojem će predstaviti političke stranke. Ponavljanje slijedi uz igru asocijacija.
Ciljna grupa		7 (a, b, k)

Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: rad s udžbenikom b)grafički i pismeni radovi Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ, grafoskop, prozirnica, bijeli papir A4,
Vremenik		Travanj 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Usmenom i pisanom provjerom u kojem će biti pitanja vezana za spomenute pojmove
Troškovnik		-

Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar, prof.

Naziv		Annual Celebrations
Svrha		Razvijanje poštivanja drugih kultura, te interkulturalnog dijaloga
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D4,I2		**Građansko znanje i razumijevanje:** - zaključuje o važnosti uspostavljanja interkulturnog dijaloga
		Građanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama; kritički analizira predrasudno ponašanje; lako komunicira u kulturno složenim situacijama - poštuje vlastitu i druge kulture
		Građanske vrijednosti i stavovi: - prihvaća kulturnu različitost kao društveno bogatstvo i pokazuje spremnost za interkulturni dijal - poštuje svoju kulturu, kulture pripadnika manjinskih grupa te kulturu domovinske zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		- čitanje teksta o proslavama u drugim kulturama - razgovor o važnosti poštivanja običaja drugih kultura
Ciljna grupa		7.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi		Udžbenik Spark 3
Vremenik		studeni 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici

Naziv		**Sonatni oblik**
Svrha		Aktivno poučavanje, suradničko poučavanje i iskustveno poučavanje
Ishodi 3. i I1. (5. i 6.) **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D3**		**Građansko znanje i razumijevanje:** **Dobrovoljni društveni rad u zajednici i sudjelovanje u akcijama solidarnosti i volontiranja.** **-imenovati dijelove sonatnog oblika** **-opisati što se sve nalazi u svakom djelu**
		Građanske vještine i sposobnosti: **Pojam i iskustva suradnje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine) i zagovaranje.**
		Građanske vrijednosti i stavovi: **Suradnja i grupni rad**
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**Na početku sata ponavljanje pojmova višestavačnih instrumentalnih vrsta koje su nastale u povijesti glazbe zapadne Europe.** **Pisanje na ploči scheme sonatnog oblika koji je najčešće i u stavku.** **Ekspozicija- provedba-repriza +coda** **Slušanje svakog glazbenog primjera odvojeno, a zatim u cjelini. Izvesti schemu sonatnog oblika pomoću slušne percepcije.**
Ciljna grupa		Sedmi razred (7. Razred)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetna glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, vođeni razgovor, usmeno i pismeno izlaganje
Resursi		Glazbena sedmica, str. 82, snimka skladbe na CD, CD ¾ i 8, CD 2 br. 13
Vremenik		Veljača, 2018. (22. Sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje aktivnim slušanjem i bilježenje u dnevniku za slušanje glazbe, bilježnica građanskog odgoja
Troškovnik	
Nositelji odgovornosti	Dario Vidmar

Naziv	**Accepting an apology**
Svrha	Razlikovati poželjne i nepoželjne načine rješavanja sukoba
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** **D3,I2**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na personalnoj i društvenoj razini
	Građanske vještine i sposobnosti: - aktivno sluša druge - parafrazira, sažima Ja i Ti poruke; tumači neverbalne poruke; kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugoga; prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i pozitivno transformira sukobe - objašnjava kako upravljanju sukobom pridonosi dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenje zajedničkih zaključaka
	Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)	- diskusija o najčešćim uzrocima svađa i sukoba, te argumentiranje prihvatljivih i neprihvatljivih načina na koje se oni mogu spriječiti i zaustaviti - čitanje teksta s temom isprike

		- sastavljanje vlastitog dijaloga u kojem se sukob rješava mirno
Ciljna grupa		7.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, skupno
Resursi		Udžbenik Spark 3
Vremenik		studeni 2018.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici

Naziv		**Igre: Igra odbojke 4:4 (O) Društvena dimenzija**
Svrha		Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
Ishodi **Strukturne dimenzije (D1, I3,4)**		Građansko znanje i razumijevanje Učenik: – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima
		Građanske vještine i sposobnosti Učenik:

		-promicanje općih ljudskih vrijednosti -obratiti pozornost na dolično ponašanje na satu i u školi
		Građanske vrijednosti i stavovi Učenik: -Učenici bi trebali uspostaviti pravilan odnos između slobode i odgovornosti te biti sposobni izražavati samopoštovanje i poštovanje prema drugima
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po četiri i igraju odbojku, poštujući pravila igre i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.
Ciljna grupa		7. razred (A,B)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenični oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi		

		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, markeri
Vremenik		Siječanj 2018.(2 SATA)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Međusobno natjecanje u razredu i između razreda
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Josip Pišonić, mag. cin.

Naziv		**Blagdani običaji i tradicija**
Svrha		Razvoj osobnog identiteta, utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijma i važnost očuvanja kulturnih identitta i različitosti
Ishodi **Strukturne dimenzije** **D4, I 1, 2, 6** **građanske kompetencije:**		Građanska znaja i razumijevanje: Navodi što je to osobni identitet i jaksoti na koje se oslanja Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi
		Građanske vještine i sposobnosti: Određuje što je osobni identitet, Pokazuje privržnost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji i solidarnsoti na razini razreda, škole i društva u cjelini
		Građanske vrijednosti i stavovi: Iznosi značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijma
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Pomoću teme **Blagdani** obradit ćemo što je to identitet svakg čovjeka. Opisat ćemo utjecaj medija na kulturu slavljenja blagdana, što se promijenilo u odnosu na prije 10,15 ili 20 godina. Koje su nam sličnosti, a koje razlike u slavnjenju Božića i/ili Uskrsa u odnosu na zemlje njemačkog govornog područja. Razgovarat ćemo o tradiciji i tko je na nas prenosi, kako i koliko sami doprinosimo očuvanju našeg identiteta.
Ciljna grupa		7. razredi (Oriovac, Slavonski Kobaš)
Način provedbe	Model	Međupredmetno-njemački jezik
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: . nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode:

		a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni, grupni
Resursi		Digitalni sadržaji informacijsko komunikacijska tehnologija (računalo, Internet), nastavni listić, Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ
Vremenik		Prosinac i/ili travanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Bilješke, ilustrativni materijali, informacijsko komunikacijska tehnologija,
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Učiteljice njemačkog jezika: Gabrijela Volarić i Slađana Kristek

Naziv		**Božje zapovijedi – put u slobodu**
Svrha		Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravima (pravo na slobodu, pravo na slobodu izražavanja…)
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička (2.)**		**Građansko znanje i razumijevanje:** abrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu abrojati deset Božjih zapovijedi. **Građanske vještine i sposobnosti:** poznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava **Građanske vrijednosti i stavovi:** - Učenici nastoje živjeti prema zapovijedima, poštujući svakog čovjeka.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će uspoređivati sadržaj Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima te analizirati medijske sadržaje koji se protive Dekalogu. Kroz biblijski tekst interpretirati će deset zapovijedi. Učenici će nakon sata moći odgovoriti:

		Što je Dekalog? Koji dokument koji štiti ljudska prava smo spomenuli? Nabroji 3 usporedbe između Dekaloga i Deklaracije o ljudskim pravima?
Ciljna grupa		7. a i b, k razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	-molitva, razgovor, pismeno izražavanje izlaganje, razgovor, promatranje fotografija, evociranje učeničkih iskustava, pisano izražavanje, glazbeno i scensko izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		listopad, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Poziv na istinoljubivost**
Svrha		Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti.
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** Izdvojiti načine (grijehe) na koje se povrjeđuje istina.

Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička (2.)		**Građanske vještine i sposobnosti:** Dati primjer ispravljanja nepravde učinjene grijesima protiv ove zapovijedi. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Zauzeti stav poštovanja prema vlastitoj i tuđoj osobnosti i pravo na istinu. Kritički analizirati zloporabe istine u svakodnevnom životu.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kroz biblijske tekstove i iskustva drugih ljudi uživjeti se u problem i riješiti problemsku situaciju. Učenici će biti podijeljeni u skupine i pokušati će kroz životnu priču izdvojiti grijehe, načine na koje se povrjeđuje istina. Nakon toga će pokušati riješiti problem, dati savjet likovima iz priče.
Ciljna grupa		7. a i b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, u skupini Molitva, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, razvijanje zajedništva i solidarnosti.
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		studeni, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Hidro i termo elektrane**
Svrha		
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** razumijevanje proizvodnje i distribucije električne energije i svrhe racionalne potrošnje
Strukturne dimenzije D5 I 1		**Građanske vještine i sposobnosti:** Učenici će biti sposobni prepoznati elektroenergetske objekte iz svojeg životnog okružja
		Građanske vrijednosti i stavovi: Razvijanje svijesti o održivom razvoju Potreba korištenja obnovljivih izvora energije Kod učenika će se razviti odgovornost prema racionalnom trošenju energije
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije i drugih oblika energije te prednosti korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu očuvanja okliša.
Ciljna grupa		7. a,b,k razred
	Model	Međupredmetno tehnička kultura

Način provedbe		
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini, praktični rad
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica , kutija za praktični rad
Vremenik		veljača 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marica Jularić i Tatjana Hajnal

Naziv		**Davatelj usluga na internetu**
Svrha		Upoznati ulogu davatelja usluga na internetu i načine povezivanja na Internet
Ishodi		**Građansko znanje i razumijevanje:** Razvijati potrebu stalnog prepoznavanja i uočavanja prednosti i nedostataka koje nudi Internet.

		Prepoznati i objasniti strukturu i način komuniciranja na internetu. Izoštravanje sposobnosti promatranja i uočavanja bitnih dijelova u cjelini.
Strukturne dimenzije *D3, I 4,5*		**Građanske vještine i sposobnosti:** Naučiti ulogu korisničkog računa, prava i obveze korisnika objasniti ulogu poslužitelja. objasniti potrebu za bržim Internet vezama u budućnosti. Naučiti načine pristupa internetu i njihovo ispravno korištenje Naučiti korištenja javnih wi-fi hotspotova za spajanje na internet Odgovorno i pravilno korištenje javnih mjesta za pristup internetu (wi-fi hot spot, CARNet u školi, javne ustanove, ….)
		Građanske vrijednosti i stavovi: Razvijati osjećaj i potrebu stalnog pozitivnog kritičkog vrednovanja informacija, maštu, kreativnost i slobodu izražavanja. Razvijati osjećaj neminovnosti povezivanja sa drugim ljudima širom svijeta uz stalno kritičko preispitivanje odnosa
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		čitanje tekstova iz udžbenika - popunjavanje radne bilježnice s pripadajućim zadatcima prezentiranje prikupljenih podataka razgovor o kvaliteti informacija pruženih na Internetu

Ciljna grupa		7. a,b,k razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno informatika
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 7, prateća PowerPoint prezentacija.
Vremenik		svibanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivan Pehar i Tatjana Hajnal

Naziv		**Demokracija – tip vlasti u kojoj građani imaju pravo vladati, daju vlast onima koje biraju da ih predstavljaju i služe njihovim interesima odnosno zajedničkom dobru**
Svrha		- objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti
Ishodi **Strukturne dimenzije Politička dimenzija D2 I2,I3, I4, I5**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - navesti razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji
		Građanske vještine i sposobnosti: - razlikovati demokratski od nedemokratskih režima
		Građanske vrijednosti i stavovi: - opisati prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		-čitanje izbornog zakona (izbor članaka) -u skupinama pisanje „programa za kandidature“ (izborni stožeri) -izlaganje programa -glasovanje -prebrojavanje glasova -obznanjivanje rezultata

Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR
Vremenik		rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje, prikupljanje podataka, izbor razrednog vodstva, glasački listići
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske**
Svrha		- opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima
Ishodi **Strukturne dimenzije Ljudsko–pravna dimenzija D1 I1**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - navesti razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji
		Građanske vještine i sposobnosti: -razvijati suradničko učenje -iznositi svoje stavove i mišljenje
		Građanske vrijednosti i stavovi: - povezati Ustav i zaštitu dječjih prava

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		-čitanje Ustava RH, kućnog reda i pravilnika (pojedini članci) -rasprava -određivanje pravila razreda (skupni rad) -prezentiranje 5 pravila i izrada postera
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, pravilnici, kućni red škole, statut škole, Ustav RH
Vremenik		rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Poster/ pano

Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja**
Svrha		- koristiti intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja
Ishodi **Strukturne dimenzije Društvena dimenzija D3 I9**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - navesti pozitivne i negativne strane Interneta - objasniti pojam i vrste medija
		Građanske vještine i sposobnosti: -razvijati suradničko učenje -iznositi svoje stavove i mišljenje
		Građanske vrijednosti i stavovi: - kritički se odnositi prema medijima

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		- imenovati i objasniti pojmove vezane uz medije - izabrati jedan članak iz medija i kritički ga analizirati - iznijeti svoje mišljenje o načinu prezentiranja informacija u medijima - riješiti anketni listić vezan uz medije
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, Internet, časopisi, TV, radio
Vremenik		rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Anketni listić

Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice**
Svrha		- objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
Ishodi **Strukturne dimenzije Ekološka dimenzija D6 I2**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -objasniti što je zdrav okoliš važan za društveni razvoj -razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj
		Građanske vještine i sposobnosti: -iznositi svoje stavove i mišljenje
		Građanske vrijednosti i stavovi: - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		- PPT prezentacija o načinima iskorištavanja otpada za održivi razvoj zajednice - izrada postera o mogućnostima recikliranja otpada za održivi razvoj zajednice - prezentacija uradaka
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, PPT prezentacija
Vremenik		travanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Poster/ pano

Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima**
Svrha		- objasniti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima
Ishodi **Strukturne dimenzije Gospodarska dimenzija D5, I6, I7**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - opisati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti
		Građanske vještine i sposobnosti: - racionalno upravljati novcem
		Građanske vrijednosti i stavovi: - odgovorno se odnositi prema novcu

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		- PPT prezentacija o prosječnoj hrvatskoj plaći i mjesečnim troškovima svake obitelji - u skupinama rasporediti prosječnu hrvatsku plaću - prezentacija uradaka
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	SR
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, PPT prezentacija
Vremenik		svibanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Poster/ pano

Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja**
Svrha		- pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
Ishodi **Strukturne dimenzije Ekološka dimenzija D6 I6**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -razumjeti važnost prikupljanja otpada
		Građanske vještine i sposobnosti: -razvijati sposobnost razdvajanja otpada i automatiziranja radnji
		Građanske vrijednosti i stavovi: - stjecati stav o važnosti recikliranja i odvajanja otpada

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		-dogovor o određenoj količini prikupljenog papira po učeniku -prikupljanje papira i bilježenje podataka -razgovor o postignutim rezultatima
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR
Vremenik		listopad 2017. (5 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Sakupljena količina starog papira

Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja**
Svrha		- obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
Ishodi **Strukturne dimenzije Društvena dimenzija D3 I5,I6**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -sudjelovati u akcijama solidarnosti i volontiranja
		Građanske vještine i sposobnosti: - objasniti dio gradiva učenicima koji ne razumiju sadržaje
		Građanske vrijednosti i stavovi: - razvijati pozitivan odnos prema volontiranju

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		-dogovor o načinu pomaganja učenicima koji trebaju pomoć u učenju (instrukcije) -pomagati učenicima u učenju -razgovor o postignutim rezultatima
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, plan i program pojedinih predmeta
Vremenik		prosinac 2017. (3 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Ocjene učenika

Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja**
Svrha		- istražiti velikane hrvatske znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
Ishodi **Strukturne dimenzije Međukulturna dimenzija D4 I8**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -istražiti velikane hrvatske znanosti
		Građanske vještine i sposobnosti: - objasniti njihov doprinos za hrvatski i svjetski napredak
		Građanske vrijednosti i stavovi: - razvijati toleranciju prema nacionalnim manjinama

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		-istražiti koji su to ljudi pridonijeli hrvatskoj znanosti i umjetnosti, a bili su pripadnici nacionalnih manjina - napisati popis značajnih osoba - izvijestiti na SR o saznanjima
Ciljna grupa		7. A/ B/ K
Način provedbe	**Model**	IUN
	Metode i oblici rada	Prikupljanje i obrada podataka, suradničko učenje, skupni oblik rada
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program SR, plan i program pojedinih predmeta
Vremenik		svibanj 2018. (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Pano ili web stranica škole (nakon povratka s IUN Plitvička jezera – Smiljan)

Troškovnik		Oko 300,00 kn
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, Josip Pišonić, Renata Vidović

Naziv		**Jednostavni kamatni račun**
Svrha		Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.
Ishodi **Strukturne dimenzije D5, I3, I7, I8, I12**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenici će: – razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku – analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak
		Građanske vještine i sposobnosti: Učenici će: – razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka – razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu

		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenici će: – jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Koristeći se situacijama iz svakodnevnog života vezanim uz banku i ukamaćivanje uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Na radnom listiću učenici će rješavati zadatke vezano uz kamatni račun, štednju i ukamaćivanje. Učenici rješavaju jedan po jedan zadatak koji analiziramo odmah nakon rješavanja.
Ciljna grupa		7. a,b,k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda rješavanja zadataka, metoda analize i sinteze, metoda dijaloga. Frontalni, individualni, rad u grupi.
Resursi		Udžbenik, Internet
Vremenik		Studeni, 1 sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marija Rendić, mag.educ.math., Jasmina Horvatović

Naziv		**Koloristička modulacija- portreti osoba značajnih za hrvatsku znanost i umjetnost**
Svrha		učenik građanin osvještava doprinos nacionalne baštine svjetskoj putem izrade portreta značajnih osoba koji su pronijeli hrvatsko ime u svijetu znanosti i umjetnosti
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Među/kulturna dimenzija povezana sa ostalim dimenzijama D 4 I 8**		**Građansko znanje i razumijevanje:** objasniti pojam kolorističke modulacije kao postupka u prikazu volumena na plohi a potom analitički promatrati portrete značajnih osoba i razgovarati o njihovu doprinosu- Strossmayer, Mestrović, Bukovac,I.B.Mažuranić, N.Tesla,D.Vukotić, Dalibor Matanić, pisci,slikari,sportaši
		Građanske vještine i sposobnosti: **i**spravno vrednovati ulogu značajnih pojednica u pronošenju hrv. imena u svijetu

		uspoređivati različite pristupe u radu, utvrđujući sličnosti i razlike
		Građanske vrijednosti i stavovi: poticati nacionalni ponos i poštovanje spram doprinosa naših pojedinaca svijetu umjetnosti i znanosti
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		uspoređivati 2 portreta naslikana tonski i koloristički, te tako spoznati sličnosti i razlike, usvojit pojam kolorističke modulacije uz promatranje dodatnih primjera i analizu promatrati i prepoznati portrete-fotografije osoba koje su značajne u hrv. znanosti i umjetnosti , istaći njihov doprinos, a potom odabrati 1 osobu skicirati je olovkom prema fotografiji, potom primjeniti postupak kolorističke modulacije u prikazu portreta temperama ako bude vremena uz portret napisati najznačajniju činjenice analizirati uspješnost prikaza portreta koloristički
Ciljna grupa		VIIa,VIIb,VIIk
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-likovna kultura
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje,demonstracija,razgovor,analitičko promatranje likovne metode:kombiniranje,variranje
Resursi		udžbenik-Moje boje 7, portreti M.Tartaglie,H.Matissea, tempere, fotografije osoba značajnih za pronošenje hrv. imena u svijetu umjetnosti i znanosti
Vremenik		studeni 2017. 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		samovrednovanje vlastitog uratka, zajednička analiza radova, izrada panoa
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učiteljica LK Alena Martinović Mileusnić

Naziv	**Države jugoistočne Europe**
Svrha	Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, pravo svakog naroda na samoodređenje.
Ishodi **D2, I – 8, 14**	**Građansko znanje i razumijevanje:** -objasniti značenje društvene isključenosti I diskriminacije **Građanske vještine i sposobnosti:** **-opisati interkulturalni dijalog** **Građanske vrijednosti i stavovi:** -prepoznati predrasude i injhov negativni utjecaj na društvo
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Obrazložiti etničku i vjersku strukturu Balkanskog poluotoka. Izraditi tablicu nacionalnih manjina za svaku državu JIE. Kroz diskusiju obrazložiti međusobne predrasude nacionalnih manjina i većinskih naroda.
Ciljna grupa	7. razredi (a, b, k)
Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	 **Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Radni listići
Vremenik	1 sat, travanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

Naziv	**Ujedinjavanje Europe**
Svrha	Ponoviti osnovne činjenice o ujedinjavanu Europe
Ishodi **D2 - I 4, 8**	**Građansko znanje i razumijevanje:** ponovit važnost i oblike udruživanja u Europi**,** utvrditi proces proširivanja EU – a **Građanske vještine i sposobnosti:** **navesti glavna tijela i ustanove u EU** **Građanske vrijednosti i stavovi:** utvrditi ulogu EU u Europi i svijetu
Kratki opis aktivnosti **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)**	Učenici će u svojoj bilježnici izraditi umnu mapu u kojoj će središnji pojam biti ujedinjavanje Europe.
Ciljna grupa	7. razredi (a, b, k)
Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	**Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Udžbenik
Vremenik	1 sat, lipanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja **(praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)**	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

Naziv dimenzija	**IGRE: Mini odbojka 4 : 4 Društvena dimenzija**
Cilj	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Građansko znanje i razumijevanje - posjeduje vještine aktivnog slušanja Građanske vještine i sposobnosti -razumije smisao timskog rada -surađuje, aktivni je sudionik timskog rada Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - razumije ulogu pojedinca u timskom radu
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
Ciljana grupa	**7 razredi**
Način provedbe	Međupredmetno **– TZK**
Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
Resursi	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
Vremenik	Ožujak 2018., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	**Marijan Ibrišimović**

Naziv		**Mekušci - školjkaši** **Ekološka dimenzija D6**
Svrha		Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.
Ishodi **(I2, I6)** **Strukturne dimenzije** **D6**		Učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Učenik navodi najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite,te pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu.
Ciljna grupa		7. razred - biologija
Način provedbe	**Model**	**Međupredmetno - biologija**

	Metode i oblici rada	razgovor,zaključivanje - rad u paru, pisanje
Resursi		Papir, pribor za pisanje, nastavni listići
Vremenik		prosinac 2017. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite.
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Elizabeta Klaić, prof.

Naziv		**Mjere opreza i zaštite pri radu – ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**
Svrha		Razumjeti da kroz poučavanje kemije valja razvijati ekološku svijest i odgovornost svakog pojedinca

Ishodi **Strukturne dimenzije (D6, I2,4.6)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održiv razvoj zajednice
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će biti podijeljeni u četiri skupine, te će svaka skupina pročitati određeni dio teksta nastavne jedinice mjere opreza i zaštite pri radu. Predstavnik skupine iznijeti će najvažnije dijelove zadanog teksta. Svaki obrađeni tekst učenici će zajedno prokomentirati i analizirati s učiteljicom te zapisati najvažnije podatke. Učiteljica će izvesti demonstracijske pokuse, učenici će zorno pratiti i bilježiti opažanja u radnu bilježnicu,
Ciljna grupa		7.a, 7.b i 7.k razredi
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - kemija
	Metode i oblici rada	Frontalni, skupni, pojedinačni, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		-

Vremenik		1 sat, rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovati će se aktivnost učenika na satu

2.8. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – a – 8. RAZRED

Naziv		**Biranje razrednog rukovodstva**
Svrha		Učenik građanin aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te izravnim sudjelovanjem u izborima .
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D: 2 I: 2**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojim se štiti temeljna prava u razredu i školi .
		Građanske vještine i sposobnosti :

		Sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda, koristi vještinu sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao zajednice ljudi te znatno doprinosi jačanju zajedništva.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad Aktivnost započinje kraćim objašnjenjem temeljnih pojmova: izbori i glasovanje. Sudjeluju svi članovi razredne zajednice. Razrednica objavljuje pravila izbora, obavještava učenike kako će se glasati u najmanje dva kruga te utvrđuje kako će među glasačima ravnopravno sudjelovati razrednica. Prije izbora se dogovaraju o postupku, ali i osobinama koje su potrebne za tu ulogu. Razrednica dijeli radni materijal s nedovršenim rečenicama, na kojemu rade samostalno, nakon čega čitaju svoje odgovore. Odgovori se zapisuju na ploču, kako bi se na kraju došlo do zajedničkog popisa osobina predsjednika/predsjednice razreda o kojima će ovisiti prijedlozi kandidata/kandidatkinja i glasovanje. Rečenice koje trebaju nadopuniti su sljedeće: Od predsjednika/predsjednice razreda očekuje se... Predsjednik/predsjednica razreda nikako ne smije … Predsjednik/predsjednica razreda svakako mora…. Za izbore se pripreme glasački listići i kutije te osnuje izborno povjerenstvo (od tri člana) koje će nadgleda tijek izbora do trenutka proglašenja predsjednika/predsjednice razreda. Izborno povjerenstvo pažljivo otvara listiće s glasovima te ispisuje na ploču sve prijedloge označavajući uobičajenim crticama broj glasova uz pojedini prijedlog. Nakon prvog prijedloga s ploče se brišu svi prijedlozi osim tri (ili više ako dijele treće mjesto) što su ušla u drugi krug. Provodi se drugi krug glasanja. Učenici biraju predsjednika razreda i člana Vijeća učenika.
Ciljna grupa		8 b
Način provedbe	Model	Sat razrednika

	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ glasački listići, A4 papiri, olovke
Vremenik		Rujan, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja **(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)**		Praćenje međuodnosa učenika u razredu, učenička mapa osobnog razvoja .
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Alena Martinović Mileusnić

Naziv		**Postoje li muški i ženski poslovi**
Svrha		Učenik građanin razvija pouzdanje i sigurnost u osobnu sposobnost i identitet
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D:1I:8,10**		Građansko znanje i razumijevanje: Prepoznaje i definira spolne i rodne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, te objašnjava da se spol određuje rođenjem, a rod se izgrađuje socijalizacijom
		Građanske vještine i sposobnosti: Razvija aktivan i odgovoran odnos prema drugim osobama i rodno osjetljivoj interakciji
		Građanske vrijednosti i stavovi: Kritički prosuđuje društvene podjele

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. S učenicima povezati i objasniti pojmove: rodna ravnopravnost, rodni stereotipi, diskriminacija na temelju spola. Debatu započeti pitanjem: Jesu li muškarci i žene ravnopravni?Istaknuti da se razvijeni svijet danas zalaže za postizanje rodne ravnopravnosti. Rodna ravnopravnost znači da je uloga muškarca i žena u društvu jednaka, ravnopravna. Učenicima skrenuti pažnju na reklame i kako one prikazuju muške i ženske poslove. Istaknuti da je u nekim zemljama djevojčicama uskraćeno pravo na obrazovanje, a potom će učenici pročitati tekstove o položaju žena u nekim stranim zemljama i na kraju prezentirati.
Ciljna grupa		8 b
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: rad u manjim skupinama
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ ,računalo, projektor, radni listići
Vremenik		Svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Komunikacija i suradnja u radu, primjena sadržaja
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Alena Martinović Mileusnić

Naziv		**Poštovanje dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobiti svih**
Svrha		Učenik građanin prepoznaje važnost prihvaćanja, uvažavanja i podržavanja različitosti bilo individualno ili grupno
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D: 1I:3**		Građansko znanje i razumijevanje: Razvija osjećaj za prepoznavanje sličnosti i različitosti identiteta unutar svoje grupe, zajednice, razreda, škole, lokalne zajednice
		Građanske vještine i sposobnosti: Uočava čimbenike koji prijete pravednim odnosima u društvenoj sredini
		Građanske vrijednosti i stavovi: Osuđuje opasnosti društvene isključenosti (predrasude, stereotipi, diskriminacija, segregacija)
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Postaviti pitanje učenicima-Tko sam ja? Učenici na papiriće odgovaraju. Nakon što učenici ispišu pojmove učenicima sugerirat da sa strane odlože identitete bez kojih ne bi „mogli živjeti“. U drugom dijelu sata istaknuti važnost razumijevanja drugih i drugačijih identiteta i zbog čega je drugom važna određena karakteristika njegovog identiteta. Istaknuti koja su to problematična područja koja se tiču predrasuda, sterotipa, ruganja, izolacije i diskriminacije, te važnost potreba za prihvaćanjem.
Ciljna grupa		8 b
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: rad u manjim skupinama
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ ,računalo, projektor, radni listići

Vremenik		Veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja **(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)**		Komunikacija i suradnja u radu, primjena sadržaja
Troškovnik		_
Nositelji odgovornosti		Alena Martinović Mileusnić

Naziv		**Korupcija- ne, hvala**
Svrha		Učenik građanin objašnjava zašto korupcija šteti društvu
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D:2 I:9**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik formulira da je pravo na dostojanstvo osobe jedno od temeljnih ljudskih prava i jednako pripada svakom bez obzira na dob, spol, klasu, rasu i druga obilježja
		Građanske vještine i sposobnosti: Sudjeluje u izradbi kodeksa časti kao najvrednijeg obilježja svake osobe te uz pomoć učitelja s prijateljima iz razreda dogovara razredna pravila
		Građanske vrijednosti i stavovi: Osuđuje korupciju kao način zlouporabe radi stjecanja koristi, podmićivanja, krivotvorenja te se zalaže za stvaranje društva poštenja i pravednosti.
Kratki opis aktivnosti **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)**		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. „Nisam napisao zadaću, daj mi svoju da prepišem“ svakodnevno se čuje od učenika koji ne izvršavaju svoje školske obveze, već zadaću prepisuju od drugih. Učenicima postavit pitanja: Smatrate li da je pošteno prepisivati? Istaknuti da se prepisivanje ili kopiranje tuđeg uratka (pisanog ili sl.) naziva se plagijat(latinski plager = oteti). U drugom dijelu sata s učenicima raspraviti o korupciji. Objasniti da je korupcija opasna za temeljne ljudske vrijednosti te da je prisutna u svim oblicima društva, a mito je najčešći oblik korupcije. Učenici će na papiru napisati neke primjere u kojima su

		prepoznali korupciju i na kraju sata pogledati film o korupciji i razmisliti o pravilima koja promiču odgovornost prema radu.
Ciljna grupa		8. b
Način provedbe	Model	Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: a)nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode:a) rad s posebno pripremljenim materijalima frontalni, individualni, u skupini
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, www.facebook.com/zelimdrugacije
Vremenik		Rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Poštivanje različitosti kroz kulturu ponašanja i vladanja jednih prema drugima.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Alena Martinović Mileusnić i učenici 8. b razreda

Naziv		**Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj**
Svrha		Učenik građanin upoznaje sustav zaštite ljudskih prava u RH (Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova te ulogu udruga u zaštiti ljudskih prava.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D:1 I:1**		Građansko znanje i razumijevanje: učenik objašnjava vezu prava i odgovornosti te formulira koji su to organi za zaštitu ljudskih prava u Republici Hrvatskoj

		Građanske vještine i sposobnosti: koristiti se zakonima i odredbama Republike Hrvatske
		Građanske vrijednosti i stavovi: razumije složenost i međuovisnost ljudskih prava i načela na kojima počivaju.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. S učenicima ponoviti što su ljudska prava,istaknuti da su zajamčena svakom čovjeku na temelju njegova postojanja kao čovjeku. Neotuđiva su, što znači da ne mogu nikome biti oduzeta. Učenici će navesti neka ljudska prava. Istaknuti da je Konvencija o pravima djeteta prvi međunarodni dokument. Učenici/ice će u manjim grupama dobit zadatak da pronađu dijelove Ustava RH koji se odnose na ljudska prava, a potom na upoznavanje čimbenika koji pridonose uživanju i zaštiti ljudskih prava svakog pojedinca. Istaknuti da su ljudska prava rezultat vrlo dugog i složenog procesa dogovaranja među narodima svijeta. Učenicima objasniti da Hrvatska pripada velikoj obitelji zemalja svijeta EU i dužna je štiti ljudska prava svojih građana. Najvažniji zakon kojim Hrvatska štiti svoje građane jest Ustav Republike Hrvatske. Na kraju učenike upoznati sa sustavom zaštite ljudskih prava u RH.
Ciljna grupa		8. b
Način provedbe	Model	Sat razrednog odjela
	Metoda i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a) rad s posebno pripremljenim materijalima frontalni, individualni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, prezentacija
Vremenik		Siječanj

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Odnos prema radu, prezentacija rezultata
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Alena Martinović Mileusnić

Naziv		**Slavko Kolar: Breza- ljudsko –pravna dimenzija**
Svrha		Pravo na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost; ravnopravnost između muškarca i žene je ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D1, I9, I10)**		Građansko znanje i razumijevanje: Na temelju pročitanog lektirnog djela i odnosa među likovima učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, obrazlaže zašto je ravnopravnost muškarca i žene ključ kvalitetnih odnosa u obitelji i društvu te zna da su žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao.
		Građanske vještine i sposobnosti: Koristi odgovarajuće metode za oslobađanje od predrasuda o drugima i drugačijima, ima razvijene vještine zauzimanja stavova u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca, dobra i pravde
		Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu i u skladu s odredbama Ustava RH-e.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s		Učenici dolaze na sat i pročitali su lektirno djelo. Kratak razgovor o pročitanom i iznošenje dojmova o djelu. Nakon toga učenici se dijele u tri skupine i svaka skupina ima svoj zadatak. Prva skupina istražuje odnos okoline prema Janici, druga odnos Marka i Janice, a treća odnos Marka i okoline. Nakon rješavanja zadataka u skupinama, slijedi analiza rada i izvođenje zaključaka. Sinteza je istraživanje Interneta i izrada plakata o ravnopravnosti žena u RH.

građanskim odgojem)		
Ciljna grupa		**8. k.**
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, pojedinačni rad, rad u skupinama
Resursi		Lektirno djelo, računala, hamer papir, flomasteri, bojice
Vremenik		Siječanj 2018. **2 nastavna sata**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vrednovanje dnevnika čitanja i rada skupine na satu
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		**Povijest hrvatskog jezika 20.stoljeća-međukulturalna dimenzija**
Svrha		Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta, spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta, poštuje drugačije kulturne i jezične identitete.

građanske kompetencije: (D4, I2, I8)		
		Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i manjina.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulturu drugih nacija
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet. Sinteza je izrada lente vremena o hrvatskom jezičnim prilikama.
Ciljna grupa		8. k.
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje,rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
Resursi		
Vremenik		Svibanj 2018. **1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Nastavni listić, lenta vremena
Troškovnik		----------

Nositelji odgovornosti		Josip Jagodar, prof.

Naziv		**Pismo**
Svrha		Upoznati obilježja osobnog i otvorenog pisma
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **(D2, I 1,2,3,4)**		**Građansko znanje i razumijevanje:** Razlikovati stilska obilježja otvorenoga i osobnog pisma u odnosu na službeni dopis
		Građanske vještine i sposobnosti: samostalno osmisliti otvoreno i osobno pismo
		Građanske vrijednosti i stavovi: prepoznati ulogu pisanja otvorenog pisma u vezi zaštite građanskih prava
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Nakon što učitelj pročita dva polazna teksta iz udžbenika od kojih je jedan tekst osobno pismo, a drugi otvoreno pismo, slijedi razgovor s učenicima. Učenici prepoznaju razliku između vrsta pisama, zajednički definiramo pojmove.Potom sami učenici pišu osobno i otvoreno pismo poštujući pravopisnu normu.
Ciljna grupa		8.a/8.b
Način provedbe	**Model**	**Međupredmetno- Hrvatski jezik(jezično izražavanje)- 1sat**
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru

Resursi	udžbenik, ploča, bilježnica, nastavni plan i program za 8.r
Vremenik	prosinac, 2017., **1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Pisanje plana, primjena naučenog u usmenom i pisanom izražavanju
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	Svjetlana Milašin, prof.

Naziv	**Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice/Dan planeta Zemlje**
Svrha	Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša, razvijati brigu za vlastiti planet Zemlju.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D6,I5**	**Građansko znanje i razumijevanje:** Razumjeti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića.
	Građanske vještine i sposobnosti: Brinuti se o očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša, te se brinuti o planetu Zemlji.
	Građanske vrijednosti i stavovi: Potaknuti učenike da se zauzimaju za očuvanje živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Razgovor s učenicima o ulozi pojedinca i civilnog društva u zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.
Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika– (2 sata)
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, usmeno izlaganje, zapisivanje
Resursi		Pravo okoliša, dr.sc Tahir Sofilić
Vremenik		travanj, 2018., 2.sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Razgovor, pismeni zapis
Troškovnik		/
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin, učenici 8.a razreda

Naziv	**Gjelem, gjelem**
Svrha	Upoznati kulturne različitosti romske himne, ustav, ljudska prava
Ishodi 3. i 11. **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D2(4)**	**Građansko znanje i razumijevanje:** **Ponoviti pjesmu Gjelem, gjelem uz jasan izgovor i razumijevanje teksta** **Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH)** **Navesti primjere romske glazbe i njezine značajke**
	Građanske vještine i sposobnosti: **Pjevati izražajno romsku himnu uz jasan ritam i sigurnu intonaciju** **Svirati pratnju na dostupnim glazbalima**

		Slušati glazbene primjere i u njima prepoznati elemente romske glazbe
		Građanske vrijednosti i stavovi: **Voljno surađivati u skupnome muziciranju** **Procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj** **Podržati toleranciju na različitosti.**
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		**Učenici uče pjesmu po sluhu i na dostupnim glazbalima pratim.** **Razgovor o tekstu i njegovu značenju:** **1. Idem, idem – dokaz da su (bili) nomadi** **2. Sretni Romi – sreća nije odraz materijalnoga** **3. Crne regije – u 2. Svjetskom ratu željeli istrijebiti rome** **Slušanjem romske himne iskazati svoje mišljenje, odnosno zaključke.** **Razgovor o člancima ustava RH broj 14 i 15 iz Općih odredbi (članak 66)** **Čitanje dodatnog sadržaja koji je vezan za nastanak himne**
Ciljna grupa		Osmi razred (8. Razred)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetni - GK
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, radni tekst, istraživački rad. Frontalni i rad u skupinama: iskustveno i suradničko poučavanje
Resursi		Glazbena osmica str. 102. Mediji za reprodukciju glazbe, CD IV/20, umnoženi tekst, prijevoda romske himne i primjeri romske glazbe koji su prikupili učenici.
Vremenik		Listopad, 5.ili 6. sat 2017. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Učenici će prikazati prikupljene činjenice o položaju Roma u RH i usporedbu sa člancima Ustava RH Reportaža o položaju Roma u RH 20 godina nakon osamostaljenja Pogledati prijenos na televiziji Al Jazira (Internet)
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Dario Vidmar, prof. GK i učenici osmih razreda

Naziv		**Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**
Svrha		Objasniti pojam *potrošački mentalitet*. Potaknuti učenike na pametno upravljanje financijama. Uputiti ih i potaknuti na prava i zaštitu potošača
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D5,I17**		**Građansko znanje i razumijevanje:** Razumjeti pojam potrošački mentalitet
		Građanske vještine i sposobnosti: Naučiti pametno upravljati financijama.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Potaknuti učenike da se zauzimaju za prava potrošača.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Definirati pojam potrošački mentalitet ,razgovor s učenicima o tome kako pravilno upravljati financijama, kako zaštititi potrošače.
Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika, 1 sat
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, usmeno izlaganje, zapisivanje

Resursi	Gospodarstvo Hrvatske, Čavrak, Družić, Grahovac, Zagreb, 2011**.**
Vremenik	Veljača, 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	razgovor, pismeni zapis
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	Svjetlana Milašin, učenici 8.a razreda

Naziv	**Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja**
Svrha	Razvijanje svijesti o koristi, ali i o štetnosti pojedinih sadržaja na internetu, televiziji, u časopisima
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D1,I6)**	**Građansko znanje i razumijevanje:** učenik razumije da mediji mogu i pozitivno i negativno utjecati na razvoj osobe
	Građanske vještine i sposobnosti: razvijati vještinu diskusije, poštivanja različitih mišljenja

		Građanske vrijednosti i stavovi: -učenik uči razlučiti ispravno od pogrješnog
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Definirati pojam i vrste medija, uočiti pozitivan i negativan utjecaj medija, prednost i opasnost interneta, sigurnost na internetu
Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika, 1 sat
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, usmeno izlaganje, zapisivanje
Resursi		Knjiga: Socijalna povijest medija, od Gutenberga do Interneta, Burke, Briggs
Vremenik		Prosinac, 2017., 1.sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		razgovor, pismeni zapis

Troškovnik		/
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin, učenici 8.a razreda
Naziv		**Ljudska prava i demokracija**
Svrha		razvijanje osobne discipline, kulturnih i radnih navika, međusobno poštovanje i poštovanje pravila života u školi, razvijanje suradnje među učenicima, izabrati razredno rukovodstvo
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D3.I3,4,5**		**Građansko znanje i razumijevanje:** učenik razumije da su sva ta pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu
		Građanske vještine i sposobnosti: razvijati vještinu diskusije, poštivanja različitih mišljenja
		Građanske vrijednosti i stavovi: -učenik se uči poštivati pravila života i rada u školi
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		čitanje i razgovor s učenicima o Pravilnicima, uvažavanje njihovih mišljenja, primjedaba i objašnjavanje izabrati razredno rukovodstvo
Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	Sat razrednika, 1 sat
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, usmeno izlaganje, zapisivanje
Resursi		Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ, Pravilnik o pedagoškim mjerama

Vremenik	rujan, 2017.g
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	razgovor, pismeni zapis
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	Svjetlana Milašin, učenici 8.a razreda

Naziv	**Posjet DVD-u Oriovac**
Svrha	Učenik građanin se dobrovoljno uključuje u rad dobrovoljnog društvenog rada u zajednici te razvija osobnu sposobnost kao i zajedničko dobro društva u cjelini
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D1,I1,2,3**	**Građansko znanje i razumijevanje:** Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
	Građanske vještine i sposobnosti: Posjeduje vještinu aktivnog slušanja drugih-parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, tumačenje neverbalne komunikacije
	Građanske vrijednosti i stavovi: Pokazuje privrženost i uzajamno razumijevanje, uvažavanje, suradnju i međugeneracijsku solidarnost na razini razreda, škole i društva u cjelini

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Pojedini učenici naše škole uključeni su u izvanškolsku aktivnost članstvom u DVD-u Oriovac. Organizirano posjećujemo DVD u Oriovcu gdje vanjski suradnik uz pomoć obučenih učenika izvodi protupožarne vježbe na aparatima za gašenje požara, brentačama i cjevinama. Također radioamaterska udruga iz Oriovca predstavlja učenicima svoj rad, vrijednost bavljenja radioamaterstvom te pokazuje radiostanice. Cilj je da učenici jačaju osjećaj osobne sigurnosti , osude piromanstvo i opasnosti koje vrebaju od požara, ali i da se odluče baviti u slobodno vrijeme ovim korisnim aktivnostima. Također da uoče razlike u osjećajima osobne sigurnosti od sigurnosti društva (zajednice).
Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u velikoj skupini
Resursi		Brentače, cjevine , Dom DVD, radiostanice
Vremenik		Rujan, 2017., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		bilješke u mapama osobnog razvoja
Troškovnik		/
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin, učenici 8.a razreda

Naziv	**Terenska nastava Vukovar**
Svrha	približiti učenicima Domovinski rat, njegovu pravednu svrhu, odati poštovanje Vukovaru-gradu heroju i svim plemenitim ljudima
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: D4,I1,2**	**Građansko znanje i razumijevanje:** **s**tjecati znanje o Domovinskom ratu, o pravednoj borbi hrvatskog naroda za svoju samostalnost
	Građanske vještine i sposobnosti: ispravno vrednovati Domovinski rat, ispravno vrednovati materijalnu baštinu kojom smo okruženi
	Građanske vrijednosti i stavovi: odati poštovanje gradu –heroju- Vukovaru i svim ljudima dobre volje koji su se borili za slobodu, stvarati senzibilitet za umjetničku i povijesnu vrijednost grada Vukovara
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Dvodnevni boravak učenika 8.r u Vukovaru ima za cilj upoznati grad Vukovar, njegovu kulturnu baštinu, činjenice vezane uz Domovinski rat te širenje tolerancije na vjerskoj i nacionalnoj osnovi .Učenici će u tim danima posjetiti Muzej Vučedolske kulture i Muzej Eltz te memorijalne lokalitete: Masovnu grobnicu Ovčara, Memorijalno groblje Domovinskog rata, Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Mjesto sjećanja-Vukovarska bolnica 1991.,Kukuruzni put-„put spasa“. Na taj način uočit će važnost poštivanja grada Vukovara kao simbola Domovinskog rata i stradanja cijele domovine.

Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	IUN-GOO
	Metode i oblici rada	promatranje, snimanje, fotografiranje, razgovor
Resursi		/
Vremenik		rujan, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Izrada plakat-zidnih novina, objavljivanje na web stranici škole
Troškovnik		/
Nositelji odgovornosti		Razrednici, pedagoginja i učenici 8.razreda

Naziv	**Posjet Zagrebu-IUN**
Svrha	približiti učenicima umjetničku i povijesnu vrijednost grada Zagreba izložbom u Umjetničkom paviljonu, zauzimati se za toleranciju i nenasilje upoznavši kazališnu predstavu „Ovo je mogla biti moja ulica“, te posjet zagrebačkom adventskom sajmu, jednom od najljepših adventskih sajmova Europe
Ishodi	**Građansko znanje i razumijevanje:** **s**tjecati znanje o umjetničkim i povijesnim vrijednostima grada Zagreba

Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4 I1,2)		**Građanske vještine i sposobnosti:** ispravno vrednovati materijalnu baštinu kojom smo okruženi, razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti
		Građanske vrijednosti i stavovi: stvarati senzibilitet za umjetničku i povijesnu vrijednost grada Zagreba, stvarati i njegovati osjećaj poštovanja i tolerancije prema svakom čovjeku
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Posjet Umjetničkom paviljonu i izložbi značajnih svjetskih autora, posjet kazalištu ZKM –kazališna predstava o Luki Ritzu“ Ovo je mogla biti moja ulica“, posjet zagrebačkom adventskom sajmu
Ciljna grupa		8.a
Način provedbe	**Model**	IUN-GOO
	Metode i oblici rada	promatranje, snimanje, fotografiranje, razgovor
Resursi		/
Vremenik		prosinac, 2017.g., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Izrada plakat-zidnih novina, objavljivanje na web stranici škole
Troškovnik		cijena izleta
Nositelji odgovornosti		razrednici i učenici 8. razreda

Naziv		**Hrvatski olimpijski dan**
Svrha		Učenik građanin razvija pozitivan natjecateljski duh i kreativno primjenjuje pri provođenju slobodnog vremena
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D-3** **I-3**		Građansko znanje i razumijevanje: Aktivno sudjeluje u šetnji,druži se i rekreira.
		Građanske vještine i sposobnosti: Slušanjem i vođenjem discipline i odgovornosti kroz šetnju i sport znat će prepoznati nasilje te osuditi rasizam, ksenofobiju, diskriminaciju
		Građanske vrijednosti i stavovi: Timski djeluje i surađuje u grupi, potiče i razvija kompetencije potrebne za demokratsko društvo i aktivno građanstvo.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti plan pješačenja povodom Hrvatskog olimpijskog dana :kroz Popovićevu šumicu , kraj ljetnikovca Brlić i antene pa do Planinarskog doma Đuro Pilar. Po dolasku u planinarski dom slijedio bi obilazak doma, a zatim slobodno vrijeme uz rekreaciju i druženje. Učenicima treba istaknuti da trebaju poštivati pravila dobrog ponašanja, promicati suradnju i druženje. Bijelim majicama simbolično ćemo se pridružit načelima Olimpijskog dana : „Brže, više, jače…“
Ciljna grupa		8.a
	Model	**Izvanučionička aktivnost**
	Metode i	Grupni rad, rad u paru, frontalni

Način provedbe	**oblici rada**	
Resursi		Lopte, uže, reketi…
Vremenik		Rujan, 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Slanje pozitivnih poruka kroz pješačenje, sport i navijanje.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin

Naziv		**Povijest hrvatskog jezika 20.stoljeća-međukulturalna dimenzija**
Svrha		Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije: (D4, I2, I8)**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta, spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta, poštuje drugačije kulturne i jezične identitete.
		Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i manjina.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulturu drugih nacija
Kratki opis aktivnosti		Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet. Sinteza je izrada lente vremena o hrvatskom jezičnim prilikama.

(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		
Ciljna grupa		8. a./8.b
Način provedbe	Model	**Međupredmetno-hrvatski jezik**
	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje,rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
Resursi		
Vremenik		Svibanj 2018., **1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Nastavni listić, lenta vremena
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin, prof.

Naziv		6. Blagdani *Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi* **Culture: Holiday Traditions in Croatia (D4, I1,2,3)**
Svrha		Učenici će: - objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture -voditi razgovor, te formulirati sastavak vezan uz temu tradicijskog obilježavanja Božić, Nove godine te Uskrsa u Hrvatskoj
Ishodi **Strukturne dimenzije Međukulturna dimenzija D4 I1, I2,I3**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - upoznati se s različitim tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj
		Građanske vještine i sposobnosti: - govoriti i napisati nekoliko rečenica o tradicijskim običajima obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa u Hrvatskoj
		Građanske vrijednosti i stavovi: - njegovati tradiciju obilježavanja Božića, Nove godine i Uskrsa

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Razgovor o važnosti blagdana za kulturu i tradiciju Učitelj/ica pomoću rubrike *Check these words* objasni nepoznate riječi i/ili ih učenici pronalaze u rječniku.(rad u paru) Učenici čitaju ponovno tekst te odlučuju koje su izjave točne/netočne. Učenici ispravljaju netočne rečenice. Slijedi provjera. U skupinama učenici popunjavaju tablicu za svoj blagdan Prezentacija usvojenog Učenici zapisuju usvojeno
Ciljna grupa		8. A/B
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	Opisivanje fotografija, slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenica, prevođenje, govorenje, pisanje
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Spark 4: udžbenik, priručnik za učitelje
Vremenik		listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		izviješća, pano

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika

Naziv		Putovanje – planiranje putovanja, snalaženje u stranoj zemlji, izvještavanje o putovanju….Hrvatska kao turističko odredište *Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem* **Culture Plitvice Lakes National park (D5, I8)**
Svrha		Učenici će: - objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem Učenici će primijeniti ciljani vokabular i jezične strukture te će napisati izviješće o IUN opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice

Ishodi **Strukturne dimenzije Gospodarska dimenzija D5 I8**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - proširiti vokabular i jezične strukture vezane za Nacionalni park Plitvička jezera
		Građanske vještine i sposobnosti: - pravilno primijeniti ciljani vokabular i jezične strukture - napisati kratko izvješće s IUN
		Građanske vrijednosti i stavovi: - njegovati ljubav prema domovini
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učitelj započne razgovor pitanjem *Have you ever been to Plitvice Lakes National Park? What do you know about it?* Učenici odgovaraju na pitanja. Učenici slušaju i čitaju tekst. Učenici nadopunjuju svoje odgovore na pitanja. Učitelj/ica objasni zadatak te daje učenicima vremena da pročitaju pitanja i tekst te da odgovore na pitanja. Učenici uz pomoć učitelja/ice i/ili rječnika pronalaze nepoznate riječi iz *Check these words* box. Slijedi provjera Učitelj/ica objasni zadatak i daje učenicima vremena da ponovno pročitaju tekst i pridruže navedene riječi u fraze. Slijedi provjera. Zatim učenici u parovima koristeći navedene fraze razgovaraju o Nacionalnom parku Plitvička jezera Prema predlošku napisati izvješće s IUN
Ciljna grupa		8. A/ B

Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - engleski jezik
	Metode i oblici rada	odgovaranje na pitanja, slušanje, čitanje, prevođenje, govorenje, pisanje, prezentacija
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, nastavni plan i program za OŠ, plan i program engleskog jezika, ‚Spark 4: udžbenik, priručnik za učitelje, predavanja vodiča na terenskoj nastavi
Vremenik		lipanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		izviješća, pano
Troškovnik		nema
Nositelji odgovornosti		Jasna Vidmar, učiteljica engleskog jezika

Naziv		**Zemlje parlamentarne demokracije**

Svrha		Učenik građanin objašnjava odakle pravo i obveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti i razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima.
Ishodi		Građansko znanje i razumijevanje: Usvojiti osnovna znanja o demokratskom životu u Velikoj Britaniji, razdoblju njemačke povijesti nazvano razdoblje Weimarske Republike, te izolacionsitičkoj politici SAD-a
		Građanske vještine i sposobnosti: Povezivanje gradiva i donošenje logičkih zaključaka, analizirati i interpretirati podatke predočene slikovnim i pisanim materijalima
		Građanske vrijednosti i stavovi: Razviti pozitivan stav prema demokratskim slobodama i osuditi negativan.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad. Na ploču zapisati tri pojma: vladavina manjine(aristokracija), vladavina većine (demokracija), vladavina pojedinca (tiranija). U razgovoru s učenicima tražiti njihovo mišljenje o navedenim društvenim uređenjima, upitati ih: Koje je od tih političkih uređenja najbolje? Zašto? Je li demokracija moguća u svim uvjetima, npr. u ratu jednako kao i u miru? Uz pomoć prozirnice nastavnik analizira dijagram trodiobe vlasti: sudska, izvršna, zakonodavna te objašnjava kako se ti organi vlasti međusobno kontroliraju(koja je funkcija i područja djelovanja svakog pojedinog organa vlasti), a nakon toga obilježja u V. Britaniji, Francuskoj, SAD i Vajmarskoj Republici. Kroz razgovor s učenicima doći do zaključka o kvaliteti života u razdoblju nakon 1.svjetskog rata u zemljama parlamentarne demokracije.

		U završenom dijelu sata istaknuti izjavu: „Demokracija je vrlo loš sustav, ali bolji ne postoji.“ Upitati učenike: „Što je Churchill pod time mislio? Mogu li zamisliti kao bi funkcionirao sustav koji bi otklonio manjkavosti demokracije? Što mislite da se sa zemljom mora dogoditi da demokraciju zamijeni diktaturom? Mogu li se ljudi razočarati u demokraciju? Na koji način? Potaknuti debatu u razredu. Pročitati zanimljivost o Ku Klux Klanu i prohibiciji iz udžbenika.
Ciljna grupa		8 (a, b, k)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno- Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ, grafoskop, prozirnica, pripremljeni dodatni tekstovi, kreda,
Vremenik		Studeni, 1.sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Odnos prema radu, primjena sadržaja, komunikacija i suradnja u radu.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar, prof.

Naziv	**Holiday traditions in Croatia**
Svrha	- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda - promicanje interkulturni dijaloga i strukturalnih pretpostavki za interkulturni dijalog
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** D4, I2	**Građansko znanje i razumijevanje:** - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjere te objašnjava zašto je zabrana diskriminacije nužna u demokraciji; uspoređuje stereotipno, predrasudno i diskriminatorno ponašanje po različitim osnovama i to potkrepljuje primjerima - zaključuje o važnosti uspostavljanja interkulturnog dijaloga
	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama; kritički analizira predrasudno ponašanje; lako komunicira u kulturno složenim situacijama - poštuje vlastitu i druge kulture

		Građanske vrijednosti i stavovi: - prihvaća kulturnu različitost kao društveno bogatstvo i pokazuje spremnost za interkulturni dijal - poštuje svoju kulturu, kulture pripadnika manjinskih grupa te kulturu domovinske zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		- čitanje tekstova o blagdanskim tradicijama različitih vjerskih skupina u Hrvatskoj - popunjavanje tablica s informacijama o običajima i tradicijama u skupini - prezentiranje prikupljenih podataka - razgovor o sličnostima i razlikama između blagdanskih običaja različitih skupina
Ciljna grupa		8.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		Udžbenik Spark 3
Vremenik		Listopad 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici
Naziv		Mobile phones at school
Svrha		Razvjati društvene komunikacijske vještine
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** **D3, I4,6**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - objašnjava kako raspravama o kontroverznim temama pridonosi dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenje zajedničkih zaključaka - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe
		Građanske vještine i sposobnosti: - aktivno sluša druge

		- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu - argumentira svoja stajališta
		Građanske vrijednosti i stavovi: - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		- diskusija o korištenju mobitela u školama - podjela u grupe, određivanje i prezentacija pozitivnih i negativnih strana korištenja mobitela u školi - debata između dvije skupine
Ciljna grupa		8.k
Način provedbe	**Model**	EJ
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		Udžbenik Spark 4
Vremenik		siječanj 2018.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi, izlaganje zaključaka rada, debata
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelj, učenici

Naziv		**Pismo**
Svrha		Upoznati obilježja osobnog i otvorenog pisma

Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **(D2, I 1,2,3,4)**		Razlikovati stilska obilježja otvorenoga i osobnog pisma u odnosu na službeni dopis
		Građanske vještine i sposobnosti: samostalno osmisliti otvoreno i osobno pismo
		Građanske vrijednosti i stavovi: prepoznati ulogu pisanja otvorenog pisma u vezi zaštite građanskih prava
Kratki opis aktivnosti **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)**		Nakon što učitelj pročita dva polazna teksta iz udžbenika od kojih je jedan tekst osobno pismo, a drugi otvoreno pismo, slijedi razgovor s učenicima. Učenici prepoznaju razliku između vrsta pisama, zajednički definiramo pojmove.Potom sami učenici pišu osobno i otvoreno pismo poštujući pravopisnu normu.
Ciljna grupa		8. a./8.b
Način provedbe	Model	**Međupredmetno- Hrvatski jezik(jezično izražavanje)- 1sat**
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, u paru

Resursi		udžbenik, ploča, bilježnica, nastavni plan i program za 8.r
Vremenik		prosinac, 2017., **1 nastavni sat**
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja **(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)**		Pisanje plana, primjena naučenog u usmenom i pisanom izražavanju
Troškovnik		----------
Nositelji odgovornosti		Svjetlana Milašin, prof.

Naziv		**Društveni i politički razvoj u Kraljevini SHS**
Svrha		Učenik građanin opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije te se koristi intelektualnim alatom za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ishodi **D3, I7,8**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenik navodi mjere agrarne reforme, opisuje gospodarsku politiku Kraljevstva SHS te definira program Seljačko-demokratske koalicije.
		Građanske vještine i sposobnosti: Vježba samostalno rad na tekstu te uočava uzročno posljedičnu vezu.
		Građanske vrijednosti i stavovi: Razvijati osjećaj domoljublja te osuditi nametanje volje jednog (brojnijeg) naroda drugim narodima unutar iste države i nasilne terorističke metode u svrhu ostvarenja političkih ciljeva.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		U uvodnom dijelu sata učenicima priopćiti koji se ishodi od njih očekuju te dogovoriti rad . Ponoviti što su političke stranke? Iz kojih razloga nastaju? Čije interese zastupaju i što imaju za cilj?.Učenicima ću najaviti cilj današnjeg sata-Društveni i politički razvoj u Kraljevini SHS. Uz pomoć prozirnice objasniti agrarnu reformu. Istaknuti da je ona bila način da se riješi problem siromašnih seljaka bezemljaša i onih koji su imali malo zemlje u državi te da je uključivala mjere kolonizacije iz brdovitih i nerazvijenih krajeva u ravničarske predjele te mjere žigosanja stoke koja je izazvala veliko nezadovoljstvo i revolt u sjeverozapadnoj Hrvatskoj pa čak i pobune seljaka koje su ugušene. Razgovor s učenicima obzirom na sastav stanovništva po gospodarskim djelatnostima,

		kako objašnjavaju da je upravo HSS u Hrvatskoj imala najviše zastupnika. Izlagati o okolnostima Radićevog preokret u politici sporazum s radikalima te naposljetku stvaranje Seljačko-demokratske koalicije. U završnom dijelu objasniti kako je zaoštravanje stavova vodilo prema tragediji i atentatu na hrvatske zastupnike, a da su posljedice bile izlazak SDK iz Skupštine, a novi vođa HSS postaje Vladko Maček. Pripremiti se za radnu diskusiju o razini demokracije i dostupnosti građanskih sloboda prije proglašenja diktature.
Ciljna grupa		8 (a, b, k)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno-Povijest
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom Metoda argumentirane rasprave Oblici rada: frontalni i individualni
Resursi		Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ, grafoskop, prozirnica, nastavni listić
Vremenik		Studeni 1.sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Sposobnost logičkog razmišljanja kroz formuliranje vlastitih stavova učenika i njihovu argumentiranu obranu
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Antonija Jagodar, prof.

Naziv		**Oblikovanje prostornih površina- Land art**
Svrha		spoznati raznovrsne mogućnosti oblikovanja prostornih površina kao bogatstvo različitosti, te se kreativno izraziti kroz izradu
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **D 6,I 2** **D 4 ,I 5,8**		**Građansko znanje i razumijevanje:** uočiti,izraziti, spoznati i vrednovati mogućnosti oblikovanja prostornih površina i umjetničkih instalacija iz primjera urbanizma, graditeljstva, nacionalne baštine, performancea ,Land arta razlikuje identitet od globalizacijskih kulturnih trendova
		Građanske vještine i sposobnosti:

		uspostavlja korelacijskie veza nastave likovne kulture sa sadržajima drugih nastavnih predmeta (povijest, tehnička kultura,geografija..) shvaća interkuluturni dijalog i njegovu važnost na društveni i gospodarski razvoj
		Građanske vrijednosti i stavovi: zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu kroz shvaćanje važnosti prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		upoznati mogućnosti oblikovanja prostornih površina kroz reprezenatativna djela iz urbnaizma, graditeljstva, nacionalne baštine, performancea-, umjetn. instalacijea, hortikulturalnih vrsta uređenja , land arta razlikovati nacionalne identitete -francuski, engleski,j zen park od globalizacijskih kulturnih trendova . npr- land art spoznavati djela svjetske i nacionalne baštine kroz urbanizam i graditeljstvo u parku škole prepoznatom kao engleski park izraditi od grana i lišća Land art- djelo koje ne ugrožava zajednicu , estetikom doprinosi (privremeno) estetskom dojmu parka, može biti i prikaz ljudskih prava
Ciljna grupa		VIIIa,VIIIb, VIIIk
Način provedbe	**Model**	međupredmetne teme- LK
	Metode i oblici rada	demonstracija, analitičko promatranje,razgovor, rad udžbenikom građenje, kombiniranje frontalni, grupni
Resursi		-
Vremenik		studeni 2017g. , 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		privremena izložba u parku oko škole fotografije uradaka i aktivnosti, samovrednovanje
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		učiteljica LK Alena Martinović Mileusnić, učenici VIII-ih razreda

Naziv	**Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Društvena dimenzija**
Cilj	Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Građansko znanje i razumijevanje: - učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri Građanske vještine i sposobnosti - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu Građanske vrijednosti i stavovi: -razvija aktivni međusobni suradnički odnos
Kratki opis aktivnosti poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre
Ciljana grupa	**8 razred**
Način provedbe	**Međupredmetno – TZK**
Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično- odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markeri
Vremenik	Studeni, 2017. (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	**Marijan Ibrišimović**

Naziv		**Piramida-pravilna uspravna četverostrana piramida**
Svrha		Suradnja i zajednički rad u istraživanju i rješavanju problema.
Ishodi **Strukturne dimenzije D5, I8, I13**		Građansko znanje i razumijevanje: Učenici će: - razvijati svoje vještine i mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak
		Građanske vještine i sposobnosti: Učenici će: - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje i donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu
		Građanske vrijednosti i stavovi: Učenici će: – jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će izrađivati financijski proračun pokrivanja krova obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Učenici će, na temelju dobivenih podataka, tražiti svoje najracionalnije rješenje pokrivanja i uređenja krova obiteljske kuće.
Ciljna grupa		8. a, b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	Metoda dijaloga, rasprava, metoda rada s pripremljenim nastavnim listićima. Frontalni rad, rad u grupi, individualni rad.
Resursi		Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi.
Vremenik		veljača, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i		Ostvareni riješeni zadatci, prezentacija rješenja.

osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marija Rendić, mag.educ.math., Jasmina Horvatović

Naziv	**Hrvatska –srednjueuropska i sredozemna država**
Svrha	Uočiti geografski smještaj i položaj Republike Hrvatske i posljedice dodira triju kulturno – civilizacijskih krugova.
Ishodi **D4 – I 2, 4**	**Građansko znanje i razumijevanje:** -objasniti značenje kulturnog identiteta **Građanske vještine i sposobnosti:** **-opisati ulogu kulturno – civilizacijskih krugova na kulturni identitet danas** **Građanske vrijednosti i stavovi:** -osvijestiti značenje Ustava RH
Kratki opis aktivnosti (poveznice s građanskim odgojem)	Kroz rad u skupni učenici učenici će pomoću karte i teksta uočiti preklapanja kulturno – civilizacijskih krugova u Hrvatskoj. Samostalno će izložiti značenje pojmova državnost i suverenitet. Uz pomoć karte uočiti će geografski položaj i smještaj RH.
Ciljna grupa	8. razredi (a, b, k)

Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	**Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Udžbenik, karta
Vremenik	1 sat, listopad 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

Naziv	**Hrvatska – EU i svijet**
Svrha	Razumjeti važnost svjetskog, europskog i regionalnog povezivanja; aktualizirati temu i iznijeti svoje mišljenje i stavove uz obrazloženje - europski građanin.
Ishodi **D1 - I 3, 6, 12**	**Građansko znanje i razumijevanje:** razumjeti važnost uključivanja Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, financijske, kulturne, športske i druge organizacije i udruge **Građanske vještine i sposobnosti:** -znati pronaći na webu stranice Ministarstva vanjskih poslova i europskih integracija i EU **Građanske vrijednosti i stavovi:** -navesti primjer suradnje Hrvatske i Europske unije te razumjeti pojam „europski građanin“

Kratki opis aktivnosti (poveznice s građanskim odgojem)	Učenici će pročitati unaprijed pripremljene tekstove o međunarodnim organizacijama kojih je član i Hrvatska. Učenici su sami priredili materijale kod kuće prema vlastitom izboru. Svaki pročitani tekst učenici će zajedno prokomentirati i analizirati s učiteljicom te zapisati najvažnije podatke. Nakon toga učenici će rješavati radni listić te ga zajedno s učiteljicom analizirati.
Ciljna grupa	8. razredi (a, b, k)
Način provedbe: **Model** **Metode i oblici rada**	**Međupredmetno – geografija** frontalni, pojedinačni razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Udžbenik, radni materijali, radni listić
Vremenik	1 sat, siječanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Vrednovati će se učenički radovi.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Snježana Spajić, prof.

Naziv		**Europsko okruženje**
Svrha		Kulturni identitet i međukulturni dijalog
Ishodi **Strukturne dimenzije** **D4, I 2, 3, 4, 5** **građanske kompetencije:**		Građanska znaja i razumijevanje: Navodi što je to kulturni identitet
		Građanske vještine i sposobnosti:

		Opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kulture nacionalnih i religijskih manjina Pokazuje privržnost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji i solidarnsoti na razini razreda, škole i društva u cjelini
		Građanske vrijednosti i stavovi: Iznosi što je tointerkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Pomoću teme **Europsko okruženje** obradit ćemo što je to kulturni identitet svakg čovjeka. Navest ćemo razliku između većinskog i manjinskog narod, opisat ćemo prednosti kulturološke razlike naše zemlje. Navest ćemo primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture. Ragovarat ćemo o interkulturalnosti i prednostima društva koje je bogato nacionalnim i/ili vjerskim manjinama.
Ciljna grupa		8. razredi (Oriovac, Slavonski Kobaš)
Način provedbe	Model	Međupredmetno-njemački jezik
	Metode i oblici rada	Verbalne metode: . nastavničko izlaganje b)dijaloška metoda c)učeničko izlaganje Dokumentacijske metode: a)rad s udžbenikom b) rad s posebno pripremljenim materijalima Oblici rada: frontalni i individualni, grupni
Resursi		Digitalni sadržaji informacijsko komunikacijska tehnologija (računalo, Internet), nastavni listić, Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ
Vremenik		9. svibnja Dan Europe 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Bilješke, ilustrativni materijali, informacijsko komunikacijska tehnologija,
Troškovnik		_

Nositelji odgovornosti		Učiteljica njemačkog jezika: Slađana Kristek

Naziv		**Ateizam i vjerska ravnodušnost**
Svrha		Opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **Dimenzija: Ljudsko – pravna (1.)**		**Građansko znanje i razumijevanje:** Učenik zna objasniti pojam ateizam, te razlučiti ateizam od vjerske ravnodušnosti. **Građanske vještine i sposobnosti:** Vjeroučenik se odnosi prema takvim osobama s poštovanjem jer je svaka osoba slobodan i odgovoran građanin. **Građanske vrijednosti i stavovi:** Vjeroučenici razvijaju stav tolerancije i uvažavanja čovjeka kao osobe, te nastoje oko širenja vjere.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kroz iskustva Boga drugih ljudi učiti i shvatiti kakav je Bog, odnosno kakav Bog nije. Interpretirati biblijski tekst Ivanovog evanđelja (Proslov). U aktualizaciji posvijestiti na koji način se udaljavamo, a kako približujemo Bogu, zadatak: Na koji način mogu produbiti svoju vjeru. Nastojati širiti dijalog ljubavi i s onima koji ne vjeruju.
Ciljna grupa		8. a i b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čelni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		listopad, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja **(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)**		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.

Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ranata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda.**
Svrha		Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture, te početci kršćanstva u hrvatskom narodu kao dijelu zajednice kršćanskih naroda.
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **. Među/kulturalna dimenzija**		**Građansko znanje i razumijevanje:** -povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom,-imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. **Građanske vještine i sposobnosti:** ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. **Građanske vrijednosti i stavovi:** jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Kroz nastavni sat zajednički čitati, otkrivati i učiti o načinima, okolnostima i procesu pokrštenja Hrvata, te na koji način su ušli u zajednicu kršćanskih naroda. Prisjećamo se kroz pjesmu „Od stoljeća 7.“ burne hrvatske povijesti i okolnosti u kojima smo se nalazili kroz povijest.
Ciljna grupa		8. a, b, k
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
Resursi		Udžbenik, radni listovi, Internet Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ
Vremenik		siječanj, 2018. (1 školski sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta.

Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Renata Vidović, Ivana Dujić

Naziv		**Ovisnosti**
Svrha		Učenici će moći prepoznati i izbjegavati rizične situacije te njegovati stajalište o vrijednosti zdravog načina života.
Ishodi **Strukturne dimenzije (I3, I5)**		Učenici će definirati pojam ovisnosti, navesti pravila skupnog rada i oblike skupnog rada. Učenici će uvježbavati vođenje rada skupine. Opisuju štetno djelovanje ovisnosti na pojedinca, te prepoznaju i uočavaju da ovisnosti ne donose štetu samo pojedincu, nego i okolini.

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici će kroz nastavne listiće ponoviti nastavno gradivo koje su obradili kroz prethodne nastavne jedinice radeći plakate.
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Frontalno, skupni, individualno
Resursi		Članci iz novina i s interneta, nastavni listići, udžbenik
Vremenik		siječanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i		Vrednovanje će se provesti rješavanjem nastavnih listića, te njihovom analizom.

osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Elizabeta Klaić, prof.

Naziv		**Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Društvena dimenzija**
Svrha		Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
Ishodi **Strukturne dimenzije (D3, I2)**		**učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri** **□ shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu** **□ razvija aktivni međusobni suradnički odnos**

Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.
Ciljna grupa		8. razred (A,B)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odijeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markeri
Vremenik		STUDENI 2017.(2 SATA)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Međusobno natjecanje u razredu i između razreda

(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Mario Marković

Naziv	**KRITIČKI ODNOS PREMA INTERNETU**
Svrha	• naučiti da se prema sadržajim na internetu treba kritički odnositi jer nisu svi kvalitetni i jednako vrijedni • naučiti da pri komunikaciji s drugim osobama treba biti oprezan i da je potrebno zaštititi svoj identitet.
Ishodi D3 I 1,3,4,6,7 **Strukturne dimenzije građanske kompetencije**	**Građansko znanje i razumijevanje:** • razvijati sposobnost uočavanja kvalitetnog sadržaja na internetu • razvijati sposobnost uspoređivanja i procjene ponuđenih sadržaja te izbor onoga koji nam najviše odgovara • procjenjivati jesu li sadržaji na internetu dovoljno sigurni, može li im se vjerovati istražujući potrebne relevantne informacije (tko je njihov autor/autorica, kada su *web*-stranice objavljene, zašto su *web*-stranice objavljene, jesu li informacije pouzdane, kakvim je stilom tekst napisan).
	Građanske vještine i sposobnosti: • naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na *web*-stranicama • nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu • navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji • naučiti kako se zaštiti od neprimjerenih sadržaja ako su njima izloženi • navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete *web*-sadržaja.
	Građanske vrijednosti i stavovi: • razvijati smisao za estetiku, kreativan i slobodan način izražavanja , slobodno kritično mišljenje • razvijati svijest za potrebom za osobnom zaštitom koja je ugrožena dijeljenjem informacija na mreži • razvijati kritičko mišljenje o sadržajima na internetu koji, osim dobrih strana, mogu imati i neprimjerene sadržaje.
Kratki opis aktivnosti	- čitanje tekstova o blagdanskim tradicijama različitih vjerskih skupina u Hrvatskoj

(poveznice aktivnosti a građanskim odgojem)		- popunjavanje tablica s informacijama o običajima i tradicijama u skupini - prezentiranje prikupljenih podataka - razgovor o sličnostima i razlikama između blagdanskih običaja različitih skupina
Ciljna grupa		8.
Način provedbe	**Model**	INFORMATIKA
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica Moj portal 8, prateća PowerPoint prezentacija, edukativni sadržaji na Internetu
Vremenik		svibanj 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Vođenje bilješki u učeničkoj mapi
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Ivan Pehar / Tatjana Hajnal

Naziv	**Kemija hrane-ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**

Svrha		Razumjeti da tijekom učenja kemije valja razvijati ekološku svijest i odgovornost svakog pojedinca ,upoznati učenike na brojne koristi suvremenih tehnologija i na sve posljedice njihovih štetnih utjecaja te načine njihova otkrivanja i uklanjanja
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**		Građansko znanje i razumijevanje: Razumjeti važnost zdrave hrane ,opisati i potkrijepiti iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama ,obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša
		Građanske vještine i sposobnosti: Opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
		Građanske vrijednosti i stavovi: Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
Kratki opis aktivnosti		Učenici će pročitati unaprijed pripremljene tekstove o kemiji hrane .Učenici su sami priredili materijale kod kuće prema zadanim temama. Svaki pročitani tekst učenici će zajedno prokomentirati i analizirati s učiteljicom te zapisati najvažnije podatke.
Ciljna grupa		8. k, 8. a i 8. b razredi
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno- Kemija
	Metode i oblici rada	Frontalni ,pojedinačni ,razgovor ,usmeno izlaganje, rad na tekstu
Resursi		-
Vremenik		1 sat, svibanj 2018.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovati će se unaprijed pripremljeni učenički radovi
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Ružica Ivezić

Naziv		**Izrada jednostavnog elektroničkog sklopa - Gospodarska dimezija**
Svrha		Upoznati učenike s izradom elektroničkih sklopova i razviti svijest o potrebi proizvodnje kao opstanka gospodarstva
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - čitanje elektroničkih shema, razumijevanje rada elektoničkog sklopa, prepoznavanje elektroničkih elemenata **Građanske vještine i sposobnosti:** Pravilna uporaba alata i sredstava za rad **Građanske vrijednosti i stavovi:** Ekonomično korištenje materijala, odgovornost prema sigurnom radu
Kratki opis aktivnosti		Učenici će izraditi elektronički sklop od elemnata, isprobati njegovu funkcionalnost
Ciljna grupa		8.abk razred 1 sat
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, praktiča rad Metoda demonstracija, razgovora, analiza
Resursi		Udžbenik, radne liste, Progam međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO

Vremenik	Siječanj/Veljača 2018. 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Radovi učenika će biti vidljivi u učionici
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Marica Jularić

Naziv		**Rad i snaga električne struje - Gospodarska dimenzija**
Svrha		Primjeniti znanje o radu i snazi električne struje u svakodnevnom životu
Ishodi **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**		**Građansko znanje i razumijevanje:** - povezati pretvorbu energije u tršilu s radom **Građanske vještine i sposobnosti:** - očitati el. brojilo i obračunati potrošnju el. energije **Građanske vrjdnosti i stavovi:** Opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovoru potrošnje el. energije u odnosu na upravljane financijama, obiteljku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša
Kratki opis aktivnosti		Podsjetiti učenike o gradivu iz 7 razreda - pretvorena energija je jednaka je obavljenom radu. Pomoći učenicima da dođu do matematičkog izraza za rad. Na primjeru zadatka pokazati primjenu izraza za rad.
Ciljna grupa		8 razred (a,b,k)
Način provedbe	**Model**	Međupredmetno – Fizika

	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracije, pisanje, razgovor, frontalni i individualni
Resursi		
Vremenik		Prosinac 2017. 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Provjeriti jesu li učenici razumjeli i usvojili sadržaje pitanjima za ponavljanje u radnoj bilježnici
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Marica Jularić